

# 越南大學入學制度變革之 分析

林志忠\* 阮氏芳\*\*

## 摘要

本文旨在探討越南 2015 年前後大學入學制度變革之相關問題，以及是否對公平客觀與適才適所理念有所反省。基此，本文採文獻與文件分析及比較研究法，先討論越南 2015 年以前之兩階段高考、「三統」的大學高考與個別招生的作法，再分析 2015 年之後二合一的大學高考、各校自主招生與延後選填願意作法。從這兩階段越南大學入學制度變革的分析比較，發現 2015 年之後越南大學入學制度改革作法，並無法完全解決先前存在之人力物力浪費與學生壓力、虛擬考生、評分客觀性、招生不足與延後入學等問題。而有關公平客觀、適才適所的招生問題，基於越南大學數量擴充太快，且越南社會開始出現少子化現象，影響整個制度設計理想的達成，特別是越南社會長久存在的成就病，也須一併調整，才能更徹底從最根本的思想變革中有效落實公平客觀與適才適所的招生。

**關鍵詞：**越南、大學、入學制度

---

\* 林志忠，國立暨南國際大學師資培育中心教授

\*\* 阮氏芳，河內外貿大學華文系講師

電子郵件：jjlin@ncnu.edu.tw；nguyenphuongftu@gmail.com

來稿日期：2017 年 1 月 23 日；修訂日期：2017 年 2 月 9 日；採用日期：2017 年 4 月 7 日

# A Study on Admission System Reform of Universities in Vietnam

Chih Chung Lin\* Nguyễn Thị Phương\*\*

## Abstract

This paper analyzes the reform in the university admission system in Vietnam before and after 2015, by means of literature and document analysis and comparative research. The topics covered include the two stages and the “three-common” principle of university entrance examinations, and individual recruitment programs before 2015, as well as the measures of the “one-test-for-two-purpose” system, the independent recruitment programs, and the “test before application” scheme adopted after 2015. Through a comparison, it is found that some problems still remain even after the reform, such as the waste of time and money, the excessive pressure on students, the duplicated test applications, the questionable objectivity of grading, the low rate of enrollment and delayed registration. The ideal of a sound admission system gets more complicated with the rapid increase in the number of universities and the declined population growth, and particularly the long-standing problem of “fake achievement scores,” which need to be addressed in order to effectively implement an admission system that is fair, objective and appropriate.

**Keywords:** Vietnam, University, Admission system

---

\* Chih Chung Lin , Professor, Center For Teacher Education, National Chi Nan University

\*\* Nguyễn Thị Phương, Lecturer, Department Chinese, Foreign Trade University.

E-mail: jjlin@ncnu.edu.tw; nguyenphuongftu@gmail.com

Manuscript received: March 14, 2016; Modified: September 12, 2016; Accepted: January 23, 2017; Modified: February 9, 2017; Accepted: April 7 , 2017

## 壹、前言

依越南《大學教育法》之說明，越南之大學教育，旨在訓練人具有良好的政治和道德素質，為人民服務，且擁有健康身體，並符合訓練層級之專業知識和技能，以滿足建設和保衛國家之需求（Quốc Hội, 2012）。為此，目前越南規劃高等學校（cao đẳng）與大學（đại học）兩類型學校<sup>1</sup>，同時還有公立、非公立不同的大學教育組織（Quốc Hội, 2005）。1986年，越南進行改革開放後，為求國家高等教育發展的需求，越南在1993年和1995年還分別於河內和胡志明設立兩所國家大學，而1994年也在太原、順化和峴港設立三所地區性大學<sup>2</sup>（Ngô, 2006）。越南大學的發展自1995年實施改革開放後快速的增加，學校數由1995年之109所增加至於2015年之445所，其中非公立自2000年開始設立，至2015年計有88所。學生數也隨學校數之增加而增加，公立和非公立之學生數，分別從2000年的79.56萬人和10.39萬人，增至2015年之184.71萬人和27.14萬人（General Statistics Office of Vietnam, GSOV, 2017）。

越南大學教育之快速發展乃因越南政府認為大學教育的發展乃國家人力資源發展的頂端，在《2006-2020階段越南大學教育基本全面革新》（Về đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006–2020）計畫中，越南政府希望至2020年每萬人有450位大學生（Chính phủ, 2005）。只是如何公平客觀、適才適所，且有效地吸收優質學生，是世界各國大學入學制度設計主要重點。基此，我國從早期一試定終身的聯考制，演變至今包括學測與指考兩種考試，以及繁星、申請與考試分發等多元管道的申請制度；而越南也在1975年南北越統一後，先由各校個別招生，而後在2001年後逐漸演變成

1 在高等學校，主要是招收普通或職業高中畢業生，進行二至三年之教育；而大學則同樣是招收普通或職業高中畢業生進行培育，唯其培育時間為四至六年（Quốc Hội, 2005）。

2 這五所學校均是統整數個公立大學的行政機構，因此形成校中有校的現象。特別是兩所國家大學組織層級如同政府教育與培訓部，且國家大學的校長就是部長一般，負責管理國家大學中各大學的發展（Quốc Hội, 2005）。

「三統」(3 chung)的作法(Nguyễn, 2009)，至2015年後則是依2012年越南《大學教育法》(Luật Giáo Dục Đại Học)之精神，開始具體落實各校自主招生(Quốc Hội, 2012)。

然近期越南從2001-2014年「三統」大學入學制度作法，自2015年後，強調自主招生制度的變革，其是否能解決先前學生壓力、虛擬考生、評分客觀性與試題代表性、最低分數線與招生不足、錄取分發與延後入學等問題？從中又產生什麼問題？特別是針對公平客觀與適才適所招生制度又有何影響？這對不斷擴充招生規模的越南政府而言，乃迫切需要思考與反省的問題。而就近期不斷赴越南進行招生的臺灣各大學而言，也是應該深入理解的議題。只是因為國內外學者對越南教育的討論較少，而越南大學自主招生的作法也是近期的改革，因而國內外至今並無相關期刊論文討論。基此，本文採用文獻、文件分析及比較研究法，並以「越南大學入學制度變革之分析」為題，先針對越南2001-2014年間與2015年後大學入學制度進行分析，再討論改革前後相關問題之解決，以及其對公平客觀與適才適所招生之影響。

## 貳、2001-2014年越南大學入學制度之分析

2001年以前越南大學入學方式主要採取各校個別考試招生，但於幾次時段統一辦理的方式。如1999年分別於7月9日-10日和7月13日-14日兩個時段，辦理大學入學考試，各考生依選擇學校之考試時間自由報考(〈全國近70萬考生參加大學入學試〉，1999)。而在2001年後，越南政府為解決各校辦理招生之複雜性與公平性問題，改採統一考試、個別招生的作法。當時分別每年在7月6日-7日、7月10日-11日、7月13日-14日和7月19日和21日，分四階段辦理各大學入學考試(〈2001年大專院校首期招生會考〉，2001)，

但要求高中生需先通過當年 6 月的畢業考試 (Thi Tốt Nghiệp Trung Học Phổ Thông, Secondary School Leaving Examination, SSLE) (“Uni entrance exams” 2010)，才能參加 7 月全國統一大學入學考試 (簡稱大學高考)，而後再由各校依學生成績個別招生，擇優錄取 (Nguyễn, 2009; Phuong, 2004)。此階段越南的大學入學制度，可分別從「三統」的大學高考、個別招生的作法及相關問題等三面向予以分析。

## 一、「三統」之大學高考

2001-2014 年間越南所謂「三統」大學高考，即是統一時間高考、運用統一試卷與統一結果申請的作法 (“Điểm thi đại học: 7-3-3. Điểm xét tuyển: 66,87. Đổ hay trượt?,” 2013; Giang, 2013)。所謂統一時間高考，指當時越南的高考採取統一時間，分 A、B、C、D 等組進行考試的作法。越南大學高考之所以設計不同組別考試，乃希望滿足大學不同科系，對學生不同面向能力的評估 (“The exploits in the 2011 university enrolment season”, 2011)。如參與 A 組考試之考生主要以進入工程、資訊和物理、化學、經濟與數學之學系為主；而 B 組考生則以進入自然科學、醫學和生物學科為主；C 組考生強調進入社會和人文科學；D 組考生則以進入外語及國際貿易、國際研究與旅遊等科系 (Nguyễn, 2009)。一般而言，A 組考試通常於 7 月 4 日 -5 日舉行<sup>3</sup>，而 B、C、D 組則一併在 7 月 9 日 -10 日進行考試；此外越南每年還會在 7 月 15 日 -16 日，針對三年學制之高等學校進行考試，故一般稱越南的大學高考有三次 (武詩, 2012b)。

爲此，若考生打算申請某個科系，就必須參與該組的考試，日後才能獲得錄取資格。至於各組考試的科目，配合組別未來就讀科系之差異，也有不同的設計。其中，A 組考數學、物理和化學；B 組考數學、化學和生物；C 組則考越文、歷史和地理；D 組則考越文、數學和外文。

3 每組考試通常會安排四天，第一天爲報到日，第二、三天爲考試時間，第四天爲臨時處理事情之預備時間 (Bộ Giáo Dục và Đào Tạo, BGDĐT, 2012)。此外，一般 A 組考試時間還會一併舉行 A1 和 V 等組的考試 (“Over 710,000 candidates sit university entrance exams”, 2012)。

此外，還有少數考數學、物理和英文之 A1 組，以及藝術與體育體操類之 H、N、M、T、V、S、R 和 K 組考科設計<sup>4</sup>（BGDDĐT, 2012）。只是各大學科系間還有些許自主規劃考科或考科組合的權力，如目前各大學之小學師資科系，除規劃以 A 或 C 組招生外，也有以 M、D、ACD、CD、AD、MD、ABCD 等考科組合招生的設計（Nhả xuất bản giáo dục, 2009）。

越南大學入學制度第二個「統」，指採用共同試題施測。2001-2014 年間越南大學高考，除少數體育與藝術專業科系，如北寧體育運動大學（Trường Đại học TDTT Bắc Ninh）和北越文化藝術高等學校（Trường Cao đẳng Văn hóa nghệ thuật Việt Bắc）等校，獲得教育培訓部（Bộ Giáo Dục và Đào Tạo, BGDDĐT）同意自行命題外，大多數學校均需採用教育培訓部之試卷考試（BGDDĐT, 2012）。為此，越南大學入學試題編擬之過程極為嚴謹，除出題教師需保密外，同時還會進行交叉審題（BGDDĐT, 2012）。自 2007 年後，為增進試題與考試的客觀性，物理、化學、生物與外語等科，也由過去之簡答與申論題型改為選擇題<sup>5</sup>（〈今年的大專考試〉，2007），並且強調以高中三年級的課程為主命題，以增進其鑑別力（BGDDĐT, 2012）。另外基於各組學生條件不同，各組間的試題難易度也有差異。以數學科為例，A 組數學最為困難，B 組難度約為 A 組的八成，D 組難度則為 A 組數學七成（“Unreasonable structure of exam questions”, 2009）。

越南大學入學考試制度第三個「統」，則指統一結果申請。當越南考生參加越南高考後，教育培訓部會為高考各組訂定最低錄取分數，在三科滿分 30 分中，通常以 13-14 分為最低錄取門檻。凡是未能達到最低分數線者，各校不可錄取（“Bộ GD-ĐT 'tiết lộ' cách thức điều chỉnh điểm sàn năm 2013”, 2013）。

4 N 組考試科目：越文、音樂知識和音樂才能；H 組考試科目：越文、繪畫和構圖；M 組考試科目：越文、數學和閱讀（包括口語表達和演唱）；T 組考試科目：數學、生物和體育；V 組考試科目：數學、物理和繪畫；S 組考試科目：越文和 2 門電影相關科目；R 組考試科目：越文、歷史和雜誌出版；K 組考試科目：數學、物理和工程（BGDDĐT, 2012）。

5 一般簡答與申論題考試時間 180 分，選擇題 90 分（BGDDĐT, 2012）。

至於每年參與越南高考的考生，依規定不分種族、宗教、信仰、性別、家庭背景及經濟條件皆可參加。只是歷年來越南政府也規劃許多直接甄選或加分的作法，一般是針對勞動英雄、人民武裝力量英雄以及全國優秀戰士或其子女；曾考上大專院校，但因服役而未就學者；國際奧林匹克隊員、國際體育正式參賽隊員、具藝術天賦學生或曾取得國家優秀生第一、二、三名等對象；特殊偏遠地區如西北、中部與南西區學生（BGĐĐT, 2012; “Entrance exam prioritising Vietnamese”, 2013）。此外，基於越南中學教育仍未完全普及，且歷年參與大學高考落榜考生為數不少，因而每年參與大學高考的學生，還有為數不少成人教育或稱教育中心（Trung tâm giáo dục）畢業的高中生（〈全國近 70 萬考生參加大學入學試〉，1999），以及許多重考生（越南稱為自由學生）。為避免重考生多次重考，造成人力與物力之浪費，越南政府還曾在 1988 年規定，每位考生重考次數不可超過 2 次，而且前次應考總成績需為 3 分或 5 分以上（〈南方各所大專院校招生〉，1986；〈大專院校新學年招生規則〉，1987）。

## 二、個別招生的作法

在「三統」大學高考後，接著是由越南各大學依大學高考成绩進行個別招生工作。此種個別招生的作法較為特別，首先，在未舉行「三統」之大學高考前，欲參加當年高考的應屆畢業生與重考生，必須在當年四月底，向未來欲就讀的大學進行報名手續，以取得日後得以參加該校辦理的大學高考資格，並以高考成绩申請入學（“Most of students register for A and D-group university”, 2009）。因為學生在報名時並不能精準預估考試成績，因而一般越南學生常會選擇一所以上學校報名，俟 7 月考試當天再確定一所學校實際參與考試。另外，越南考生為求掌握進入大學就讀機會，還會常利用大學高考幾次考試時間分別報名，因而實際上每位考生在 4 月報名時，少則選擇 2 所學校，多者還會申請 4 至 5 所學校或更多學校報名（“Economics, finance remain top fields for students”, 2010）。若是考生欲就讀未組織大學高

考試務<sup>6</sup>的學校，則學生可就近參與其他大學考試，日後再依其成績向欲就讀學校申請。這就是越南大學往往會給考生 2 至 3 份成績單的原因（BGDĐT, 2012）。

事實上，彰顯越南高考個別招生的另一個特色是在教育培訓部統一試題的前提下，各科試卷的閱卷工作由各大學負責。其中影響較大的是申論題之評閱工作，常會因各校評閱基準不一致而造成差異。為解決這部份的問題，各校各科試卷通常均需經至少 2 次的評閱，才將考試成績傳送至越南考試與教育品質檢定局（Khảo Thí Và Kiểm Định Chất Lượng Giáo Dục, KT&KDCLGD），之後再由該大學組織的委員會進行成績寄發（BGDĐT, 2012）。

至於學生選填願望（志願）的方式，必須以選擇參與大學高考的學校為選填願望的基準。若學生只參加一個時段的大學高考，通常只能有一個第一願望；若參加 2 或 3 個時段的考試，則學生會有 2 至 3 個第一願望。此等願望需在參加大學高考前即決定，並等大學高考成绩公布後，越南各大學會考量教育培訓部公布的最低分數線、學生考試成績及錄取名額，擇優錄取。只是考生通常不只參與一個時段的考試，因而學生常被 2 至 3 學校錄取，故除非是頂尖大學，否則每校均必須斟酌增額錄取，以保證能招足所需學生。2010 年，越南曾有一所高等學校以擬錄取人數 2 倍為錄取最低分數，但最後僅招到 50% 的學生（“Schools remain unassertive,” 2011）。

若學生無法在第一願望獲得錄取，而各學校還有缺額，學生就必須進行第二或第三願望的申請入學。一般而言，越南公立學校之參與者人數較多，且成績表現較佳，造成私立大學常因無法與公立大學競爭，而必須進行多次招生；若以大學和高等學校來論，則高等學校必須辦理多次招生的機會較大（“Many universities fear they won’t have students to enroll”, 2011）。

---

6 以 2007 年為例，當年全越有 52 所大專院校不組織考試，而使用學生參加其他學校高考成绩來錄取（〈今年的大專考試〉，2007）。



### 三、2001-2014 年越南大學入學制度的反思

前述越南大學入學制度經 2001 年至 2014 年實施，產生許多問題，備受社會大眾討論。其中最主要討論的議題包括兩階段大學高考造成浪費與學生壓力、虛擬考生、評分客觀性試題代表性、最低分數線與招生不足、錄取分發與延後入學等問題。

#### （一）兩階段大學高考造成資源浪費與學生壓力問題

此階段越南大學入學制度要求高中生必先通過高中畢業考<sup>7</sup>，而後才可以參加大學高考（Nguyễn, 2009; Phuong, 2004），因此這是一種兩階段的考試。其中，高中畢業考較傾向一種基本能力的考試；而越南之大學高考則是一種常模參照測驗，且兩者主要都以政府統一命題為主（Kelly & Kelly, 2000）。

兩階段大學高考設計最常被批評的有兩大問題，首先，兩種考試的「重複覆性問題」（“Bằng tốt nghiệp phổ thông chính là ‘điểm sàn’ vào đại học”, 2013）。基於兩次考試的範圍相似，而且時間與組織型態類似，其所造成國家人力、物力耗費太多；若以學生的立場而言，包括交通、住宿與餐費等費用也頗多（“Ministry tries to save non-state owned schools”, 2013）。另外，也有學者指出過多考試，使學生死記硬背考試內容，故有不少學者常建議將高中畢業考及大學聯考合併為一，只是仍有學者認為兩者考試的目的不同，實不可混合為一（“Educators debate the 2-in-1 exam”, 2010）。

另一個問題則是因越南之「成就病」習慣衍生的問題。越南的成就病指越南社會普遍重視學生的成績表現，導致學校或教師成績造假、或監考不力的現象。特別是越南高中畢業考表現常代表一所高中的辦學績效，故歷年來只見越南各高中生畢業率不斷增加，卻又

7 此階段越南的高中畢業考主要採六科之綜合性考試，其中數學、外語和越文為必考科目，另外三科則是每年由教育培訓部定時公告，考試科目並不一定。如 2012 年公布的三科考科為化學、地理和歷史（“1 million high-school students to sit graduation exams,” 2012）。一般而言，城市考生最希望的考科為物理或化學科，而農村學生則會選擇歷史或地理科（Văn Chung, 2014ab）。另外，非全職學生因未修習足夠時數外語科，故也被允許以物理取代（“1 million high-school students to sit graduation exams,” 2012）。

常在大學高考低分落榜（“The exploits in the 2011 university enrolment season”, 2011）。如 2012 年，許多偏遠且環境欠佳的學校，其畢業考時學生幾乎全數通過，但部分學生在大學高考的三科成績總和竟然只有 5 分，使人懷疑高中畢業考的可靠性（“Vietnamese students good or bad?”, 2012）。

### （二）報名在考試前造成虛擬考生問題

如前所述，2001 年 -2014 年，越南大學高考設計是報名在前、考試在後，然後才由各校個別招生，同時整個考試的時段若含高等學校則總共有 3 次。因而每位越南高中畢業生不但會掌握三個時段應考，且在每一個時段的考試還會同時報名幾所學校，其結果是在應考時，每所大學均有許多缺考考生，此即為越南大學高考的「虛擬考生問題」（“Economics, finance remain top fields for students”, 2010）。

這種虛擬考生的問題隨著越南大學校數不斷地增加，情況愈趨嚴重。在 1994 年全越約 36 萬 9,900 人報名大學高考（〈全國逾 36 萬學生投考大學〉，1994），到 1998 年則增至 120 萬人次（〈全國各地大學、高等院校入學試〉，1998），2010 年則高達 180 萬人次（含大學 130 萬人次、高等 50 萬人次）（“Over 650,000 students sit for university entrance exams”, 2010），2011-2013 年間則約有 200 萬人次、196 萬人次和 170 萬人次參加大學高考（登原，2011；“Fewer students vie for university places”, 2012; “MOET glad because fewer students want higher education”, 2013），然每年實際到考的考生通常約只有 70-75%（“Nation’s top universities”, 2012）。這種制度造成各大學為辦理大學高考，人力與物力的浪費很多，如 2009 年各大學粗估約損失 180 億越盾（折合新臺幣約 3 千零 60 萬）（“Virtual examinees”, 2009），而 2012 年僅胡志明市食品工業大學（Trường Đại học Công nghiệp thực phẩm TP HCM），因為虛擬考生的問題也可能造成數十億越盾的損失（“Universities losing billions of VND for entrance exams”, 2012）。

### （三）評分客觀性與試題代表性問題

此階段越南大學高考也存在評分客觀性問題，越南高考早期各科目的考題均以申論題為主，其評分均由組織考試之學校教師負責評

分，然各校教師評分標準易有差異，爲此，到 2007 年爲求增進考試的客觀性，物理、化學、生物與外語科均改爲選擇題（〈今年的大專考試〉，2007）。只是許多學者擔心更改爲選擇題可否達到原有目的（海韻，2015）。

其次，鑑於學生常在高中畢業考得高分，而大學高考卻低分落榜，因而也有許多學者質疑大學高考過於艱深，導致教育培訓部訂定最低分數線的困難，其中又以外語與歷史等科目之試題備受質疑。因而也有部分學者主張，越南大學高考考題應重新設計，以達適當難度與鑑別力，否則將浪費時間且對日後生活無用（“University entrance exam questions”, 2013）。

#### （四）最低分數線與招生不足問題

第四個問題即是招生不足引來各界對教育培訓部訂定之最低分數線的討論。爲求保障越南各大學學生的素質，每年在大學高考滿分 30 分的情形下，越南教育培訓部會在 8 月初公布該年度各大學錄取學生的最低分數線。然一方面是因越南大學日益增加，也有學者認爲是大學高考題目太難，在 2010 年左右，越南各大學開始出現招生不足的現象（“Bảng tốt nghiệp phổ thông chính là ‘điểm sàn’ vào đại học”, 2013）。到 2013 年時，還有許多學校只招收到目標人數的 30-60%（“Private universities seek better treatment”, 2013），特別在 2011 年以後，越南全國高中畢業生已逐年減少<sup>8</sup>，此一問題備受討論（Ngân Anh, 2014）。

爲解決招生不足的問題，在 2010 年後，越南各大學莫不積極搶招學生，包括獎學金、優先修讀第二專長與贈送禮物等。此外，收取學費另開課程，改收高等科系並宣傳日後得以直接轉入大學（“Can Vietnam reap fruits from the “education with excessive universities?””, 2011），或嘗試開設職業訓練課程等（“Universities encroach on vocational school’s “territory””, 2011）。甚至，部分學校違反規定，超收學生或招收成績不符的學生（“Thirsty for learners, universities break

<sup>8</sup> 以北越之北江省（Tỉnh Bắc Giang）爲例，2009 年還有 4.5 萬學生，至 2014 年僅爲 2.5 萬（Ngân Anh, 2014）。

the line to enroll students”, 2012)，如 2012 年，全越南有 20 所大學因超收學生而被罰（“College, universities fined for violations”, 2012）。

基於越南學生選校普遍以公立先於私立、大學先於高等，招生不足的現象促使私立大學或高等學校不斷呼籲教育培訓部降低最低分數線，或設立公私立不同的入學門檻，甚至是不設門檻（“‘Bảng tốt nghiệp phổ thông chính là ‘điểm sàn’ vào đại học’”, 2013）。事實上，2013 年時，越南教育培訓部曾為增加各校招生人數，決定採用兩套門檻，以解決鬧學生荒的私立大學（“Ministry plans two floor-mark systems”, 2013）<sup>9</sup>。只是，另有學者認為如此一來學生素質將會下降，學校培育出來的人才也不符社會需求，被淘汰的學生將使得學校名聲更為低落（“Ministry tries to save non-state owned schools”, 2013）。

#### （五）錄取分發與延後入學問題

如前所述，2015 年以前越南大學考生之錄取主要採取第一願望、第二願望和第三願望等方式。因為越南大學（不含高等學校）之高考主要分兩次進行，因此真正考試時每位考生最多僅可在兩所大學應考（“Most of students register for A and D-group university exams”, 2009），同時可以填列兩所第一願望之申請學校。若是考生兩所第一願望無法如願錄取，則必須持成績單至各校參與第二願望、第三或第四願望的報名，以至達到錄取為止。

此分發造成兩個問題，首先，早期教育培訓部曾規定，凡是以第二和三願望登記者，其錄取分數必須高於第一和第二願望，以維持學校各系之學生素質。只是這階段過於嚴苛，在各校招生日趨困難時已於 2012 年取消（武詩，2012a）。其次，因為越南各校常需辦理多次招生，因而使學校無法全員到齊同時開學。以 2012 年為例，整個錄取分發遲至 11 月 30 日（武詩，2012a），其造成學校人力與物力的負擔沈重，同時大一新生也未能即時進入課堂上課（“Non-state schools in state of anxious suspense”, 2013; “Schools try to streamline

9 一是按照原來的最低分數線，另一是各考試組別的三个學科平均分數之加總。而分數落在這兩個標準之間的學生，各大學可考慮依據他們高中在校成績錄取（“Ministry plans two floor-mark systems to rescue non-state schools”, 2013）。

admission process”, 2012)。

總體而言，2001 年至 2014 年間包括兩階段大學高考造成浪費與學生壓力、虛擬考生、評分客觀性與試題代表性、最低分數線與招生不足、錄取分發與延後入學等問題備受各界討論。社會各界與各大學均期待越南之高考改革，一方面凸顯公平、效率與教育機會均等特質，另一方面也使越南各大學能發揮創造性與自主性。因而從 2010 年開始，越南教育培訓部即由河內國家大學 (Đại học Quốc gia Hà Nội)、胡志明市國家大學 (Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh)、河內師範大學 (Đại học Sư phạm Hà Nội) 和河內百科大學 (Trường Đại học Bách khoa Hà Nội) 四校進行自主招生試驗，開啓越南大學新的入學制度 (黃金芝，2014)。

## 參、2015 年後越南大學入學制度之分析

如前所述，越南大環境的變遷及社會大眾對越南大學高考改革的殷切期盼，配合 2010 年後，越南大學自主的改革氛圍，2015 年越南大學入學制度有了嶄新的作法。此波大學高考的作法即針對兩階段高考、考題與評分、最低分數線與錄取分發等幾項問題進行改革，其最主要特色是二合一的大學高考、各校自主招生與延後選填願望等設計。

### 一、二合一的大學高考

相較於過往越南高中生必須兩階段的考試，2015 年越南政府採二合一的作法，即將越南高中生的畢業考與大學高考合併舉行，採用一次考試同時滿足評價學生畢業程度，並作為大學招生依據 (Nguyễn Hiền, 2014)。在這一次的考試中，合計有越文、數學、外語、物理、

化學、生物、歷史與地理等八科目<sup>10</sup>，原則上高中應屆畢業與重考生分別在4月和6月報名，考試則於每年7月1日-4日舉行（海韻，2015）。若學生希望獲得高中畢業資格，依政府規定僅需參加越文、數學與外語三個必考科，同時自選一考科，當該四科考試成績合格，即可獲得高中畢業資格（Nguyễn Hiền, 2014），此類考試通常由各省教育培訓廳主持。若應考學生除希望獲得高中畢業資格外，仍期待以此考試申請大學就讀，則除前述考科外，還必須參加未來欲就讀大學科系所採計科目之考試，考生通常必須在各大學主持的試場應考（海韻，2015；“Nearly 900,000 students registered for national high school exam”, 2016）。

依前述規則設計，2016年全越南共有70個大學、49個由教育培訓廳與1個由國防部學校成立的考試委員會，合計開設1,482個考場與3萬1,668間考試教室。在所有88萬7,396報名考生中，28萬6,000位應屆考生（占全部考生32%，前年是28%）僅考高中畢業考，51萬9,497位應屆考生還同時參加大學入學相關科目的考試，另外還有8萬1,770位是重考生（“Nearly 900,000 students registered for national high school exam”, 2016）。

此時越南大學科系仍如以往作法，必須規劃進入該科系之採計科目。各校一般仍以A、B、C、D等組的設計，只因此時推展自主招生，因而產生更多不同組別的設計，如2015年胡志明市開放大學（Trường Đại học Mở Tp.HCM）規劃O組（越文、歷史、外語）、O1組（越文、歷史和英語）；而胡志明市工業大學（Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh）則規劃A2（數學、文學、物理）、B1（數學、英語、化學）等組（Nguyễn Song, 2014）。另外，也有數學-化學-英語等

10 原規劃三個方案供參，現行作法是第一個方案，其被認為對師生壓力較少，但執行費用可能較高。至於另二個方案，包括將高三12門課分數學、語文、外語、自然科學（物理、化學、生物學）和社會科學（歷史與地理）五科考試，第三方案則是規劃為數學-資訊學、自然科學（物理、化學、生物、工藝），社會科學（越文、歷史、地理、公民教育）和外語等考試。後兩者雖更具綜合特性，且費用較低，但師生普遍認為尚未有全的準備，故未獲青睞（Ba phương án môn thi của Bộ Giáo dục, 2014）。

組合的設計 (Phong Đăng, 2014)。特別是因各考科均分別安排時間考試，且同一考科只有一份試題，因而考生可任選參加考試的科目，甚至還可參加全部 8 科的考試，以利日後選擇最有利的成績進行科系的選擇。2016 年具體的大學高考時間是：數學、越文、地理和歷史考試分別在 7 月 1 日 -4 日上午舉行，考試時間 180 分鐘，而外語、物理、化學和生物則分別在 7 月 1 日 -4 日下午舉行，考試時間 90 分鐘（〈除了教科書，學生什麼也不讀〉，2016），考題的內容仍以高三內容為主 (Nguyễn Hiền, 2014)。

二合一考試的安排對越南的高中畢業生而言，一則只需考一次試即同時可獲得高中畢業及大學入學資格；其次，就算是大學入學考，也是一次考試可同時選考多個科目，較之以往更簡便，未來選擇科系亦更多元。

## 二、學校自主招生的設計

2015 年，越南大學入學設計還有一大特色，即學校自主招生的規劃。過往越南大學招收學生均需遵守「三統」的招生方式，其中雖有部分學校可自主招生，但均屬體育、文化或藝術等校系。2015 年配合二合一的考試，凡欲進行自主招生的校系，只要將命題與個別招生的細部作法，報經教育培訓部核准後即可辦理。

以 2016 年為例，扣除如前期只採計大學高考成绩招生的作法外，合計還有五大類自主招生的作法。第一類是自行命題、擇優錄取新生的作法，以河內國家大學為典型代表。早在 2013 年河內國家大學，即開始規劃如美國 STA1 和 STA2 學生能力評估 (Thi Đánh Giá Năng Lực, ĐGNL) 測驗 (Đặng Duy, 2014ab; Hoàng Thùy, 2014b; “Universities refuse autonomy in enrolment”, 2013)。依 2016 年之公告，河內國家大學能力評估考試主要包括必考與選考兩部分，必考有語文與數學兩科各 50 題，而選考則分社會與自然兩科各 40 題。其中，出題範圍除語文依高一至高三分別占 10%、20% 和 70% 外，其餘科目均以高二和高三各占 30% 和 70% 方式來命題。合計國家大學中所屬每科系以必選兩科，加自選 1 科共有 140 題、140 分來測驗招生。此外，針對

成員大學之特殊科系，學校還可以自行組織單科考試或採計大學高考成绩，如外語大學（Trường Đại Học Ngoại Ngữ）各科系需求加考各科外語，而經濟大學（Trường Đại Học Kinh Tế）之國際經濟系則同時採計大學高考成绩等（BGDDT, 2016; Hoàng Thùy, 2014a; Trung Tâm khảo thí Đại Học Hà Nội, 2016）。

第二個自主招生的作法即同時採計大學高考及高中在校成績，作為錄取大學之依據。以胡志明市國家大學為例，其要求學生若欲進入大學就讀，需高中三年平均成績 6.5 分以上，而後再依當年大學高考成绩及科系採計科目擇優錄取（BGDDT, 2016），2017 年起胡志明市國家大學還預計參酌採計能力測驗及社會活動能力證明兩項指標進行招生（Theo Vietnamplus, 2014）。

第三種自主招生的作法即分別依大學高考和高中在校成績，招收不同名額的學生。如經濟和商業大學（Trường Đại Học Kinh Tế Và Quản Trị Kinh Doanh）之科系，分別以 10% 和 30% 之名額單以高中在校成績招生。其要求學生必須在高三年級三個指定科目中達總分 36 分以上，後再參酌額外加分等方式擇優錄取，其餘名額則以大學高考成绩方式錄取新生（BGDDT, 2016）。

第四種採計大學高考和高中在校成績，且依不同比例核計成績擇優錄取。如胡志明市法律大學（Đại học Luật Thành phố Hồ Chí Minh）分別以高中 6 學期 3 門課程平均分數（占 20%）、大學高考 3 門科目成績（占 60%）、思維能力與政治社會知識檢查（20%）進行招生（Lê Huyền, 2014）。

第五種自主招生作法則僅採計高中學期成績作為招生入學的依據。如洪德醫學高等學校（Trường Cao Đẳng Y Dược Hồng Đức）（BGDDT, 2016）。

### 三、延後選填願望

搭配前述二合一的高考設計，2015 年後越南大學入學制度的設計由先前先選填願望再考試，改為考試成績公布後再選擇願望，此即延後學生選填願望的作法。此種制度在 2015 年首度辦理時，規定學



生可選填一校四科系，若選填科系考生成績相同，則依序以外語、高三成績平均成績排序擇優錄取。而當考生第一願望未能錄取時，可再以第二願望與其他第一願望考生進行評比（〈考生關注總分相同〉，2015）。

2015年規劃8月1日-20日為各大學進行第一願望錄取審核時間，越南教育培訓部為求增加學生錄取比率，新辦法中還要求各大學隨時公告各科系學生願望選填情形，基此學生還可隨時更改願望的科系，甚至申請退件改申請他校（Hoàng Thùy, 2015）。若在此階段各大學仍無法招足學生，依法還可辦理後續幾期的招生工作。2015年各大學招生之第二期為8月26日至9月7日，9月10日前公布錄取結果；第三期是9月11日-21日，並於9月24日前公布結果；第四期招生則從9月25日至10月15日接受學生申請，並於10月19日前公布錄取結果。至於各高等學校還可延自11月21日公布錄取結果（〈考生關注總分相同〉，2015）。到了2016年，申請辦法再度調整為學生可同時申請兩間學校4個科系（“Low-and mid-tier universities: mixed signals on enrollment, 2016”；“Universities still searching for more students”, 2016），上述各階段招生的設計，均是希望減少虛擬學生的問題，同時使各校能招足所需的學生。

#### 四、2015年後越南大學入學制度的反思

2015年後，越南大學入學制度的變革雖然呈現簡單化與多元自主的招生方式，但實際上仍未盡人意，特別是對於前期所有招生問題仍未能完全解決。

##### （一）二合一招生仍有資源浪費與學生壓力問題

相較於2015年以前，高中畢業考和大學高考要花6-12天時間，而新制的二合一考試，學生只需考4天，彷彿減少許多費用與學生的壓力（Nguyễn Hiếu, 2015），但新制作法仍受學者質疑。首先，因通過高中畢業考學生的比率仍高於95%以上，少數沒有通過畢業考的學生通常來自山區，因此有學者認為高中畢業考沒有必要（“Educators divided on national high school finals”, 2016）。其次，針對同時組織

兩種考場，特別是全由教育培訓部負責，大量教師必須遷移至教育培訓部門考場監考，自然不能完全免除資源浪費，因此也有學者認為沒有必要也不合適（“VN education sector and comprehensive reform efforts”, 2016）；另外，兩種考場的嚴謹度不同，同時也存在常模參照與標準參照解釋上的差異（Vân Tùng, 2014）；再者，有愈來愈多學生僅希望獲得高中文憑，更沒有必要組織全國性的考試，應該將高中畢業考交給各地的教育部門去執行（“Education Ministry asked to allow education departments to hold high-school finals”, 2016），如此才真能避免浪費及減輕學生壓力。

## （二）延後選填願望衍生另一類虛擬考生的問題

2015 年後，延後選填願望制度雖解決先報名後考試及個別招生所產生之虛擬考生問題，但因選填 1 校 4 科系或 2 校 4 科系之設計，卻又造成另一類虛擬考生的問題。這是因為每位學生可以同時選 4 個科系，如 2016 年第一期註冊結束時，教育培訓部統計共有 39 萬 6,496 位學生，提出 60 萬 2,747 個申請，其中有 75% 學生同時申請兩所學校，即至少有 29 萬 7,372 位是虛擬學生，但最終他們只會選擇一個科系，因此各科系不論有多少學生提出申請，學校最終還可能無法招到所需人數（“Universities still searching for more students”, 2016）。

若再加上新的制度中容許學生可隨時改變願望或申請學校，不少考生估計本身被錄取的可能性不高，就爭先恐後地取回申請書，使得各校在計算入學人數時更困難（“VN education sector and comprehensive reform efforts”, 2016）。

以胡志明市食品工業大學（Đại học Công nghiệp Thực phẩm Tp. Hồ Chí Minh）為例，2016 年預計招收 3,000 位學生，同時已收到 6,100 份申請書，卻還擔心沒有滿招（“Low- and mid-tier universities”, 2016），因而使得包括較有名的胡志明醫藥大學（Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh）等仍需持續在第二、三期辦理招生事宜（“Universities still searching for more students”, 2016）。事實上，經過 2015 年 -2016 年新招生方式之執行，2017 年，越南政府決議允許學生不限制隨意選校與科系報名，再透過網路資訊科技的應用，有

效解決虛擬考生的問題 (“IT apps to widen higher education choices”, 2016)。

### (三) 考題客觀性與評分之問題

2016年越南大學入學制度的考題設計，在數學、越文、地理與歷史等科目以論文考試進行，而化學、物理、生物則以選擇方式安排，至於第二外語則以寫作與選擇並行 (“Over 887, 300 candidates nationwide take high school exit examination”, 2016)。相關考題與評分設計之檢討主要包括：1. 考題沒有涵蓋教科書的多數課程；與 2. 成績標準沒有絕對的客觀性。

長久以來越南大學高考的試題，主要均以高三課程內容為主，然此等設計常被批評涵蓋內容太狹窄，如河內國家大學之能力評估測驗，規劃以高二占 30% 和高三 70% 作為編擬試題之依據。而在 2015 年新制度實施時，教育培訓部還為避免學生背死書，且鼓勵多閱讀與學以致用，相關試題不侷限於課文 (海韻, 2015)，只是目前仍未看出具體成效。

至於成績客觀性問題，主要針對過去申論題由各校自行評閱不易客觀進行討論。為此，2007 年越南教育培訓部將物理、化學、生物與外語等科改為選擇題，而且題目類型也愈趨多元。如英文試題包括聽力、口說、閱讀與寫作 (“English scores low at university entrance exams”, 2016)。另外，在 2017 年時數學也將改為選擇題，只是支持與反對者均有，支持者認為其又客觀又可測驗學生是否具備完整知識；而反對者則認為其不但無法測知學生真正能力，特別是無法測試學生的批判能力，同時一般教師也尚未對改變有所準備 (“VN education sector and comprehensive reform efforts”, 2016)。

### (四) 最低分數線與招生不足的問題

2015 年以前，許多大學招生不足，主因是教育培訓部訂定最低分數線太高所致。而在 2015 年後雖然越南政府仍有最低分數線的設計，然從各校可自訂招生辦法，特別是部分或全部採計高中在學成績進行招生，使教育培訓部之最低分數線所帶來的衝擊稍有減緩。然此時越南各大學依舊面臨招生不足的問題，主要受到越南少子化、

欲就讀大學人數減少，再加上學生更熱衷出國留學，越南大學數量擴增，使越南各校對於大學註冊人數難以預測且不足所致（“Why do universities lack students?”, 2016）。

依越南教育培訓部統計，2016年參加高中畢業考的人數比去年減少12%（約11萬8,258位），而如前所述，所有88萬7,396考生基於失業與學費調漲等問題，也有32%學生僅參加高中畢業考（“More students apply to vocational schools”, 2016）。再加上，2015-2016年越南均維持13萬名學生出國留學（“More Vietnamese students study abroad”, 2016），且越南大學急速增加，因而即使越南各大學可規劃自主招生作法，但依舊面臨招生不足的問題。即使在胡志明市和河內市多所國家大學成員大學，如胡志明市自然科學（Đại học Khoa học Tự nhiên）與人文社會科學大學（Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn Thành phố Hồ Chí Minh），及河內科技大學（Trường Đại học Bách khoa Hà Nội）和河內醫藥大學（Đại học Y Dược Hà Nội）在8月20日止之第一期招生皆未招滿（〈多所大專院校〉，2016；“Universities to focus on quality over quantity”, 2016）。許多地區性大學則必須藉由活動、降低入學標準，才能招到足夠的學生（“Vietnam urged to remap network of universities”, 2016）。

#### （五）新制錄取分發與延後開學問題

雖然2015年越南實施新的大學入學制度同時採用二合一的考試作法，然依舊有學生延後學習。此乃因仍有多數學校無法在第一期即招生完畢。2015年之第二、三和四期之公布錄取結果，一直延續到10月19日。至於各所高等學校還於11月20日前才公布最後一批的錄取結果（〈考生關注總分相同〉，2015）。

## 肆、2015 年前後越南大學入學制度之比較

### 一、越南 2015 年前後兩種大學入學制度之比較

有關 2015 年前後兩種大學入學制度之比較，主要可從由集權趨向分權的大學入學制度、更趨向多元的招生管道、被受討論大學入學制度問題未有效解決等三面向予以說明。

#### (一) 由集權趨向分權的大學入學制度

基本上，在 2001 年 -2014 年間越南三統大學入學制度時期，雖然有關各科試卷的監考、閱卷與個別招生的審查乃各校個別進行，但在整個大學入學的考試時間、考試科目、考試試題、或招生時期，均由越南教育培訓部統一規定，因而是一種較集權式的管理作為。而至 2015 年後，越南各大學配合大學自主精神，在大學入學制度也開始自主設計。雖然整個考試時間仍由教育培訓部規定統一時間辦理，且僅辦理 1 次，但因各校不但得以自編測驗，或自行規劃考試科目的組合，同時各校審核入學的依據，還可以在大學高考成绩外考量學生高中在校成績或自行施測的成績，因而 2015 年後越南大學入學制度逐步走向分權之自主性作法。

#### (二) 趨向更多元的招生管道

自 2015 年後，整個越南大學入學制度更趨向多元之招生管道。此種多元管道的招生除仍保留在三統時期各校個別申請入學精神外，在考試科目組合與成績採計方式中，越南教育培訓部容許各大學有更多元設計，特別是目前越南各大學統合大學高考成绩及高中在學成績，甚至是自行編擬測驗的作法，且安排各類不同招生名額的設計，更使各校招生管道變化萬千，展現一種更多元管道的招生作為。

#### (三) 2015 年前大學入學制度問題並未有效解決

2015 年前之越南入學制度主要呈現兩階段大學高考造成浪費與學生壓力、報名在考試前造成虛擬考生、考題客觀性與評分、最低分數線與招生不足、錄取分發與延後入學等相關問題。為此，越南進行

新的大學入學設計。然整體而言，前期之相關問題並未有效解決。如 2015 年前，越南考生在考試前選填願望，造成考生常必須選填多個願望，且各校必須多次進行錄取分發，才能招足所需名額。到了 2015 年後，願望選填在考試之後，雖然學生較能確切掌握願望科系，只是越南政府容許學生可視各校申請情形，隨時改變申請學校與科系，卻也造成另一類虛擬考生的問題。透過二合一的考試雖然減輕學校或考生的壓力與負擔，但隨時可更動的申請作為無疑地是一種壓力與負擔。其實，在評分客觀性與試題代表性、最低分數線與招生不足、錄取分發與延後入學等問題依舊存在，只是在程度上稍有減緩。

## 二、越南兩種大學入學制度之公平客觀與適才適所作 法比較

如前所述，大學入學制度如何公平客觀與適才適所地吸引優質學生，乃世界各大學關注的焦點。從上述的分析，越南在 2015 年前後的大學入學制度變革，對公平客觀和適才適所之功能仍有許多值得討論處。

### （一）公平客觀招生的反省

2015 年前，越南大學入學制度設計實質上是一個追求公平客觀的制度，這主要可從統一考卷、考一時間考試和最低入學門檻的限制，或是近期採用愈來愈多的選擇題皆有此特色。只是這個追求公平客觀的大學入學制度，受到幾個因素的影響而減低成效。首先是政府意識型態的影響，從前述各類入學學生條件的說明中，很顯然可以發現，越南對優秀戰士、工人、軍人與烈士等有更優待的作法（BGDDT, 2012）；甚至在 1988 年間還會對為舊政府服務者或其子女有著不同的錄取標準（〈從 1988-1989 學年起〉，1988）；現行越南的公安和軍校錄取新生基本上有家庭背景與身份的考量。如此多政府的意識型態，無疑影響到越南大學入學制度之公平性。第二個影響越南大學入學制度的公平性，乃社會仍普遍存在的追求成就病或造假的現象，因而使其客觀與公平性大受打擊，特別是近期學校經費與招生不足

情形，常使越南各大學自行增額錄取學生<sup>11</sup>（“Special training mode”，2011），這都對越南大學高考之公平性產生影響。另外，關於各校自行評閱申論題之作法也有學者認為有違公平性。

2015年後，越南大學制度的改革，前述影響公平客觀性的問題其實並沒有改善。首先，因越南政府逐步落實各校自主招生作法，各校的招生可依大學高考、高中在校成績或其他自行編擬測驗成績，使學生很難站在同一基準上進行錄取分發。其次，有鑑於2015年後採用二合一測驗，一分測驗同時欲扮演基本能力的標準化測驗，同時又希望能有常模參照測驗的功能，這均將造成測驗編擬的困境。再者，當越南社會仍普遍存在的追求成就病或造假的現象時，採用各校自主招生與多元入學，必將造成日後越南大學入學制度公平客觀性的質疑。

## （二）適才適所招生的反省

2015年前，越南大學入學有關適才適所的設計，主要包括分組考試、學校個別招生的設計，其中包括學生報名參加大學高考以及申請各校科系的設計，均希望學生能針對自己的興趣與專長進行選擇。也就是因為有如此考量，衍生出當時越南各大學許多階段招生作業，使學生為報名申請與錄取分發工作疲於奔命。

上述適才適所招生的美意受到近期越南大學擴增、學生減少的影響產生了質變。此時有更多學校已不再要求適才適所的招生，僅是希望能招滿學生。因此常利用多種手段的策略，如增加在職訓練、高等學校的考生，以增加學校的生源與財源。

2015年後，越南大學高考改革採自主招生，部分落實越南大學自主招生的權力，如河內國家大學得自行命題，並設計招生成績計算，同時也允許學生考試後才申請學校。但對很多地區性大學、私立大學或高等學校而言，少子化之情形未改善，關注的焦點同樣是招滿學生，而不是招到適才適所的學生。許多增加採計高中在校成績的學校，其實有更多考慮是希望避免越南教育培訓部最低分數線之限制。若再考慮越南社會長久以來存在的成就病或造假風氣，各項促進適才

11 如2012年經越南政府調查，即有17所大學超過標準招生（武詩，2012b）。

適所的設計，均不免受其干擾而變質。

總之，雖然越南政府對大學招生之公平客觀與適才適所，在近幾年來均有深刻的關注，然當各大學招生不足，使各大學生存問題受到嚴重挑戰時，原本就存在許多弊病的社會，只會讓公平客觀等問題更加惡化。實則，若真欲彰顯前述越南政府許多具體作法，除針對整個相關制度進行改革外，社會習俗或文化風氣的有效改善才是確保有效落實相關政策的保障。

## 伍、結論

越南政府從 2001 年 -2014 年「三統」大學入學制度集權作法，至 2015 年後強調自主招生分權制度的變革，也正朝向一種更多元招生管道，但整體而言，在 2001 年 -2014 年「三統」大學入學制度，備受討論的問題仍未有效解決。其中，二合一的考試雖然減輕了學校或考生的壓力與負擔，但如前述所提，學生隨時可更動的申請作為無疑地也是一種壓力與負擔；而 2015 年後之越南大學入學制度雖在考試之後選填願望，使學生較能精準選填願望，只是越南政府容許學生可視各校申請情形，隨時改變申請學校與科系，卻也造成另一類虛擬考生的問題。另外，在評分客觀性與試題代表性、最低分數線與招生不足、錄取分發與延後入學等問題依舊存在，只是在程度上稍有減緩。故整體而言，2015 年強調自主招生之大學入學制度，依然無法徹底改善 2001 年 -2014 年「三統」大學入學制度之困境。

雖然公平客觀與適才適所地吸引優質學生，是越南政府一貫的期待，更是 2015 年大學入學制度改革希望達成的目標，然越南社會普遍存在的意識型態與成就病依舊存在，特別是自主招生中自編測驗或採計高中成績的作法，更將惡化前述公平客觀的問題。而在適才適所招生之作為中，2015 年大學入學制度雖允許部分學校自行命題，也允許學生考試後才申請學校。但當越南大學擴充太快，且開始面臨少子化的衝擊，此時各大學關注的焦點是招滿學生，而不是招到適才適



所的學生。因而，若希望有效達成前述所提公平客觀與適才適所的招生，除針對整個相關制度之考試、申請與錄取制度進行改革外，社會習俗或文化風氣的有效改善，有效掌握高等教育發展的規模等，才是確保有效落實相關政策的保障。

## 參考文獻

2001 年大專院校第一期招生會考（2001，7 月 9 日）。**西貢解放日報**，第一版。〔In 2001 the first university entrance examination. (2001, July 9). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

大專院校新學年招生規則有所修改（1987，2 月 19 日）。**西貢解放日報**，第一版。〔Enrollment rules for the new academic year had amended. (1987, February 19). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

今年的大專考試：違反考試紀律的考生已有大幅減少（2007，5 月 5 日）。**西貢解放日報**，第一版。〔The candidates that violated the examination discipline has significantly reduced in this year. (2007, May 5). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

全國各地大學、高等院校入學試 120 萬考生登記分三期考試（1998，6 月 30 日），**西貢解放日報**，第一版。〔There are 1.2 million candidates participated in the three-stage university entrance examination. (1998, June 30). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

全國近 70 萬考生參加大學、高等院校入學試（1999，7 月 9 日）。**西貢解放日報**，第一版。〔Nearly 700,000 candidates from all over the country participated in university entrance examinations (1999, July 9). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

全國逾 36 萬學生投考大學 比去年增多一倍（1994，6 月 23 日）。**西貢解放日報**，第一版。〔More than 360,000 students are enrolled in the university entrance examination that was twice as much as last year. (1994, June 23). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

多所大專院校入學考生僅七成（2016，8月20日）。西貢解放日報，第一版。〔The entrance examination candidates of many university only accounted for 70%. (2016, August 20, 2016). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

考生關注總分相同如何定乾坤（2015，8月6日）。西貢解放日報，第三版。〔Many candidates concerned if the score was same how to sort? (2015, August 6) *Saigon Liberation Daily*, p.3.〕

武詩（2012a，3月6日）。什麼場合不需參加大學高考。西貢解放日報，第二版。〔Wu Shi (2012a, March 6). What occasions do not need to participate in university entrance examination? *Saigon Liberation Daily*, p.2.〕

武詩（2012b，1月10日）。不達標準的大學與科系被勒令停止招生。西貢解放日報，第二版。〔Wu S. (2012b, January 10). The universities and departments does not up to the standard will be stopped enrollment. *Saigon Liberation Daily*, p.2.〕

南方各所大專院校招生新生入學試定於今年七月初舉行（1986，3月19日）。西貢解放日報，第一版。〔The university entrance examination for southern universities is scheduled to be held in early July (1986, March 19). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

海韻（2015，3月12日）。高考規制新亮點。西貢解放日報，第三版。〔Rhi N (2015, March 12). New regulations on university entrance examination. *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

除了教科書，學生什麼也不讀（2016，3月24日）。西貢解放日報，第三版。〔In addition to textbooks, students read nothing. (2016, March 24). *Saigon Liberation Daily*, p.3.〕

從1988-1989學年起各所大學要對招生工作負起全部責任（1988，1月14日）。西貢解放日報，第一版。〔From the 1988-1989, every universities must to take full responsibility for enrollment. (1988, January 14). *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

黃金芝（2014）。越南民辦高校自劃分數線的輿論衝突研究（未出

版之碩士論文)。首都師範大學教育經濟與管理系，北京市，中國大陸。〔Huang J. Z. (2014). *A study on the conflicts of public opinion in private Universities in Vietnam* (Unpublished master's thesis). Capital Normal University, Beijing, China.〕

登原 (2011, 3 月 15 日)。大學高校招生指標逾五十四萬。西貢解放日報，第二版。〔Teng N. (2011, March 15). Enrollment of the universities more than 540,000. *Saigon Liberation Daily*, p.1.〕

1 million high-school students to sit graduation exams. (2012, May 30). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/22969/1-million-high-school-students-to-sit-graduation-exams.html>

Chính phủ (2005). Về đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006–2020. Hà Nội Ovietnam: Chính phủ.〔Vietnam Government. (2005). The action program of 2006-2020 higher education reform process in Vietnam. Hanoi, Vietnam: Author.〕

Ba phương án môn thi của Bộ Giáo dục (2014, July 29). *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/bo-giao-duc-de-xuat-ba-phuong-an-mon-thi-trong-ky-thi-quoc-gia-3023902-p2.html>〔Three schemes of the Ministry of Education and Training (MOET) exams. (2014, July 29). *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/bo-giao-duc-de-xuat-ba-phuong-an-mon-thi-trong-ky-thi-quoc-gia-3023902-p2.html>〕

Bằng tốt nghiệp phổ thông chính là ‘điểm sàn’ vào đại học. (2013, March 9). *Giáo dục Việt Nam*. Retrieved from <http://news.zing.vn/tuyen-sinh/bang-tot-nghiep-pho-thong-chinh-la-diem-san-vao-dh/a306775.html>〔The high school graduation qualification is the university entrance threshold. (2013, March 9). *Educaton of Vietnam*. Retrieved from <http://news.zing.vn/tuyen-sinh/bang-tot-nghiep-pho-thong-chinh-la-diem-san-vao-dh/a306775.html>〕

Bộ Giáo Dục và Đào Tạo (2012). Tuyển sinh đại học, cao đẳng hệ chính

quy. Hà Nội: BGDĐT. [MOET. (2012). The enrollment of formal university system. Ha Noi, Vietnam: Author.]

Bộ Giáo Dục và Đào Tạo 'tiết lộ' cách thức điều chỉnh điểm sàn năm 2013. (2013, April 8). *Giáo dục Việt Nam*. Retrieved from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Bo-GDDT-tiet-lo-cach-thuc-dieu-chinh-diem-san-nam-2013/289244.gd> [MOET revealed how to adjust the threshold in 2013. (2013, April 8). *Educaton of Vietnam*. Retrieved from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Bo-GDDT-tiet-lo-cach-thuc-dieu-chinh-diem-san-nam-2013/289244.gd>]

Bộ Giáo Dục và Đào Tạo (2016). *Thông Tin Tuyển Sinh Đại Học, Cao Đẳng Hệ Chính Quy Năm 2016*. Retrieved from <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=&to=zh-CHT&a=http%3A%2F%2Fpbcmoet.gov.vn%2F%3Fpage%3D1.26%26view%3D1381> [MOET. (2016). *The admissions information of universities and college in 2016*. Retrieved from <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=&to=zh-CHT&a=http%3A%2F%2Fpbcmoet.gov.vn%2F%3Fpage%3D1.26%26view%3D1381>]

Can Vietnam reap fruits from the “education with excessive universities?” (2011, October 15). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/14168/can-vietnam-reap-fruits-from-the-education-with-excessive-universities--.html>

College, universities fined for violations. (2012, February 17). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/18964/colleges--universities-fined-for-violations.html>

Đặng, D. (2014a, October 15). ĐHQG Hà Nội dùng bài thi đánh giá năng lực tuyển sinh, *VietNamnet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/202286/dhqg-ha-noi-dung-bai-thi-danh-gia-nang-luc-tuyen-sinh.html> [Đặng, D. (2014, October 15). VNU use competency

- assessment exam for enrollment. *VietNamnet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/202286/dhqg-ha-noi-dung-bai-thi-danh-gia-nang-luc-tuyen-sinh.html> ]
- Đặng, D. (2014b, October 16). Nhiều ngành kỹ thuật đưa môn văn tuyển sinh ĐH, *VietNamNet*, Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/202255/nhieu-nganh-ky-thuat-dua-mon-van-tuyen-sinh-dh.html> [Đặng, D. (2014 October 16). Many engineering department calculate the score of literacy. *VietNamNet*, Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/202255/nhieu-nganh-ky-thuat-dua-mon-van-tuyen-sinh-dh.html> ]
- Điểm thi đại học: 7-3-3. Điểm xét tuyển: 66,87. Đủ hay trượt? (2013, March 24). *Giáo dục Việt Nam*. Retrieved from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Diem-thi-dai-hoc-733-Diem-xet-tuyen-6687-Do-hay-truot/285715.gd> [University test scores: 7-3-3. Admission score: 66.87. Pass or fail? (2013, March 24). *Educator of Vietnam*. Retrieved from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Diem-thi-dai-hoc-733-Diem-xet-tuyen-6687-Do-hay-truot/285715.gd> ]
- Economics, finance remain top fields for students. (2010, April 1). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/education/201004/Economics-finance-remain-top-fields-for-students-901905/>
- Education Ministry asked to allow education departments to hold high-school finals. (2016, July 13). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/160160/education-ministry-asked-to-allow-education-departments-to-hold-high-school-finals.html>
- Educators debate the 2-in-1 exam. (2010, June 11). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/education/201006/Educators-debate-the-2in1-exam-915548/>

- Educators divided on national high school finals. (2016, August 12). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/161872/educators-divided-on-national-high-school-finals.html>
- English scores low at university entrance exams. (2016, July 29). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/161282/english-scores-low-at-university-entrance-exams.html>
- Entrance exam prioritising Vietnamese heroic mothers stirs experts' concerns. (2013, July 11). *VietNamNet*. Retrieved from <http://news.com.vn/science-and-education/more-education/113350-entrance-exam-prioritising-vietnamese-heroic-mothers-stirs-experts-concerns.html>
- Fewer students vie for university places. (2012, June 15) *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/23693/fewer-students-vie-for-university-places.html>
- General Statistics Office of Vietnam.(2017). *University and college education*. Retrieved from [https://www.gso.gov.vn/default\\_en.aspx?tabid=782](https://www.gso.gov.vn/default_en.aspx?tabid=782)
- Giang, Đ. (2013, April 12). Mong Bộ trưởng sớm thực hiện lời hứa'. *Giáo dục Việt Nam*. Retrieved from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Nha-van-Nguyen-Ngoc-Mong-Bo-truong-som-thuc-hien-loi-hua/290167.gd> [Giang, D. (2013, April 12). We hope the minister soon realize the promise. *Educaton of Vietnam*. Retrieved from <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Tuyen-sinh/Nha-van-Nguyen-Ngoc-Mong-Bo-truong-som-thuc-hien-loi-hua/290167.gd>]
- Hoàng, T. (2014a, August 22). ĐH Quốc gia Hà Nội tuyển sinh bằng hai bài thi năng lực. *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/tuyen-sinh/dh-quoc-gia-ha-noi-tuyen-sinh-bang-hai-bai-thi-nang-luc-3034925.html> [Hoàng, T. (2014f, August 22).

- Hanoi National University entrance exam depend on two capacities. *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/tuyen-sinh/dh-quoc-gia-ha-noi-tuyen-sinh-bang-hai-bai-thi-nang-luc-3034925.html>]
- Hoàng, T. (2014b, August 26). GS Nguyễn Đình Đức: Dùng bài thi đánh giá năng lực cho một kỳ thi chung. *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/tuyen-sinh/gs-nguyen-dinh-duc-dung-bai-thi-danh-gia-nang-luc-cho-mot-ky-thi-chung-3036290.html> [Hoàng, T. (2014h, August 22). Professor Nguyen Dinh Duc: Use competency assessment exam for a general exam. *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/tuyen-sinh/gs-nguyen-dinh-duc-dung-bai-thi-danh-gia-nang-luc-cho-mot-ky-thi-chung-3036290.html>]
- Hoàng, T. (2015, February 9). *Thí sinh không thiệt khi xét tuyển năm 2015*. Retrieved from <http://svvn.vn/thi-sinh-khong-thiet-khi-xet-tuyen-nam-2015/> [Hoàng, T. (2015, February 9). *The candidates do not destroy enrollment in 2015*. Retrieved from <http://svvn.vn/thi-sinh-khong-thiet-khi-xet-tuyen-nam-2015/>.]
- IT apps to widen higher education choices. (2016, September 18). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/163582/it-apps-to-widen-higher-education-choices.html>
- Kelly, G. P., & Kelly, D. H. (2000). *French colonial education: Essays on Vietnam and west Africa*. New York, NY: AMS Press.
- Lê ,H. (2014, October 1). Hai đại học công bố đề án tuyển sinh riêng. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/200026/hai-dai-hoc-cong-bo-de-an-tuyen-sinh-rieng.html> [Lê, H.(2014, October 1). Two university announced separate admission scheme. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/200026/hai-dai-hoc-cong-bo-de-an-tuyen-sinh-rieng.html>]
- Low-and mid-tier universities: Mixed signals on enrollment. (2016, Aug

17). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/162007/low--and-mid-tier-universities--mixed-signals-on-enrollment.html>

Many universities fear they won't have students to enroll. (2011, July 28). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/11247/many-universities-fear-they-won-t-have-students-to-enroll.html>

Ministry plans two floor-mark systems to rescue non-state schools. (2013, April 6). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/70631/ministry-plans-two-floor-mark-systems-to-rescue-non-state-schools.html>

Ministry tries to save non-state owned schools. (2013, March 8). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/68171/ministry-tries-to-save-non-state-owned-schools.html>

MOET glad because fewer students want higher education. (2013, May 18). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/74361/moet-glad-because-fewer-students-want-higher-education.html>

More students apply to vocational schools. (2016, July 8). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/159929/more-students-apply-to-vocational-schools.html>

More Vietnamese students study abroad, but few foreigners enroll in VN. (2016, Nov 10). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/166725/more-vietnamese-students-study-abroad--but-few-foreigners-enroll-in-vn.html>

Most of students register for A and D-group university entrance exams. (2009, April 13). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/education/2009/03/841626/>

Nation's top universities attract fewer students. (2012, July 5). *VietNamNet*.



- Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/24465/nation-s-top-universities-attract-fewer-students.html>
- Nearly 900,000 students registered for national high school exam. (2016, June 28). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/159599/nearly-900-000-students-registered-for-national-high-school-exam.html>
- Ngân, A. (2014, May 19). Đăng ký thi đại học: Tăng giảm không quy luật. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/176090/dang-ky-thi-dai-hoc--tang-giam-khong-quy-luat.html> [Ngân, A. (2014, May 19). University exam registration: Percentage change not rule. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/176090/dang-ky-thi-dai-hoc--tang-giam-khong-quy-luat.html>]
- Ngô, D. D. (2006). Vietnam. In UNESCO (Ed.), *Higher education in South-East Asia* (pp.219-250). Bangkok, Thailand: UNESCO.
- Nguyễn, H. (2014, December 18). Công bố dự thảo một kỳ thi quốc gia. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/212486/cong-bo-du-thao-mot-ky-thi-quoc-gia.html> [Nguyễn, H. (2014, December 18). Published the draft of the national exam. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/212486/cong-bo-du-thao-mot-ky-thi-quoc-gia.html>]
- Nguyễn, H. (2015, January 3). Trường ĐH đánh giá cao dự thảo phương án thi tốt nghiệp. *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://giaoducthoidai.vn/giao-duc/truong-dh-danh-gia-cao-du-thao-phuong-an-thi-tot-nghiep-597387-v.html> [Nguyen, H. (2015, January 3). The university highly appreciates the draft of the graduation exam plan. *Vnexpress.net*. Retrieved from <http://giaoducthoidai.vn/giao-duc/truong-dh-danh-gia-cao-du-thao-phuong-an-thi-tot-nghiep-597387-v.html>]
- Nguyễn, S. (2014, October 22). Tuyển sinh đại học sẽ có thêm khối O,

- B1, A2. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/203405/tuyen-sinh-dai-hoc-se-co-them-khoi-o--b1--a2.html>  
[Nguyen, S. (2014, October 22). Entrance system will have more blocks O, B1, A2. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/203405/tuyen-sinh-dai-hoc-se-co-them-khoi-o--b1--a2.html>]
- Nguyễn, H. T. (2009). *Marketization of higher education in Vietnam in the era of neoliberal globalization: Policy & practice* (Unpublished doctoral dissertation). Simon Fraser University, Canada: Burnaby, British Columbia.
- Nhà xuất bản giáo dục (2009). *Những điều cần biết về tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2009*. Hà Nội, VN: Nhà xuất bản giáo dục. [Educational Publisher. (2009). *The manual of admission of university and college in 2009*. Hanoi, Vietnam: Author.]
- Non-state schools in state of anxious suspense. (2013, September 12). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/84222/non-state-schools-in-state-of-anxious-suspense.html>
- Over 650,000 students sit for university entrance exams. (2010, July 5). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/education/201007/Over-650000-students-sit-for-university-entrance-exams-920172/>
- Over 710,000 candidates sit university entrance exams. (2012, July 4). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/24414/over-710-000-candidates-sit-university-entrance-exams.html>
- Over 887, 300 candidates nationwide take high school exit examination. (2016, June 30). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/159722/over-887--300-candidates-nationwide-take-high-school-exit-examination.html>

- Phong, Đ. (2014, October 8). Tuyển sinh 2015: Các trường thêm khối thi mới. *VietNamNet* Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/201151/tuyen-sinh-2015--cac-truong-them-khoi-thi-moi.html> [Phong, Đ. (2014, October 8). Admissions in 2015: The university added a new test area. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/201151/tuyen-sinh-2015--cac-truong-them-khoi-thi-moi.html>]
- Phuong, T. H. (2004). *Higher education's responses to economic development: Vietnam*. (Unpublished doctoral dissertation). Rossier School of Education University of Southern California, LA.
- Private universities seek better treatment. (2013, April 4). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/69804/private-universities-seek-better-treatment.html>
- Quốc, H. (2012). *Luật Giáo dục Đại học*. Hà Nội: Quốc Hội. [National Congress. (2012). Law of university. Hanoi, Vietnam: Author.]
- Quốc Hội (2005). *Luật Giáo Dục*. Hà Nội: Quốc Hội. [National Congress (2012). Law of education. Hanoi, Vietnam: Author]
- Schools remain unassertive in setting required minimum marks. (2011, August 8). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/11676/schools-remain-unassertive-in-setting-required-minimum-marks.html>
- Schools try to streamline admission process. (2012, September 4). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/26493/schools-try-to-streamline-admission-process.html>
- Special training mode allows incapable students to get university degrees? (2011, September 2). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/12573/special-training-mode-allows-incapable-students-to-get-university-degrees-.html>
- The exploits in the 2011 university enrolment season. (2011, August 15). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/>

education/11936/the-exploits -in-the-2011-university-enrolment-season.html

Theo Vietnamplus (2014, October 13). ĐH Quốc gia TP HCM: Sẽ đánh giá năng lực hoạt động xã hội của thí sinh. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/201910/dh-quoc-gia-tp-hcm--se-danh-gia-nang-luc-hoat-dong-xa-hoi-cua-thi-sinh.html> [Theo Vietnamplus. (2014, October 13). HCM national university will assess the operational capacity of the candidate society. *VietNamNet*. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/201910/dh-quoc-gia-tp-hcm--se-danh-gia-nang-luc-hoat-dong-xa-hoi-cua-thi-sinh.html>]

Thirsty for learners, universities break the line to enroll students. (2012, August 27). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/26170/thirsty-for-learners--universities-break-the-line-to-enroll-students.html>

Trung Tâm khảo thí Đại Học Hà Nội (2016). *Dạng thức chung đề thi đánh giá năng lực dùng cho tuyển chọn sinh viên đại học năm 2016*. Retrieved from <http://cet.vnu.edu.vn/home/tin-tuc-su-kien/dang-thuc-chung-de-thi-danh-gia-nang-luc-dung-cho-tuyen-chon-sinh-vien-dai-hoc-nam> [The Testing Center of Hanoi University. (2016). *The general format competency assessment exam for recruitment of university students in 2016*. Retrieved from <http://cet.vnu.edu.vn/home/tin-tuc-su-kien/dang-thuc-chung-de-thi-danh-gia-nang-luc-dung-cho-tuyen-chon-sinh-vien-dai-hoc-nam>]

Uni entrance exams near, exam prep classes quiet. (2010, June 7). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/education/201006/Uni-entrance-exams-near-exam-prep-classes-quiet-914691/>

Universities encroach on vocational school's "territory". (2011, December 3). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/>

education/16036/ universities-encroach-on-vocational-school-s--territory-.html

Universities losing billions of VND for entrance exams. (2012, June 28). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/en/education/24180/universities-losing-billions-of-vnd-for-entrance-exams.html>

Universities of excellence cannot attract students. (2013, March 30). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/69985/universities-of-excellence-cannot-attract-students.html>

Universities refuse autonomy in enrolment. (2013, February 26). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/67165/universities-refuse-autonomy-in-enrolment.html>

Universities still searching for more students. (2016, August 29). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/162750/universities-still-searching-for-more-students.html>

Universities to focus on quality over quantity. (2016, August 27). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/162645/universities-to-focus-on-quality-over-quantity.html>

University entrance exam questions too difficult for students. (2013, April 13). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/71318/university-entrance-exam-questions-too-difficult-for-students.html>

Unreasonable structure of exam questions blamed for low marks. (2009, July 27). *LookatVietnam*. Retrieved from <http://www.lookatvietnam.com/2009/07/unreasonable-structure-of-exam-questions-blamed-for-low-marks.html>

Văn, C. (2014a, May 13). Nhiều trường có 100% học sinh chọn môn sử để thi tốt nghiệp. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao->

- duc/175274/nhieu-truong -co-100--hoc-sinh-chon-mon-su-de-thi-tot-nghiep.html [Văn, C. (2014a, May 13). Many schools have 100% students to choose graduation test. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/175274/nhieu-truong -co-100--hoc-sinh-chon -mon-su-de-thi-tot-nghiep.html>]
- Văn, C. (2014b, May 21). Cả nước gần 12% học sinh chọn sử thi tốt nghiệp. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/176712/ca-nuoc-gan-12--hoc -sinh-chon -su-thi-tot-nghiep.html> [Van, C. (2014b, May 21). Vietnam nearly have 12% students choose graduation test. Retrieved from <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/176712/ca-nuoc-gan-12--hoc -sinh-chon -su-thi-tot-nghiep.html>]
- Vân, T. (2014, November 12). “Đổi mới thi tuyển sinh ĐH—một cái mới... gây sốc”. *Baophapluat.vn*. Retrieved from <http://baophapluat.vn/thoi-su/doi-moi-thi- tuyen-sinh-dh-mot-cai-moi-gay-soc-201214.html> [Vân T. (2014, November 12). Renewal of the national college entrance exam—A shocking new...”. *Baophapluat.vn* Retrieved from <http://baophapluat.vn/thoi-su/doi-moi-thi- tuyen-sinh-dh-mot-cai-moi-gay-soc-201214.html>]
- Vietnam urged to remap network of universities. (2016, June 30). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/159575/vietnam- urged-to-remap-network-of-universities.html>
- Vietnamese students good or bad? (2012, August 20). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/25883/vietnamese-students-good-or-bad-.html>
- Virtual examinees’ cost universities 18 billion dong. (2009, July 21). *VietNamNet*. Retrieved from <http://www.lookatvietnam.com/2009/07/virtual-examinees- cost-universities-18-billion-dong.html>
- VN education sector and comprehensive reform efforts. (2016, Dec 18). *VietNamNet*. Retrieved from <http://english.vietnamnet.vn/fms/>

education/169618/vn- education-sector-and-comprehensive-reform-  
efforts.html

Why do universities lack students? (2016, September 7). *VietNamNet*.  
Retrieved from [http://english.vietnamnet.vn/fms/education/163169/  
why-do-universities-lack-students-.html](http://english.vietnamnet.vn/fms/education/163169/why-do-universities-lack-students-.html)