

俯瞰生命的美好——談國民小學低年級 「生命教育」議題融入課程實施的內涵

施宜煌*

施宜煌 (2017)。俯瞰生命的美好 - - 談國民小學低年級「生命教育」議題融入課程實施的內涵。教育脈動，11。取自<http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/3ecf0461-e74e-4278-b3d9-79e98bf7b630?paged=1&categoryid=4ff808d8-9b3f-4023-8469-cfd69f858307&insId=00000000-0000-0000-0000-000000000000>



壹、前言

近年來，臺灣整體社會與文化變革快速，在教育上也產生許多不同的變化。教育順應潮流的改變，呈現出許多不同的政策來因應這些時代的需求，例如：九年一貫、健康促進學校、友善校園、議題融入領域教學、教學正常化、藝能科訪視、課綱微調，甚至十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）等等，這些數不清的政策，希望透過教育的改革在教育上產生變化與改革（黃蕙欣，2013）。盱衡臺灣九年一貫課程以迄於十二年國教課程，其發展過程中所提出的社會「議題」，係基於社會發展需要、普遍被大家關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題。這些議題適合在多學門脈絡中探究，以藉收相互啟發與統整學習之效，裨益個體與群體生活，故適合採融入式課程發展與實施。而教育部（2014）《十二年國民基本教育課程綱要總綱》納入的議題，共有19項：分別為性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等（教育部，2014）。本文將聚焦探討上述19項之一的「生命教育」議題課程。¹

關於生命教育，臺灣生命教育的推動從民國86年底開始，如今已邁入第20個年頭了，這其中有諸多進展。回到

生命教育發展的歷史脈絡裡，生命教育（life education）在國內的推展，是由前臺灣省教育廳廳長陳英豪博士指示擬訂實施計畫，於87學年度起由國中實施，再擴及於高中職，及國小等階段。自87學年度起在各級學校的推動下，生命教育的推展已有不少的成就，包括：各種生命教育研習會的辦理、官方與民間編制的多元教材、學術研討會與論文的發表、生命教育人力與教學資源庫的建立、生命教育全球資源網與電子報的持續發行等。而臺灣地區有關生命教育的課程已在大專院校陸續開設，甚至國小階段也漸有課程規劃、生死教育手冊的編制等，目的冀能幫助學生探究死亡、瀕死的情境或歷程，澄清生命價值的迷惘，提升學生的挫折容忍力，尤其是在個體遭受天災或意外事件所造成的失落及哀傷（施宜煌、賴郁璿，2009；張淑美，2004）。再者，臺灣民國103年發生的北捷殺人事件與臺大高材生殺死幼教老師女友事件，這些事件讓人怵目驚心，深覺犯罪者毫無人性，自身失卻生命的味道，更凸顯出此時此刻提倡生命教育的重要性。我們應以生命的喚醒為教育的核心價值，讓孩子從小了解生命的可貴，並應尊重他人的生命（施宜煌，2015）。

然而在臺灣社會，成人要將生命教育的價值與孩子分享，並不是一件容易的事，但是以孩童生活經驗相關的題材，就能牽起成人與孩童間的交流、思考、討論，即使孩童只是童言童語的回應，也能由孩童時期帶給孩子對於生命的思考（吳庶深、魏純真，2010）。再者因為兒童時期是人生智慧與生活經驗發展快速的時期，「生命教育」的實行在兒童年紀愈小時進行，成效愈好。因此，本文將聚焦在國小低年級。但是當國小低年級教師在將「生命教育」議題課程融入教學時需要實施哪些內涵，則是本文關注的課題。基於此，本文擬探討國民小學低年級「生命教育」議題融入課程的實施內涵。

貳、國民小學低年級「生命教育」議題融入課程的實施內涵

吳庶深、黃麗花（2001）指出生命教育是關乎全人的教育，目的在促進個人生理、心理、社會、靈性全面均衡之發展。就個體與外界的關係而言，是關乎於他人、與自然萬物、與天（宇宙主宰）之間，如何相處互動的教育。其目標在於使人認識生命（包括自己和他人），進而肯定、愛惜並尊重生命；以虔敬、愛護之心與自然共存共榮，並尋得與天（宇宙）的脈絡關係，增進生活的智慧、自我超越，展現生命意義與永恆的價值。而生命教育課程（life education curriculum）是一種全人教育的培養，透過「認知、行動、思考、情意」的方式，進而讓學生認識自己、珍愛自己，尊重他人，愛惜資源，並與自然環境間是處於一種共諧關係。而國小低年級教師在將「生命教育」議題融入課程時，需要實施哪些內涵，才能讓孩童在學習中培養出認識自己、珍愛自己，尊重他人，愛惜資源，並進而與自然環境間處於和諧關係。教育部（2010）所頒布《國民中小學九年一貫課程綱要》指出綜合活動學習領域總目標為：「培養學生具備生活實踐的能力」，並發展出四大主題軸與十二項核心素養，再從十二項核心素養中發展出能力指標，而「尊重生命」便是十二項核心素養之一，其內涵為「從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，進而體會生命的意義及存在的價值」。兒童屬於國民小學階段，國小階段為前三項階段能力指標，低年級從自身出發分享生命誕生的喜悅。另黃德祥（2000）指出國小實施生命教育必須考量到學生的身心發展原則，發展適合國小兒童學習的生命教育內涵。並指出國小低年級階段生命教育內涵可如表1所示：

表1

國小低年級生命教育內涵表

| 小學階段 | 內涵 |
|------|--|
| 低年級 | (1) 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 (2) 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人間的倫理關係。 (3) 人與環境的教育：教導學生認識、珍惜生存環境。 |

資料來源：黃德祥（2000）。

因之，國小低年級教師在將「生命教育」議題課程融入教學時需要實施哪些內涵，筆者認為在小學低年級階段實施生命教育可以從人與自己、人與他人、人與環境等3個面向來說明之：

一、人與自己的教育

人與自己的教育：在教導學生認識自己、尊重自己（黃德祥，2000）。所以，教導低年級學生認識自己時，可以讓學生觀賞與討論《精卵受孕過程》、《母親懷孕過程》的影片，讓學生了解「人」是怎麼產生的？「人」的生命是如何誕生。這樣透過影像呈現的過程，讓低年級學生了解生命的起源，也對自己有著更深刻的認識。再者也藉此提醒學生母親受孕過程的辛苦，讓學生深刻體認母親的偉大，進而感恩父母的生育與養育之恩，將來可以好好報答父母的恩情（施宜煌，2014）。低年級教師如何融入於自己的課程實踐中呢？其實可以在綜合活動領域的教學裡，邀請班上正懷孕的家長，讓其到班上與學生見面，讓孩子真正與孕婦媽媽互動，在與孕婦媽媽對話的過程，相信可以更增進低年級學生對於生命的認識，並涵養孩童的生命素養。實踐十二年國教強調的素養導向教學設計的方法。

二、人與他人的教育

人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人間的倫理關係（黃德祥，2000）。而生命教育來自對他人的感動，尤其是對父母的感動。因為父母之恩重如山深似海，身為人者對父母的恩情應該感動，如此才是有情有義之人。教師可以播放莊明達先生的《母愛最美》的動態沙畫，讓學生了解母親的偉大，母親從在襁褓中便對我們無微不至的照護，深怕我們受到傷害，母親真的很偉大，世間至情母愛最美（施宜煌，2014）。再者，教師於九九重陽敬老活動，配合社區課程的實踐，帶領孩子敦親睦鄰拜訪社區中的安養中心、參與園內外關懷兒童相關活動、社會融合運動會，帶領孩子主動關懷以實際行動，為阿公阿媽服務，如幫阿公阿媽搥背按摩、團康遊戲同樂、感恩奉茶。並涵養孩童的生命素養。實踐十二年國教強調的素養導向教學設計的方法。

三、人與環境的教育

人與環境的教育：教導學生認識、珍惜生存環境（黃德祥，2000）。「親近自然、體驗自然」一直是受歡迎的休閒活動，無論是通俗作家還是心理、社會與休閒專家，一談到紓解壓力、克服焦慮憂鬱，總是說要「親近大自然」，眾人一致認為大自然如洗衣機，「髒衣服丟進來會洗乾淨」，壞情緒在大自然就能清除。這樣的普遍的想望或想法，說明了人們對大自然對人滋養、洗滌的期待。很多人會說「我喜歡自然」，許多人在休閒時，以「親近自

然」為樂(涂淑芳,2013)。

其次,大自然是最好的生命教育道場,自然裡提供了奧妙的情境與內容,讓我們從中得以學習成長的美妙與奧秘;大自然裡提供機會,讓我們能深刻的學習接納、包容與愛。每個人的心中有親近自然的需要、欲望與行動。

「親生命說」(或稱「愛生命說」)描述了人類與大自然接觸的需求。透過親近自然,體驗自然活動,可以喚醒每個人心底深處的「自然之愛」。透過自然中的生命故事,幫助理解生命的意義與價值;藉由自然觀察和體驗,去經驗和感受真實生命的張力,會更加懂得珍惜生命、悅納自己、學習自我控制、提升挫折容忍能力,對人感恩、對物珍惜、對事負責(張菁砥,2010)。

至於,教師如何實踐?可以「親近大自然」,讓家長與孩童有機會一起到海邊進行淨灘。也可以讓孩子把住家附近的環境打掃整理乾淨,對於低年級學生來說,是更具體可行生命的實踐方式,並涵養孩童的生命素養。實踐十二年國教強調的素養導向教學設計的方法。

參、結論

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神,以「自發」、「互動」及「共好」為理念,強調學生是自發主動的學習者,學校教育應善誘學生的學習動機與熱情,引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力,協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義,願意致力社會、自然與文化的永續發展,共同謀求彼此的互惠與共好。依此,本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景,兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體,以開展生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好(教育部,2014)。而社會的快速變遷使得受關注的議題不斷增加,因其具有社會需要、國家關注或跨學科等性質,故學校若實施議題課程將可加強與社會的緊密連結,培養學生批判思考及解決問題的能力。故研修的《十二年國民基本教育課程綱要》將議題整合融入各領域/科目內實施,使議題與領域科目的理念及內涵緊密結合,不再另設議題課綱。在此脈絡之下,教師如何落實議題融入教學(劉欣宜,2015)?這便是教師課程轉化實施重要的課題。而本文擬探討國民小學低年級「生命教育」議題融入課程的實施內涵。而「生命教育」係指教導個體去了解、體會和實踐「愛惜自己」、「尊重別人」、「關懷他人」的一種價值性活動。而如何涵養國小學童「愛惜自己」、「尊重別人」、「關懷他人」,本文分別從人與自己、人與他人、人與環境等三個面向來說明之。

一、實施重點方面

首先,教導低年級學生認識自己、尊重自己。其次,教導低年級學生明白人際關係的重要,重視人與人間的倫理關係。最後,教導低年級學生認識,並且珍惜我們所生存的環境。

二、實施方法方面

(一) 影片欣賞與討論

可以讓低年級學生觀賞與討論《精卵受孕過程》、《母親懷孕過程》等等的影片,讓孩子了解「人」是怎麼產生的?「人」的生命是如何誕生。再者,低年級教師可以播放莊明達先生的《母愛最美》的動態沙畫,讓低年級學生了解母親的偉大。

(二) 真人實物的教學

低年級教師可以在綜合活動領域的教學裡，邀請班上正懷孕的家長，讓其到班上與學生見面，讓孩子真正與孕婦媽媽互動。

(三) 社區課程的實踐

配合社區課程的實踐，帶領孩子敦親睦鄰拜訪社區中的安養中心、參與園內外關懷兒童相關活動、社會融合運動會，帶領孩子主動關懷以實際行動，為阿公阿媽服務，如幫阿公阿媽拋背按摩、團康遊戲同樂、感恩奉茶。再者，也可以讓孩子把住家附近的環境打掃整理乾淨，對於低年級學生來說，是更具體可行生命的實踐方式。

(四) 「親近大自然」課程的實踐

讓家長與孩童有機會「親近大自然」，例如一起到海邊進行淨灘，實踐愛護大自然的行為。

希冀以上的探究，可以讓國民小學教師在實踐「生命教育」議題融入課程時，有著可以依循的方針。在這樣的實踐基礎上，低年級學生可以更加認識自己、關懷他人，並愛護我們所生活的環境。

參考文獻

- 吳庶深、黃麗花 (2001)。生命教育概論—實用的教學方案。臺北市：學富。
- 吳庶深、魏純真 (2010)。幼兒繪本的生命力 - 幼兒生命教育繪本的內涵及教學指標之初探。《幼兒教保研究》，4，19-33。
- 施宜煌、賴郁璿 (2009)。實現心靈健康的中小學學生—從生命教育做起。《北縣教育》，67，32-37。
- 施宜煌 (2014)。技職院校通識課程的教學實踐—以「生命教育」課程為例。《東亞論壇》，484，45-58。
- 施宜煌 (2015)。孔子仁學思想視域中的生命教育理念與實踐。《全人教育集刊》，2，47-72。
- 涂淑芳 (2013)。大自然裡的生命教育。取自
<https://sites.google.com/site/natureawarenessfun/monicaarticles>
- 張芬芬、張嘉育 (2015)。十二年國教「議題融入課程」規劃芻議。《臺灣教育評論月刊》，4(3)，26-33。
- 張淑美 (2004)。開啟生命教育專業的新紀元 - 「臺灣生命教育學會」正式成立。《學生輔導通訊雙月刊》，95，100 - 104。
- 張菁珺 (2010，5)。大自然裡的生命教育。論文發表於聯合國 / NGO臺灣世界公民總會主辦之「2010世界人權高峰會」研討會，臺北市。取自

http://www.worldcitizens.org.tw/awc2010/ch/F/F_d_page.php?pid=20261

教育部 (2010)。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域。臺北市：作者。

教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。

黃德祥 (2000)。小學生命教育的內涵與實施。載於林思伶 (主編)，**生命教育的理論與實務** (頁255-272)。臺北市：寰宇。

黃蕙欣 (2013)。性別平等議題融入體體領域教學實例分享。**中等教育**，64 (1)，153-167。

劉欣宜 (2015)。十二年國教中教師應如何落實議題融入教學。**教育研究月刊**，260，79-91。

1 議題課程的產生，係源於時代變遷，而出現一些社會關注的議題，學者認為有必要在學校強化學生對該議題的認識，以裨益學生在生活中面對這些議題時的理解與表現。這些議題通常具有跨學門性質，宜從多學門去探究，方能較透澈地理解與較妥善地因應。此係議題課程產生的背景 (張芬芬、張嘉育，2015)。

* 施宜煌，經國管理暨健康學院幼兒保育系副教授兼系主任

電子郵件：shih262@gmail.com