

# 教育營

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

吳清山 ( 2017 ) 。教育營。教育脈動，11。取自<http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/e7e9fbcd-85c2-4f76-a1f2-e99f8b8293d7?paged=1&categoryid=fbe77dae-78a7-40dc-b5dc-8846530d3853&insId=00000000-0000-0000-0000-000000000000>

教育營 ( Edcamp ) 一詞，又稱教育聚會，係指一群教育人員基於自己的意願和興趣，組成一個共同討論和分享的會議形式，不像傳統的正式會議性質，而是屬於分享知識的聚會。

教育營的概念可說是起源於BarCamp，BarCamp的名字與酒精並毫無關聯，而是源自於2005年8月，一群參與駭客會議的人，結合幾個新成員，想發起一個屬於他們自己的會議，聚在一起分享彼此觀念，於是他們利用拆解電腦慣用語「foobar」，因而產生「BarCamp」一詞。基本上，BarCamp為一種國際研討會網絡，採取免費、開放、自由參加方式，屬於自發性和自主性的組織，大家就某一主題相互分享。

教育的Edcamp一詞，是在2009年由美國的一群教育工作者所倡議，具有屬於自己的網站<http://www.edcamp.org/>，其核心理念為：教育營是全國和全世界教育工作者有機的、參與導向的專業學習經驗。

教育營不是傳統所謂的「營隊」或是嚴謹的「學術會議」，也沒有商業性質，其特性主要有六項：1、免費：參與者不必繳納任何費用；2、開放：會議的方式是屬於開放性，而非封閉性的限定人員參加和限定討論主題；3、自願：參與者都是基於個人的意願參加，而不是被指派參加；4、互動：重視相互分享與討論，彼此互動熱烈；5、合作：參與人員彼此相互合作，進行討論活動；6、發表：參與者也是發表者，增加參與的成就感。一般而言，教育營是個分享知識的聚會，任何人有點子想獻給大家，或想找東西學習，參加教育營活動可說是最好的機會。

教育營看起來屬於非結構性的會議，有人可能會質疑活動的品質和效果；但多數參與者認為這種方式具有激勵的作用，可以幫助教師達到真實的學習，促進專業的成長與發展。目前參與教育營的教育人員，已經不限於歐美地區，亞洲的日本、印尼和馬來西亞等國家的教育人員也主辦當地的教育營活動，這種教師專業發展的模式，可說方興未艾，值得關注。

教育營或教育聚會，是屬於一種自發性的組織，提供開放的空間，彼此分享和學習。分享內容由參與者帶動，進行各式各樣的討論與示範，增進彼此專業知識和能力，可說是繼專業學習社群之後，幫助教師專業發展很好的模式之一。

