

# 澳大利亞優秀運動員的獎勵與輔導現況

文 / 陶以哲



▲澳洲運動價值：追求運動人才卓越發展（圖為澳洲外籍教練指導澳洲運動員 / 陶以哲提供）

## 壹、前言

澳大利亞座落南半球，國土領域幅員廣大，是全世界面積第六大國家，但全國人口數與臺灣相近共兩千四百萬人（ABS，2016；湯添進、黃雅雯，2010），人口數相近下，澳大利亞運動風氣興盛、體育產業蓬勃發展，如曾成功舉辦1956年墨爾本奧運與2000年雪梨奧運兩屆夏季奧運會、近六屆夏季奧運總獎牌數成績表現穩居世界前十名，另在世界盃橄欖球、足球與板球等主要單項團體運動、也囊括全球參與國家中最多的六座冠軍獎盃（陶以哲、湯添進，2015）。澳大利亞國內每年各項重大運動賽事往

往是世人矚目焦點，如年初的澳大利亞網球公開賽（Australian Open）、到歲末的墨爾本盃賽馬嘉年華（Melbourne Cup Carnival）等國際知名賽事，澳大利亞人高度熱愛運動的形象是給予外界最鮮明寫照，澳大利亞堪稱體育運動大國（陶以哲、李建興，2015）。

澳大利亞社會崇尚運動價值基礎下，普羅大眾熱愛運動、發展出世界級競技運動成就。澳大利亞人如何落實運動人才教育，有何具體培育策略，能由基層教育帶起、進而社會端體育運動發展承接，讓不同時期優秀運動員在運動競技場持續發光發熱，為本文探討要旨。本

文擬從澳大利亞「學校端運動員獎勵與輔導」與「社會端優秀運動員獎勵與輔導」兩大面向，理解該國運動員培育，文末提出對本國體育運動環境省思與政策建議。

## 貳、澳大利亞校園 / 社會體育運動員獎勵與輔導

### 一、學校端運動員獎勵與輔導

澳大利亞不崇尚升學主義，學校教育特性注重實踐知識的掌握和動手能力的培養，校園課業學習多元適性、傾向學生自覺興趣與價值，社會氛圍鼓勵孩子從小慢慢學習獨立自主與選擇判斷、為自己負責，是該國教育一大特性（黃能堂，2014）。

就運動發展而言，澳大利亞各區域學校有相當的自主性，各校發展出的運動員的獎勵與輔導略有差異。澳大利亞長期田徑運動成績表現不俗，昆士蘭省陽光普照、很適合發展戶外田徑運動，此部分以筆者博士班就讀之昆士蘭省布里斯本區域為例，陽光河岸中學（Sunnybank State High School）便是該省份田徑運動發展重點學校，該校長期推展田徑運動優秀運動員培訓計畫（Excellence program: track and field），本計畫獎勵 / 輔導內容包括：

（一）階段性的輔導與訓練內容：基礎（junior）與進階（senior）兩個層級；基礎層級主要在基礎體適能、基礎田徑運動的技巧，進階層級則著重在運動成績表現、

深度的田徑運動學習，與運動理論課程學習（如生物力學）。本內容強調學科平衡並進與適性發展，學生運動員必須維持適當的行為與學術表現，並符合訓練的要求。該計畫另設學生運動員教育訓練計畫（Student Education Training Plan, SETP），協助學生探索內在自我，在專人一對一與學生溝通 / 輔導下，幫助學生規劃高年段時期的運動發展進路。

（二）獎勵部分：學生運動員運動成績與學校相關表現卓越者，可獲學校獎學金、年終的運動獎勵（Sports award evening）、最佳運動表現與進步獎項等。未來也可申請運動成就獎學金計畫（Australia and USA sport achievement scholarship program）在澳大利亞國內與美國相關合作學校進行延續性學習（Sunnybank State High School, 2016; Tao, 2013）。

### 二、社會端優秀運動員獎勵與輔導

澳大利亞為移民與多元社會，因此族群對等、融合、共好是該國發展核心價值，該思維同樣反應在澳大利亞運動發展上，國際比賽經常可看到不同文化背景的澳大利亞運動員代表國家出賽、為國增光。

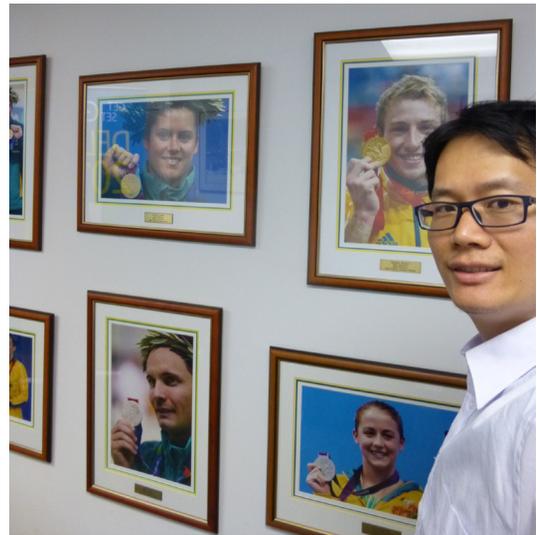
在澳大利亞體育委員會（Australian Sports Commission, ASC）推動下，社會端運動發展目前已針對各運動員族群與運動表現水

準、發展出多元系統性優秀運動員獎勵輔導措施。包括菁英原住民運動員交通與住宿津貼補助計畫 (Elite Indigenous Travel and Accommodation Assistance Program)、地區運動冠軍運動員獎助金計畫 (Local Sporting Champions grants program)、女性運動領導人才獎助金計畫 (Women Leaders in Sport Grant Program)、與優秀運動員獎助金計畫 (dAIS - Athlete Grant) (AIS, 2016)。

優秀運動員獎助金計畫：在澳大利亞 2012-2022 的國際重要賽事奪牌策略 (Australia's Winning Edge) 下，澳大利亞運動學院 (Australian Institute of Sports, AIS) 執行優秀運動員獎助金計畫，過去四年已累積不少運動員發展與支持的經驗與個案（上圖）。

截至 2016 年底為止，已有超過 30 項運動類別項目運動員獲得支持與補助；AIS 目前每年平均約有 700 名選手最終獲得 AIS 獎學金資助，依照運動表現（如具備潛力之運動員到國際奪牌選手）獎助不等金額每年 5,000-3,5000 澳幣（約每年台幣 12 萬 5 千到 87 萬 5 千元間不等）(AIS, 2016) 獎勵之外，獲獎選手可進入 AIS 相關運動系統，接受完整的專業化訓練與指導、專業場地與設備訓練、運動科研服務與營養照顧等 (AIS, 2016)。

優秀運動員輔導機制：1994 年起 AIS 創設運動員生涯規劃教育計畫 (Career and



▲澳大利亞運動員培育績效卓著、如該國自 2000 年起連續五屆獲夏季奧運跳水獎牌共計 13 面 (2 金 3 銀 8 銅)、成效驚人 (圖攝自於布里斯本國家水上運動訓練中心跳水運動名人牆 / 陶以哲提供)

Education)，目前已改制為運動員個人卓越計畫 (Athlete Personal Excellence) 協助運動員在接受專業運動訓練同時，也能持續獲得資源、進行教育與生涯規劃輔導，此舉有利運動員面臨生涯終結或轉換之前，養成運動場外的工作技能 (Shilbury et al., 2006)，因應社群網路的興起，近年該計畫新的子計畫設立 myAISplaybook 網路平台，除讓不同背景的運動員加入、透過此平台多向交流與跨領域學習外，AIS 也透過此平台發布新議題與提供教育 / 職涯訊息 (AIS, 2016)。

## 參、結語

總結澳大利亞優秀運動員獎勵與輔導現況三項特性：

一、高度崇尚運動價值之國情、奠定政策制定基底。澳大利亞渾然天成愛運動的文

化基因、對運動政策面有正面助益。

二、適性發展的運動體育人才培育。澳大利亞學校教育講求學生本位，能提供如具備運動天分學生獨立探索與自主空間，去追求真正的適性與多元。

三、優質與持續性的運動支持系統。不同背景優秀運動員均能獲得一定政府資金獎助，運動員生涯中持續有系統性職涯轉換諮詢與輔導服務。

臺灣學校教育倡導學生考試升學，社會端對體育運動價值正處於持續進步與發展的階段看法。研究者建議體育運動專業人員應持續保持使命感、逐步推動運動文化工程，相關部會應根本從教育體育、運動核心價值進行根本思想改造：學校教育體制勇於質、量變，如降低整體課程授課時數、釋出更多學生自主學習空間，適當提高體育、運動社團時數、以俾學生運動動機與能力培養，連結未來優質生活發展；社會體育發展可考慮強化現有基礎、如運動員獎勵可更細膩與多元化、與提供優秀運動員退役後職涯階段持續發光發熱的輔導平台。他山之石，可以攻錯，澳大利亞運動發展長期有成，該國社會文化、教育以至於運動支持環境，表彰出對於運動價值、運動員的肯定與重視，值得我國持續探究與效法。（本文作者為國立政治大學附屬高中教師）

## 參考文獻

陶以哲、李建興（2014）。澳大利亞國家競技運動發展策略之研究。國北教大體育期刊，9。

陶以哲、湯添進（2015）。澳大利亞運動訓練中心營運方式介紹。國民體育季刊，44(1)，35-41。

黃雅雯、湯添進（2010）。澳大利亞中央運動組織：兩種政黨思維，同一施政路徑？國民體育季刊。39(4)，87-93。

黃能堂（2014）。書評讀《沒有教科書 - 給孩子無限可能的澳大利亞教育》感言。教育資料與研究。112，185-191。

Australian Bureau of Statistics. (2016). Population clock. Retrieved December 16, 2016, from <http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/Web+Pages/Population+Clock?opendocument&ref=HPKI>

Australian Sports Commission. (2014). Annual report, 2009-2010. Canberra: Author.

Australian Institute of Sports. (2016). Home. Retrieved December 12, 2016, from <http://www.ausport.gov.au>

Shilbury, D., Deane, J., & Kellett, P. (2006). Sport management in Australia: an organisational overview (3rd ed.). Bentleigh East, Vic.: Strategic Sport Management.

Sunnybank State High School. (2016). Specialist programs. Retrieved December 17, 2016, from <https://sunnybanshs.eq.edu.au/Curriculum/Specialistprograms/Pages/Specialistprograms.aspx>

Tao, Y.C. (2013). Where East Meets West: A workplace learning study of Chinese high performance diving coaches in Diving Australia. Unpublished doctoral dissertation. The University of Queensland, Brisbane.