

美國斯克蘭頓大學及 Howard Gardner 中小學中文教學現況

駐紐約辦事處教育組

在斯克蘭頓大學學分班(University of Scranton)學生為美國籍的大學生，獨立研究一對一教學，語言程度中高級。學習時間為每周二、四早上 10 點至 11 點 15 分。學生持續保持對語言及文化的興趣，認識中華文化，體驗東西文化差異；並以全中文表達運用於溝通交流，並提升會話及聽力。在聽、說、讀、寫上能夠應用本學期：以關心他人，情緒上表達以嘆詞加深表達能力的生動，延伸語句結構的應用；並且以電影探討進一步幫助語文運用能力。

這學期的高級班以增進實際語文環境加強重點，並且對於學生口語能力流暢，發音標準為目標，全程為全中文上課；學生必須能以中文打字寫作，對於發音的準確，也為要求的練習項目之一。為了使學生能夠實際以實境的語言環境運用中文，學生必須於口語應對的準確上更為要求。

多元智能中小學華語課(Howard Gardner MI Charter School)學生人數 12 班共 214 人，皆為美國籍的中小學學生，年齡為 4 到 13 歲。全校每班每周 1 次中文課：幼稚園 3 個班，每班 30 分鐘；一、二年級 3 個班，每班 30 分鐘；三、四年級 2 個班，每班 30 分鐘；五、六年級 2 個班，每班 45 分鐘；七、八年級 2 個班，每班 45 分鐘。上課時都會使用到影片以及講義來幫助學生們的練習。

這些訓練都是為了引發學生對語言及文化的興趣，認識中華文化，文學作品及簡易的生詞和日常短語用語；並且提升學生學習對於華語文的多方探索。教學對象為全校學生，每班人數達為 20 人左右。由於中文班沒有固定的語言教室，教師必須跑到每間教室教學，在教學時間的掌握上必須特別注意，避免影響下一班的進度。

在教學媒體上，每個班級的狀況不一，理想為攜帶筆記型電腦以及簡便型喇叭，減少教學干擾因素。每班的班級風氣不同與班級導師的溝通對於特別需求的學生及班級經營有相當的幫助。幼稚園及低年級學生喜歡以故事、遊戲及帶動唱方式進行語言學習活動；中高年級學生喜歡以團體合作、競賽方式學習語言；中學學生喜歡以視覺媒介如影片融入教學，媒體教學輔助媒介，例如教育部的生詞練習筆順學習網以幫助學生學習漢字。

在語言學習之外，中華文化的介紹也相當吸引學生；中華文化節慶、品格故事等其他類型故事及兒童歌謠的介紹，學生們都相當有興趣，並且展現

學習熱誠及高度的討論。在單元主題設計上，文化上包含了春節，教師節，還有中華文學西遊記與三國演義的介紹；另外漢字的故事及筆畫書寫的練習也幫助學生進一步認識中華文化的探索；語言上複習拼音系統及筆順練習，在各單元上，加強聲調練習，教室上課用語及漢字書寫能力。中高年級除了上述主題的延伸外，鼓勵學生嘗試口語練習，漢字書寫，對中華文化的單元討論也加強了學生們對中文的語言及文的探索及廣度。

撰稿者:美國斯克蘭頓大學王詩涵教師

資料來源:美國斯克蘭頓大學及 Howard Gardner 中小學 <http://www.scranton.edu/>
<http://howardgardnerschool.com/>

