

教師勇於面對政治性議題，不畏引起課堂的分化

駐洛杉磯辦事處教育組

2016 年的選舉過後，涉及許多政治性的尖銳議題，已悄悄的在學生之間產生分化的作用，面對課堂上這些易引起爭議的討論，教師們如何分寸拿捏恰當，維持課堂和諧的氣氛，非常重要。大多數的教師都反應他們不會逃避類似的敏感話題，有爭議是自然的現象，會以平常心來面對它。

教育週刊研究中心 2 月份作過一項問卷調查，對於川普一些爭議性強的政策，如移民、同性戀、雙性戀、性別轉換者權益等涉及種族、宗教、性別的議題，調查在課堂討論時教師們的想法及如何應變。

該調查總共收到 830 位中小學教師及其他教育相關人員的回復，雖然 42% 的教師表示面對這類敏感議題比其他的議題的難度都高了甚多，但大部分的教師還是認為應該讓孩子參與政府新政策的討論，讓他們也關心國事及公民權益，大多數的教師都有信心引導課堂討論溫和穩健的進行。

66% 的教師也不諱言自從川普競選開始，的確有不少不文明的舉動及政治表述在學生之間發生。但另外 30% 的教師認為學校的霸凌，不見得是川普的影響，仍和以前一樣，與移民、語言及種族隔閡有關。小學生不懂事，難免會有排擠的現象發生，例如嚇唬同學的父母會被移民局抓走等事，但教師們都有共識，讓自己的學生能安心求學是教師們不可推卸的責任，所以課堂上討論與時事相關的議題是有其必要性的，學生清楚政府的政策和動向，才不會被非理性的謠言所惑。

雖然有超過半數 55% 的教師表明並不畏懼課堂時事的討論，但的確還有 28% 的教師表示自己會避免在課堂上和學生討論時事，少部份的教師對敏感性話題如移民、宗教及性向等議題，採取閉口不談的策略，認為與所教的課程如閱讀、寫作和數學都無關，而且把成年人的問題帶入小孩的世界，反而會引起他們更大的焦慮不安。還有的教師擔心自己沒能力掌控好課堂的討論氣氛，或無意間透露出自己的政治傾向，引起學生或家長的反彈。

雖然如此，70% 的教師認同課堂應該開放討論國家的政策和方針，這才是一個民主國家的風範。79% 的教師認為人種和種族區別的課堂討論非常重要，減少種族隔閡。75% 的教師認為有必要讓學生知道國家的移民政策和走向，消除學生心中的疑慮。但其實真正有接受

正規訓練的教師不多，大約 44%表示曾接受相關的訓練，知道如何恰當的處理這類爭議性高的討論，23%表示從未接受過類似的訓練。至於行政部門，大部分的教師都表示從未獲得相關當局的守則方針等指導。

教師們也特別提到網路媒體上各種假消息充斥，讓學生明辨是非對錯，是為師的責任。DiAnne Bredvick 是德州離墨西哥邊境 20 哩一所高中的社會學教師，她表示她的學生們特別關心川普的移民政策，但消息都是從小道而來，尤其最多的是社交媒體，到處都流傳一些不可靠的訊息，而理所當然幫忙學生釐清真相，就是她最重要的任務。

譯稿人:吳迪珣摘譯

資料來源：2017 年 4 月 5 日，教育周刊

<http://www.edweek.org/ew/articles/2017/04/05/survey-national-politics-causing-classroom-divisions.html?r=1140531995>

