

我國國民小學圖書館館員 專業知能指標研訂芻議

國家圖書館 編印

中華民國 104 年 12 月

序

教育部於民國 100 年指導國家圖書館（以下簡稱本館）編訂及出版《全國圖書館發展政策及推動策略計畫書》，已成為圖書資訊界擘劃未來十年圖書館事業發展方向之依據，並且是各級政府機關建構圖書館前瞻政策與推動方案之重要參考資料。

《全國圖書館發展政策及推動策略計畫書》將「行政管理專業化及館員專業知能的提升」列為第二目標；循此，其細項目標之一係「實施教育訓練以提升館員專業能力」，而具體之策略為「研訂各類型圖書館員之專業知能指標」，俾能因應社會結構之變遷、文教組織的困境及人力資源的匱乏等因素之影響，協助各級圖書館確認館員應扮演之角色及任務，進而成為他們在專業成長及終身學習的指引，亦有助於提升圖書館人力資源之品質。

學生時代是養成閱讀習慣與興趣之關鍵時期，小學圖書館則是關鍵時期之閱讀基地，每位館員應持續培養圖資專業知能，將有益於學童們精進閱讀素養。爰此，本館特別邀請國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授賴苑玲主持「國小圖書館員專業知能指標」研訂計畫（以下簡稱本計畫）。賴教授研究方向涵蓋圖書資訊、資訊素養、成人教育及閱讀教學等主題，對於小學圖書館的發展現況及人力條件等現況甚為瞭解，而且發表多篇相關議題之論述專文，研究績效卓著。賴教授遂自 104 年 4 月起召集長期投入本計畫相關領域之小學校長及老師組成執行團隊，共同研讀國內外學術文獻而研訂本計畫草案；接著再舉辦兩次焦點團體座談會議，應邀出席之學者專家詳細研析草案內容及館員必備之核心知能，最後分別從『教學與學習』、『閱讀教育』、『營運管理』、『終身學習』等四大面向演繹出 26 項專業知能指標，

備極辛勞，貢獻良多，謹致謝忱。而為求考量周全，本館另行邀請三位學養俱佳之學者專家審視全部指標內容及提供有關建議，並由賴教授團隊酌予增修及定稿為《我國國民小學圖書館館員專業知能指標研訂芻議》，將能具體說明小學圖書館員之職責與服務準則、任用圖書館館員之參考標準，以及成為館員加強專業知能之指引，有效促進國民小學圖書館功能之發揮，提升全體師生之閱讀素養。

本館積極辦理編訂各級圖書館人員專業知能指標之工作，逐步落實《全國圖書館發展政策及推動策略計畫書》之相關目標。自 102 年迄今，已陸續完成「公共圖書館工作人員專業知能指標」(102 年 12 月)、「臺灣公共圖書館多元文化服務指引」(103 年 5 月)、「高中高職圖書館館員專業知能指標」(103 年 12 月)、「國民中學圖書館館員專業知能指標」(104 年 12 月)及「國民小學圖書館館員專業知能指標」(104 年 12 月)之研訂。展望來年，本館將持續邀請菁英碩彥提供經驗與智慧，俾能建構完整之各級圖書館館員專業知能指標，敬請各界人士不吝賜教及惠予協助。

館長



104 年 12 月 15 日

目 次

序	I
我國國民小學圖書館館員專業知能指標研訂芻議	1
一、我國國小圖書館事業之發展	1
二、我國國小圖書館之任務與角色	3
三、我國國小圖書館的組織與人員	4
四、國小圖書館館員知能指標研訂之重要性	5
五、我國國小圖書館館員知能指標草案	6
參考資料	7
國小圖書館館員知能指標第一次會議參與成員	8
國小圖書館館員知能指標第二次會議參與成員	8
附錄	
【附錄 1】第一次焦點團體會議紀錄	13
【附錄 2】第二次焦點團體會議紀錄	15
【附錄 3】第一次焦團後資料整理表	17
【附錄 4】第二次焦團後資料整理表	21
【附錄 5】審查後之指標修正說明	27

我國國民小學圖書館館員專業知能指標研訂芻議

一、我國國小圖書館事業之發展

小學圖書館是以學校師生為主要服務對象，提供教學及各類學習資源，並實施圖書資訊利用教育之單位。近幾年隨著資訊科技的發展，以及教育變革帶來的衝擊，圖書館在不斷更新與充實圖書設備的環境與營造閱讀下有極大的轉變。圖書館不僅是學習資源中心也是教學資源中心，更是培養學生養成閱讀習慣的場所。小學階段是一個人接受正規教育的起點，小學生未來將會進入中學與大學，因此學生閱讀習慣的養成與圖書資訊利用教育應從小學開始扎根，有助於銜接未來的學習階段。國民小學又是所有學校類型中數量最多，約 2600 餘所，其讀者群不僅是固定的，功能與任務也非常明確，其地位也就顯得非常重要。

教育部 2002 年頒布「國民中小學設備基準」，自此對國小圖書館硬體設備有較明確的規定，之後又頒布「國民小學圖書館設立及營運基準」，針對國小圖書館的設立及運作加以規定如館舍設備、組織人員、館藏發展、營運管理與推廣利用教育等。然而國小圖書館沒有圖書館主任的設置，圖書館隸屬於教務處，多由設備組長（教師）兼任，且大多數負責圖書館的教師未曾受過專業之訓練。館藏購置經費大部分來自家長會與社會資源。雖然課表有閱讀課，但大部分學校是讓學童自行閱讀。營運方面只提供閱覽與流通的服務。推廣閱讀方面有提供班級書庫、閱讀護照、主題書展與繪本書製作等項。

由於 2006 年我國第一次正式參加「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS）的評比，臺灣兒童閱讀成績雖然高於國際整體平均值，但在亞洲國家中不如排名第四的新加坡和排名第二的香港，顯示臺灣學生閱讀能力位居參與的華人地區之末。教育部於 2006 年起針對偏遠地區的國中小閱讀推廣計畫；並自 2008 年開始啟動為期 4 年的「悅讀 101—教育部國民中小學閱讀提升計畫」，更從過去針對弱勢地區的輔助，擴大為全面性

的閱讀政策推動。不論在資源的投入，教學策略的研發，教師研習的推動，學校與圖書館的合作等，都是持續努力的目標。自 2009 年啟動的各項計畫更考量到閱讀能力之發展性，例如「小一新生閱讀起步走—教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，透過全面性的大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步。編印閱讀教學策略與閱讀評量書籍，提供國中小教師做為推動閱讀的參考工具書。

閱讀的推動除了圖書的增購外，還需要有人力的配合，為培育國小圖書資源管理專業師資，以有效管理學校圖書設備及資源、增進學童應用圖書資料之能力、建構學校之閱讀推動策略以提升學生閱讀與學習能力，教育部於 2008 年開始研訂透過設置專業師資來協助建立圖書資源與閱讀活動在校園的規劃與應用及推動有效閱讀策略，並且於 2009 年開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」。圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師）主要之任務乃在負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學，以提昇教師教學品質，學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。至 2015 年止全國推動的小學共計有 300 所。圖書教師需參加為期三天之初階與進階研習，課程包括圖書館經營管理、圖書資訊利用教育、資訊素養教育及與閱讀有關之教學策略與推廣活動。為瞭解目前小學圖書館經營與閱讀推動現況，另規劃「分區輔導網絡與建立典範學校計畫」，於北、中、南及花蓮和臺東五分區各設立輔導團，與各地大學院校合作，編製圖書教師手冊、圖書資訊利用教育教學綱要、國民中小學圖書館編目工作手冊、閱讀知能指標、讀本分級書目與圖書教師電子報，建立起圖書教師及圖書館的運作模式。

教育部為鼓勵學校、社會重視學生閱讀知能的養成，並建置閱讀策略與資源分享的平台，於 2009 年起舉辦「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，選出全國「閱讀磐石學校獎項」與「閱讀推手獎項」，期望透過表彰閱讀推動績優學校，以及協助學校推動閱讀之團體及個人，形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。圖書館空間改造部分，教育部自 2012 年起改造全國 56 所國小圖書館，其他民間機構如玉山銀行也參與各地區國小圖書館改造計畫，以營造具有閱讀氛圍的圖書館。在整合圖書資源部分，教育部於 2009 年架構「全國閱讀推動與圖書管理平臺系統」，此系統除提供學校端免費之圖書館自動化管理外，更有利於教

育部長期間閱讀資料庫的建置，透過知識管理，使全國中小學校圖書資源發揮最佳效能。為增進圖書教師知能，輔導團每年與臺灣閱讀文化基金會，針對國民小學之教師及相關人員，辦理一日研習。期望能強化圖書館經營，增進圖書館功能，讓學生能在好的環境中，養成閱讀習慣，擴展知識視野，及具備創造性學習與思辨能力。輔導團於 2013 年在各縣市辦理回流教育，以「資訊素養」為主題，2014 年以「協作教學」為主題，提升圖書教師教學知能與技巧。教育部更於 2012 與 2013 年暑期安排圖書教師輔導團與國小圖書教師至香港，參訪當地小學圖書館與閱讀教學，與香港圖書教師進行交流。

二、我國國小圖書館之任務與角色

學校圖書館應有計畫地提供多元化的閱讀和學習資源，讓學生不僅有機會從閱讀中獲得樂趣和意義，使他們有信心和能力應付泛濫的資訊。現代化的學校圖書館則是一個能主動提供教師各項教學支援服務，培養學生自我學習和獨立研究的場所。美國學校圖書館員協會 (American Association of School Librarians, AASL) 為因應資訊時代及社會的改變，於 2009 年提出《21 世紀學習者標準》(Standards for the 21st Century Learner)，標準中提及 21 世紀的學習者須具備的標準 (1) 探究、批判性思考與取得知識的能力。(2) 獲取結論、能作出明智的決定，並在新環境中利用知識來創造新知識的能力。(3) 能分享知識、有道德的與建設性的參與，成為民主社會中的一員。(4) 追求個人審美能力的成長。依據「臺北市資訊教育白皮書第二期計畫」提出學校圖書館之新任務有以下四點：

- 1、提供課程諮詢的服務：學習指導老師主動地參與學校課程的發展，與老師一起設計合宜的教學活動、學習作業和評量方法，並整合教學資源於教學活動中，以達到提昇教學效果的目的。
- 2、提供教材資料的服務：學習指導老師向校內或校外多方徵集、選擇和購置多元化的資源，以符合師生個別的需要。
- 3、提供教學的服務：學習指導老師教導師生有關現代資訊科技的新知，推廣檢

索、利用和創造資源的知能，使師生成為資訊的識讀者。

4、提供設計與製作的服務：學習指導老師協助師生設計、修改和製作所需要的教學資源。

此處所稱之學習指導老師為具圖書資訊專業的老師，以不增加員額方式，由學校教師員額內調配，此即為現在所稱之「圖書館閱讀推動教師」。

為達成上列任務國小圖書館館員需具備以下四種角色：

- 1、**教師**：教導圖書資訊利用教育，協助學童選擇適合的書籍，指導學童利用圖書館資源完成其作業。
- 2、**教學夥伴**：圖書館館員應與教師共同設計教學課程，支援學生個別及小組的探究需求，協助教師培養學生獨立研究、資訊素養、資訊科技使用、批判性思考的能力，幫助學生成為獨立自主的學習者。
- 3、**資源彙整者**：圖書館館員須具備資料的選擇與評鑑的素養，以課程和學童的興趣為主，徵集及購買各種圖書及多媒體資源，組織館藏，連結資料庫與相關網站等，幫助學童建立閱讀興趣，並培養其終身學習的能力。
- 4、**行政管理**者：圖書館員必須規劃、管理並領導以學童為導向的學校圖書館，建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃吸引人的閱讀空間，營造開放、積極並創新的學習氛圍。

三、我國國小圖書館的組織與人員

小學圖書館之組織依據 2002 年制訂的國民小學圖書館設立及營運基準，國民小學圖書館應設組長或幹事；班級數二十五班以上得設圖書館主任一人，由具圖書資訊專業之教師兼任。組長、幹事至少曾接受過六週以上之圖書資訊專業訓練，每年並應接受六小時以上之在職專業訓練。國民小學圖書館設有主任者，得

視業務需要分組辦事，各置組長一人，各組得設幹事若干人。另外依據國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則（2014年03月14日修正）第三條國民小學教職員員額編制幹事、助理員、管理員及書記（含各處室職員及圖書館、教具室、實驗室管理員等，不含人事、主計專任人員）：七十二班以下者，置一人至三人；七十三班以上者，置三人至五人。此營運基準並無強制性規定，國小員額編制在非常有限的情況下，目前只有少數學校有幹事專職圖書館工作，但是否具有圖書資訊專業訓練，不得而知。各縣市政府由於經費拮据，皆未設有專人管理。因此教育部於2009年辦理「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，由現職教師以每週減課10小時方式管理圖書館與教授圖書資訊利用課程。現在國小已有300所圖書教師負責圖書館業務，除此之外，還推廣學校閱讀的活動，定期參與圖書資訊專業訓練，使得各校圖書館的經營逐漸走向專業與多元化。

四、國小圖書館館員知能指標研訂之重要性

專業知能指的是圖書館館員為了達成任務要求所必須具備的知識、技術、能力與態度，彼此之間是相互作用的關係不易區分開來。圖書館館員扮演讀者與圖書館之間的橋樑角色，提供創新的概念與有教育意義的服務給其讀者，館員不僅要具備專業學科知識，更要加強如管理、終身學習、團隊精神等方面的一般性知識技能，並要具有這些方面的人格特質才能在其工作上發揮最好的效能。

本知能指標草案主要參考澳洲、美國與加拿大所訂的學校圖書館任務、館員角色與相關知能標準，並考量我國的教育環境而訂定。參與指標修訂的成員，除了主持人外，主要由國小圖書教師與校長所組成。內容包括：教學與學習 (Teaching & Learning)、閱讀教育 (Reading Education)、營運管理 (Management)、終身學習 (Lifelong Learning) 等四部分。

五、我國國小圖書館館員知能指標草案

面向	知能指標
<p>1. 教學與學習 (Teaching & Learning)</p>	<p>1.1 將各領域課程綱要中之能力指標融入教學和學習計畫中。 1.2 具備規劃與滿足學生多元學習需求的教學能力。 1.3 與各領域教師協同規劃教學計畫，提供相關資訊資源，使資訊素養融入課程。 1.4 協助學生發現資訊需求，指導學生尋找、取得、組織、評估、利用和創造資訊，以培養資訊素養。 1.5 設計讓學生獨立、分組或全班合作發展的專題探究學習。</p>
<p>2. 閱讀教育 (Reading Education)</p>	<p>2.1 了解教育政策，融入閱讀教育推廣主題。 2.2 選編合適教材，研擬閱讀課程計畫，以引導學生達成學習目標。 2.3 具備指導提取訊息、推論分析、詮釋整合與比較評估等閱讀理解相關知能的能力。 2.4 提供不同類型的閱讀資源，滿足學生語言、文化與人際互動的需求。 2.5 與各領域教師協同規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。 2.6 激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。 2.7 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的圖書館學習環境，以形塑校園閱讀文化。</p>
<p>3. 營運管理 (Management)</p>	<p>3.1 配合校務發展及社區特性，訂定校本圖書館發展計畫。 3.2 參與校務及課程發展，以確保圖書館發展計畫符合學生學習需求。 3.3 結合領域教學及學生學習，規劃與推動圖書館相關活動。 3.4 具備圖書資訊組織能力，並能有效管理圖書資訊系統。 3.5 管理與推廣數位資源，以提供教學利用。 3.6 協調圖書館各項人力資源的工作職責。 3.7 推動館際合作，並強化社區互動。 3.8 依據校本圖書館發展計畫，設定圖書館總體及各細項工作</p>

面向	知能指標
	目標，據以執行及評鑑。
4. 終身學習 (Lifelong Learning)	4.1 積極參與校內外專業社群及進修活動，精進自我專業知能。 4.2 熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。 4.3 充分理解圖書館在終身學習中的角色。 4.4 協助親師生成為終身學習者。 4.5 進行自我省思並依據省思結果，擬定專業成長計畫。 4.6 分享圖書館實務、研習或專業工作心得。

【參考資料】

- 教育部（2002）。國民小學圖書館設立及營運基準。2015年8月20日取自 <http://www.lac.org.tw/law/documents/01/711281113571.pdf>
- 教育部（2015）。圖書館法。2015年8月20日取自 <http://www.ncl.edu.tw/public/Attachment/512714242971.pdf>
- 陳昭珍、簡馨瑩、林菁、賴苑玲、陳海泓（2011）。圖書教師手冊，臺北市：教育部。
- 臺北市政府教育局（2002）。臺北市資訊教育白皮書第二期計畫（民國九十一年～九十三年）。2015年8月20日取自 <http://www.spps.tp.edu.tw/rules>
- 賴苑玲（2011，6月）。Vision and development of school libraries in Taiwan. 載於國立中興大學舉辦之「百年願景：轉型中的圖書館」國際研討會論文集（頁161-172），臺中市。
- American Association of School Librarians (2009). Standards for the 21st-century learner in action. Chicago, IL: American Association of School Librarians.
- Australian School Library Association (2003). Standards of professional excellence for teacher librarians. Retrieved April 2, 2015 from <http://www.asla.org.au/policy/standards.aspx>

國小圖書館館員知能指標第一次會議參與成員

主持人

賴苑玲教授 / 國立臺中教育大學區域與社會發展學系

參與成員

呂瑞蓮館員 / 國立交通大學圖書館

林心茹老師 / 基隆市仁愛區仁愛國民小學

林益生老師 / 臺中市西屯區大鵬國民小學

洪惠月老師 / 臺南市東區大同國民小學

陳芳雅老師 / 桃園市龍潭區石門國民小學

曾品方老師 / 臺北市文山區萬興國民小學

黃秀莉老師 / 南投縣鹿谷鄉鹿谷國民小學

魯慧敏老師 / 屏東縣竹田鄉西勢國民小學

(依姓名筆劃排列)

國小圖書館館員知能指標第二次會議參與成員

主持人

賴苑玲教授 / 國立臺中教育大學區域與社會發展學系

參與成員

呂瑞蓮館員 / 國立交通大學圖書館

林心茹老師 / 基隆市仁愛區仁愛國民小學

林益生老師 / 臺中市西屯區大鵬國民小學

林玫伶校長 / 臺北市士林區士東國民小學

洪惠月老師 / 臺南市東區大同國民小學

宮文卿校長 / 臺北市信義區興雅國民小學

陳芳雅老師 / 桃園市龍潭區石門國民小學

曾品方老師 / 臺北市文山區萬興國民小學

黃秀莉老師 / 南投縣鹿谷鄉鹿谷國民小學

黃秀慧老師 / 嘉義市興安國民小學

魯慧敏老師 / 屏東縣竹田鄉西勢國民小學

(依姓名筆劃排列)

附 錄

【附錄 1】第一次焦點團體會議紀錄

「國小圖書館館員專業知能指標」訂定

第一次焦點團體座談會會議紀錄

會議時間：中華民國 104 年 5 月 6 日（星期三）10:00

會議地點：國家圖書館 188 會議室

出席人員：林心茹老師、曾品方老師、陳芳雅老師、林益生老師、黃秀莉老師、
魯慧敏老師、洪惠月老師、呂瑞蓮老師

列席人員：高鵬主任、巫采蓉助理

主 席：賴苑玲教授

記 錄：巫采蓉

議題討論暨決議事項

議題一：「國小圖書館館員專業知能指標」訂定之參考資料來源建議。

決議：

依據澳洲 Standards of professional excellence for teacher librarians, 及美國 ALA/AASL 的 Standards for Initial Preparation of School Librarians (2010), 及加拿大的 Professional competencies 的指標作為國小圖書館館員知能指標之架構基礎。

議題二：「國小圖書館館員專業知能指標」四大面向訂定。

決議：

1. 教學與學習 (Teaching & Learning)
2. 閱讀教育 (Reading Education)
3. 領導與管理 (Leadership & Management)
4. 終身學習 (Lifelong Learning)

議題三：討論國中、國小圖書館職員知能指標版本的差異。

決議：

將國中與國小版本的圖書館員知能指標上傳並分享至 Google 文件，邀請老師們修改，並註明修改者姓名。

議題四：未來計畫執行期程規劃。

決議：

(一) 第二次開會時間為 104 年 6 月 29 日 (星期一)10:00 於國家圖書館。

(二) 第三次開會時間為 104 年 8 月 17 日 (星期一)10:00 於國立公共資訊圖書館。

散會：13:20

【附錄 2】第二次焦點團體會議紀錄

「國小圖書館館員專業知能指標」訂定

第二次焦點團體座談會會議紀錄

會議時間：中華民國 104 年 6 月 29 日（星期一）10:00

會議地點：國家圖書館 188 會議室

出席人員：呂瑞蓮老師、林心茹老師、林玫伶校長、林益生老師、洪惠月老師、宮文卿校長、陳芳雅老師、曾品方老師、黃秀莉老師、黃秀慧老師、魯慧敏老師

主 席：賴苑玲教授

記 錄：巫采蓉

議題討論暨決議事項

議題一：「國小圖書館館員專業知能指標」內容修改。

決議：

- (一) 參考「國民中小學圖書館設立及營運標準草案」修改「國小圖書館館員專業知能指標」。
- (二) 與國小老師座談後，修改內容如附件「國小圖書館館員專業知能指標 0629」。修改內容包括：
 1. 修訂面向名稱：「領導與管理 (Leadership & Management)」改為「營運管理 (Management)」。
 2. 修改指標細項，例如將原「1.7 規劃與滿足學生的閱讀多元需求。」變更為「1.5 具備規劃與滿足學生多元學習需求的能力。」
 3. 合併指標細項，例如將原「1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。」與原「1.5 加強宣導，提高學生之資訊需求，使成為具備資訊素養者。」合併成「1.3 協助學生發現資訊需求，指導學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊，以培養學生資訊素養。」

議題二：原訂下次會議時間暫停。

決議：

此次第二次焦點團體座談會所討論之知能領域已修訂完成，原定下次第三次開會時間暫停。

散會：12:20

【附錄 3】第一次焦團後資料整理表

「我國國小圖書館館員專業知能指標」

第一次焦團後資料整理表

(2015.05.30)

面向	知能指標（修正一）	知能指標（0506 修正二）
1. 教學與學習 (Teaching & Learning)	1.1 將課程綱要中所規範的基本知識和技能納入教學和學習計畫中。	1.1 將課程綱要中所規範的基本知識和技能納入教學和學習計畫中。
	1.2 與各學科教師或班級導師協同規劃教學計畫，以發展學生之資訊素養。	1.2 能與各領域教師協同規劃教學計畫，指導相關資訊資源，使資訊素養融入課程。
	1.3 教導與學科相關的資訊資源。	
	1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。	1.3 協助學生發現資訊需求，指導學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊，以培養學生資訊素養。
	1.5 加強宣導，提高學生之資訊需求，使成為具備資訊素養者。	
	1.6 設計可讓學生獨立、分組或全班合作發展的專題學習活動。	1.4 能設計讓學生獨立、分組或全班合作發展專題探究學習。
	1.7 規劃與滿足學生的閱讀多元需求。	1.5 具備規劃與滿足學生多元學習需求的能力。
2. 閱讀教育 (Reading)	2.1 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的數位學習	2.1 具備閱讀理解的相關知能，包括提取訊息、推

面向	知能指標（修正一）	知能指標（0506 修正二）
Education) 2. 閱讀教學 (修正一)	環境，讓學生接觸不同類型的紙本或數位文本，以提升學生閱讀理解之能力。	論分析、詮釋整合、比較評估。 2.2 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的學習環境，以營造校園閱讀文化。
		2.3 能與其他教師合作規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。
	2.2 對學校中的閱讀、兒童與青少年文學、課程與其他相關議題能充分理解。	2.4 能了解兒童與青少年的閱讀素材、學校的課程與其他相關議題。
	2.3 有能力推廣知識與休閒性的紙本與數位閱讀資源以支援學生社交的、文化與語言的需求。	2.5 能讓學生接觸不同類型的紙本與數位資源，滿足學生人際、文化與語言的需求。
	2.4 與其他教師合作規劃閱讀教學計畫。 2.5 與其他教師協作閱讀教學策略讓學生能理解與建構文本的意義。	
	2.6 擬訂及發展閱讀教學策略，引導學生自主學習的態度與喜愛閱讀的興趣。	2.6 能激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。
3. 領導與管理 (Leadership &		3.1 能參與校務發展及課程發展委員會，以確保圖

面向	知能指標 (修正一)	知能指標 (0506 修正二)
<p>Management)</p> <p>3. 管理 (修正一)</p>		<p>書館發展計畫符合學生學習需求。</p>
	<p>4.1 結合學科教學及學生學習，規劃與圖書館相關的活動。</p>	<p>3.2 結合領域教學及學生學習，規劃與圖書館相關的活動。</p>
	<p>4.2 建立校內的合作團隊協助推廣資訊素養教育。</p>	<p>3.3 籌組校內的合作團隊協助推廣資訊素養教育。</p>
	<p>3.1 依據學校需求，發展與建立教學資源中心，設定總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。</p>	<p>3.4 依據學校需求，發展與建立教學資源中心，設定總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。</p>
	<p>3.2 建立有效的圖書館管理系統以提供服務。</p>	<p>3.5 建置有效的圖書館系統以提供服務。</p>
	<p>3.3 配合教學需求，編列圖書及設備預算。</p>	<p>3.6 配合教學需求，編列圖書及設備預算。</p>
	<p>3.4 協調圖書館員和志工的角色及工作。</p>	<p>3.7 協調圖書館各項人力資源的工作任務。</p>
	<p>3.5 管理與推廣圖書館數位資源。</p> <p>3.6 蒐集教學資源並建置網站提供教學利用。</p>	<p>3.8 管理與推廣圖書館數位資源，並建置網站與提供教學利用。</p>
	<p>3.7 參與館際合作及社區互動。</p> <p>3.8 營造友善舒適的學習環境，滿足學生閱讀與資訊需求。</p>	<p>3.9 能推動館際合作，並強化社區互動。</p>
<p>4. 終身學習 (Lifelong Learning)</p>	<p>4.3 持續進修及積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。</p>	<p>4.1 持續進修及積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知</p>

面向	知能指標（修正一）	知能指標（0506 修正二）
4. 領導與終身學習（修正一）	3.9 了解圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。	能。 4.2 能熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。
	4.4 協助師生成為終身學習者。	4.3 協助親師生成為終身學習者。
	4.5 充分理解圖書館在終身學習中資訊和通訊科技的角色。	4.4 能充分理解圖書館在終身學習中的角色。

【附錄 4】第二次焦團後資料整理表

「我國國小圖書館館員專業知能指標」

第二次焦團後資料整理表

(2015.06.29)

面向	知能指標 (0506 修正二)	知能指標 (0629 修正三)
1. 教學與學習 (Teaching & Learning)	1.1 將課程綱要中所規範的基本知識和技能納入教學和學習計畫中。	1.1 將課程綱要中所規範的基本知識和技能融入教學和學習計畫中。
	1.2 能與各領域教師協同規劃教學計畫，指導相關資訊資源，使資訊素養融入課程。	1.2 與各領域教師協同規劃教學計畫， <u>提供</u> 相關資訊資源，使資訊素養融入課程。
	1.3 協助學生發現資訊需求，指導學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊，以培養學生資訊素養。	1.3 協助學生發現資訊需求，指導學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊，以培養資訊素養。
	1.4 能設計讓學生獨立、分組或全班合作發展專題探究學習。	1.4 設計讓學生獨立、分組或全班合作發展的 <u>專題</u> 探究學習。
	1.5 具備規劃與滿足學生多元學習需求的能力。	1.5 具備規劃與滿足學生多元學習需求的能力。
2. 閱讀教育 (Reading Education)	2.4 能了解兒童與青少年的閱讀素材、學校的課程與其他相關議題。	2.1 了解 <u>學生</u> 的閱讀素材、學校課程與其他相關議題。
	2.1 具備閱讀理解的相關知能，包括提取訊息、推	2.2 具備指導提取訊息、推論分析、詮釋整合與比

面向	知能指標（修正一）	知能指標（0506 修正二）
	論分析、詮釋整合、比較評估。	較評估等閱讀理解相關知能的能力。
	2.2 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的學習環境，以營造校園閱讀文化。	2.3 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的圖書館學習環境，以形塑校園閱讀文化。
	2.3 能與其他教師合作規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。	2.4 與各領域教師協同規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。
	2.5 能讓學生接觸不同類型的紙本與數位資源，滿足學生人際、文化與語言的需求。	2.5 提供不同類型的閱讀資源，滿足學生語言、文化與人際互動的需求。
	2.6 能激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。	2.6 激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。
3. 營運管理 (Management)	3.4 依據學校需求，發展與建立教學資源中心，設定總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。	3.1 依據學校需求，設定圖書館總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。
	3.6 配合教學需求，編列圖書及設備預算。	3.2 配合校務發展及社區特性，編列圖書及設備預算，並訂定館藏發展計畫。
	3.3 籌組校內的合作團隊協助推廣資訊素養教育。	
	3.1 能參與校務發展及課程發	3.3 參與校務及課程發展，

面向	知能指標（修正一）	知能指標（0506 修正二）
	展委員會，以確保圖書館發展計畫符合學生學習需求。	以確保圖書館發展計畫符合學生學習需求。
	3.2 結合領域教學及學生學習，規劃與圖書館相關的活動。	3.4 結合領域教學及學生學習，規劃與 <u>推動</u> 圖書館相關活動。
	3.5 建置有效的圖書館系統以提供服務。	3.5 <u>具備</u> 圖書資訊組織能力，並能有效管理圖書資訊系統。
	3.8 管理與推廣圖書館數位資源，並建置網站與提供教學利用。	3.6 管理與推廣數位資源，以提供教學利用。
	3.7 協調圖書館各項人力資源的工作任務。	3.7 協調圖書館各項人力資源的工作職責。
	3.9 能推動館際合作，並強化社區互動。	3.8 推動館際合作，並強化社區互動。
4. 終身學習 (Lifelong Learning)	4.1 持續進修及積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。	4.1 積極參與校內外專業社群及進修活動，精進自我專業知能。
	4.2 能熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。	4.2 熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。
	4.4 能充分理解圖書館在終身學習中的角色。	4.3 充分理解圖書館在終身學習中的角色。
	4.3 協助親師生成為終身學習者。	4.4 協助親師生成為終身學習者。

「我國國小圖書館館員專業知能指標」

修正三資料整理表

(2015.06.29)

面向	知能指標
1. 教學與學習 (Teaching & Learning)	1.1 將課程綱要中所規範的基本知識和技能融入教學和學習計畫中。 1.2 與各領域教師協同規劃教學計畫，提供相關資訊資源，使資訊素養融入課程。 1.3 協助學生發現資訊需求，指導學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊，以培養資訊素養。 1.4 設計讓學生獨立、分組或全班合作發展的專題探究學習。 1.5 具備規劃與滿足學生多元學習需求的能力。
2. 閱讀教育 (Reading Education)	2.1 了解學生的閱讀素材、學校課程與其他相關議題。 2.2 具備指導提取訊息、推論分析、詮釋整合與比較評估等閱讀理解相關知能的能力。 2.3 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的圖書館學習環境，以形塑校園閱讀文化。 2.4 與各領域教師協同規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。 2.5 提供不同類型的閱讀資源，滿足學生語言、文化與人際互動的需求。 2.6 激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。
3. 營運管理 (Management)	3.1 依據學校需求，設定圖書館總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。 3.2 配合校務發展及社區特性，編列圖書及設備預算，並

面向	知能指標
	<p>訂定館藏發展計畫。</p> <p>3.3 參與校務及課程發展，以確保圖書館發展計畫符合學生學習需求。</p> <p>3.4 結合領域教學及學生學習，規劃與推動圖書館相關活動。</p> <p>3.5 具備圖書資訊組織能力，並能有效管理圖書資訊系統。</p> <p>3.6 管理與推廣數位資源，以提供教學利用。</p> <p>3.7 協調圖書館各項人力資源的工作職責。</p> <p>3.8 推動館際合作，並強化社區互動。</p>
<p>4. 終身學習 (Lifelong Learning)</p>	<p>4.1 積極參與校內外專業社群及進修活動，精進自我專業知能。</p> <p>4.2 熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。</p> <p>4.3 充分理解圖書館在終身學習中的角色。</p> <p>4.4 協助親師生成為終身學習者。</p>

【附錄 5】審查後之指標修正說明

「我國國小圖書館館員專業知能指標研訂芻議」

修正表

(2015.10.13)

編號	審查意見	修正說明
01	第 1 頁之「紮根」請修改為「扎根」。	已修改
02	第 1 頁之「約 2650 所」小學一詞請修改為「約二千六百餘所」，以免以後增減學校數量。	已修改
03	第 3 頁之「學校圖書館之新任務」應採行下列建議而修正內容： (一)「指導老師」一詞請修改為「圖書館館員」。 (二)「提供教學的服務」並非只指教導現代資訊科技的新知，建議應該更廣泛包括整個探究的過程。 (三)「提供設計與製作的服務」，對象為協助師生，但「教學資源」應只有老師才會用到，故對象請修改為老師。	「學校圖書館之新任務」是依據「臺北市資訊教育白皮書第二期計畫」中提到的學習指導老師即為現在所稱之圖書教師，因此參照原意後，在原文註明為圖書教師。 第(二)與(三)為原文章內容。
04	第 3 頁之「國小圖書館館員的角色」應採行下列建議而修正內容： (一)請參考「國中圖書館館員專業知能指標研訂芻議」文中所提出的國中圖書館館員之角色來做調整，並將英文刪除。 (二)教師的角色描述與學校圖書館之	(一)已將英文除去 (二)圖書資訊利用教育包括

	<p>新任務第 3 項「提供教學的服務」內容有出入，對象和內容都要統一。</p> <p>(三) 教學夥伴角色中，「資訊科技」請修改為「資訊科技使用」。</p> <p>(四) 資訊專家角色範圍中，請將「建立資料庫、網站」，修改為「建立網站」。</p>	<p>檢索、利用與創造資訊與「提供教學的服務」內容一致，不再修改。</p> <p>(三) 已修改</p> <p>(四) 已改為連結資料庫與相關網站</p>
<p>05</p>	<p>1. 教學與學習面向</p> <p>(1)1.1 「將課程綱要中所規範的基本知識和技能融入教學和學習計畫中。」建議改為「將各領域課程綱要中之能力指標融入教學和學習計畫中。」(教學面向-課綱能力指標)</p> <p>(2)1.2(原 1.5)「具備規劃與滿足學生多元學習需求的能力。」建議改為「具備規劃與滿足學生多元學習需求的教學能力。」(教學面向-教師本身)</p> <p>(3)1.3(原 1.2)「與各領域教師協同規劃教學計畫，提供相關資訊資源，使資訊素養融入課程。」(教學面向-協同教師)</p> <p>(4)1.4(原 1.3)「協助學生發現資訊需求，指導學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊，以培養資訊素養。」(學習面向-指導學生)</p> <p>(5)1.5(原 1.4)「設計讓學生獨立、分組或全班合作發展的專題探究學習。」(學習面向-指導學生)</p>	<p>1. 教學與學習 (Teaching & Learning)</p> <p>1.1 將各領域課程綱要中之能力指標融入教學和學習計畫中。</p> <p>1.2 具備規劃與滿足學生多元學習需求的教學能力。</p> <p>1.3 與各領域教師協同規劃教學計畫，提供相關資訊資源，使資訊素養融入課程。</p> <p>1.4 協助學生發現資訊需求，指導學生尋找、取得、組織、評估、利用和創造資訊，以培養資訊素養。</p> <p>1.5 設計讓學生獨立、分組或全班合作發展的專題探究學習。</p>

<p>2. 閱讀教育</p> <p>(1)2.1 選編合適教材，研擬閱讀課程計畫，以引導學生達成學習目標。 (設計閱讀課程能力)</p> <p>(2)2.2 具備指導提取訊息、推論分析、詮釋整合與比較評估等閱讀理解相關知能的能力。(具備閱讀教學能力)</p> <p>(3)2.3(原 2.5) 提供不同類型的閱讀資源，滿足學生語言、文化與人際互動的需求。(善用閱讀教材能力)</p> <p>(4)2.4 與各領域教師協同規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。(多元閱讀教法能力)</p> <p>(5)2.5(原 2.6) 激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。 (多元閱讀教法能力)</p> <p>(6)2.6(原 2.3) 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的圖書館學習環境，以形塑校園閱讀文化。(營造閱讀環境能力)</p> <p>3. 營運管理</p> <p>(1)3.1(原 3.2)「配合校務發展及社區</p>	<p>2. 閱讀教育 (Reading Education)</p> <p>2.1 了解教育政策，融入閱讀教育推廣主題。</p> <p>2.2 選編合適教材，研擬閱讀課程計畫，以引導學生達成學習目標。</p> <p>2.3 具備指導提取訊息、推論分析、詮釋整合與比較評估等閱讀理解相關知能的能力。</p> <p>2.4 提供不同類型的閱讀資源，滿足學生語言、文化與人際互動的需求。</p> <p>2.5 與各領域教師協同規劃閱讀教學計畫，發展有效的教學策略，提升學生閱讀理解能力。</p> <p>2.6 激發學生的閱讀興趣，引導其自主學習的態度與能力。</p> <p>2.7 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的圖書館學習環境，以形塑校園閱讀文化。</p> <p>3. 營運管理 (Management)</p> <p>3.1 配合校務發展及社區</p>
---	---

<p>特性，編列圖書及設備預算，並訂定館藏發展計畫。」建議改為「配合校務發展及社區特性，訂定校本圖書館發展計畫。」(計畫)</p> <p>(2)3.2(原 3.3)「參與校務及課程發展，以確保圖書館發展計畫符合學生學習需求。」(計畫)</p> <p>(3)3.3(原 3.4)「結合領域教學及學生學習，規劃與推動圖書館相關活動。」(執行)</p> <p>(4)3.4(原 3.5)「具備圖書資訊組織能力，並能有效管理圖書資訊系統。」(執行)</p> <p>(5)3.5(原 3.6)「管理與推廣數位資源，以提供教學利用。」(執行)</p> <p>(6)3.6(原 3.7)「協調圖書館各項人力資源的工作職責。」(執行)</p> <p>(7)3.7(原 3.8)「推動館際合作，並強化社區互動。」(執行)</p> <p>(8)3.8(原 3.1)「依據學校需求，設定圖書館總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。」改為「依據校本圖書館發展計畫，設定圖書館總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。」(考核)</p> <p>4. 終身學習</p> <p>(1)4.1 積極參與校內外專業社群及進修活動，精進自我專業知能。</p> <p>(2)4.2 熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。</p>	<p>特性，訂定校本圖書館發展計畫。</p> <p>3.2 參與校務及課程發展，以確保圖書館發展計畫符合學生學習需求。</p> <p>3.3 結合領域教學及學生學習，規劃與推動圖書館相關活動。</p> <p>3.4 具備圖書資訊組織能力，並能有效管理圖書資訊系統。</p> <p>3.5 管理與推廣數位資源，以提供教學利用。</p> <p>3.6 協調圖書館各項人力資源的工作職責。</p> <p>3.7 推動館際合作，並強化社區互動。</p> <p>3.8 依據校本圖書館發展計畫，設定圖書館總體及各細項工作目標，據以執行及評鑑。</p> <p>4. 終身學習 (Lifelong Learning)</p> <p>4.1 積極參與校內外專業社群及進修活動，精進自我專業知能。</p>
--	---

	<p>(3)4.3 充分理解圖書館在終身學習中的角色。</p> <p>(4)4.4 協助親師生成為終身學習者。</p> <p>(5)4.5 進行自我省思並依據省思結果，擬定專業成長計畫。(省思)</p> <p>(6)4.6 分享圖書館實務、研習或專業工作心得。(分享)</p>	<p>4.2 熟悉圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。</p> <p>4.3 充分理解圖書館在終身學習中的角色。</p> <p>4.4 協助親師生成為終身學習者。</p> <p>4.5 進行自我省思並依據省思結果，擬定專業成長計畫。</p> <p>4.6 分享圖書館實務、研習或專業工作心得。</p>
--	--	--

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

我國國民小學圖書館館員專業知能指標研訂芻議 / 國家圖書館編輯. -- 初版. -- 臺北市：國家圖書館，2015.12
面；公分
ISBN 978-957-678-612-9(平裝)

1. 圖書館員

022.6

104026520

我國國民小學圖書館館員專業知能指標研訂芻議

編輯者：國家圖書館

發行人：曾淑賢

出版者：國家圖書館

地址：10001 臺北市中山南路 20 號

電話：02-2361-9132

網址：<http://www.ncl.edu.tw>

出版年月：2015 年 12 月初版

開本印製：18 開 (17 x 23 公分)

定價：新臺幣 80 元

印製冊數：3000 冊 (平裝)

印刷裝訂：雅新彩藝有限公司

展售處：國家書店松江門市 電話 / 02-2518-0207

地址：10485 臺北市松江路 209 號 1 樓

國家網路書店：<http://www.govbooks.com.tw>

五南文化廣場 電話 / 04-2226-0330 轉 20、21

地址：40042 臺中市中山路 6 號

GPN 1010402785

ISBN 978-957-678-612-9 (平裝)

