

英國課外教育與學童表現之研究

駐英國代表處教育組

自 2000 年代起，英國國家教育政策開始關切學生於上課時間以外的課外照顧與教育(out-of-school care/education)，其中曾有全方位服務學校計畫(Full-service Extended Schools, FSES)贊助 138 所中小學校提供包括健康、成人教育、課後輔導與全天候托育照顧等更全面的服務。英國教育部於此計畫要求學校提供課前與課後活動，該計畫實施評鑑結果發現有助於學童的成就表現，特別對於來自弱勢家庭背景的學生有可能對其一生發展產生重大影響。儘管政府對於該計畫的資助於 2011 年告終，許多學校仍自主決定繼續提供課前與課後服務。截至 2014 年為止，根據教育部研究調查數據指出，約有 64% 的小學提供課前活動的管道，70% 提供課後活動，53% 同時提供兩者。而有三分之二運用學童津貼(pupil premium)的學校將津貼用於課外教育。經濟弱勢學童程度比例愈高的學校，提供課外教育的情況愈為普遍。

英國大學學院教育研究院(UCL Institute of Education, UCL IOE) 2016 年針對課外教育與小學生學業成就與社會情緒行為表現之關聯發表一項研究報告。該報告除了針對所有學生進行調查外，亦特別針對來自經濟弱勢家庭(亦即家庭年均所得低於全國中位數百分之 60 的學生進行研究。該報告主要根據千禧年世代研究(Millennium Cohort Study)的縱貫性(longitudinal)調查資料，控制許多上小學前與上學時的變因，嘗試發現參與課外活動是否有效改善一般學童與經濟弱勢學童的學業成就表現。千禧年世代研究追蹤上千位兒童從出生以來五個生命時點包括五歲、七歲與十一歲的資料，同時連結這些小孩於關鍵學習階段第一期與第二期(Key Stage 1 and 2)的學業成績表現。該研究同時使用優勢與困難問卷(Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ)統計其困難與親社會技能(prosocial skills)的分數。分析方法主要採量化邏輯迴歸(logistic regression)與多變量線性迴歸(multiple linear regression)。研究結果發現參與運動型與其他(非屬課後補習或藝術音樂性)的社團對於研究樣本 11 歲學童(即關鍵學習階段第二期的最後一年)的學業表現具有高度正相關。而參與其他組織性運動或體育活動也與學童社會、情緒與行為表現正相關。而對經濟弱勢孩童而言，相對於課前早餐俱樂部、正式/非正式兒童托育照顧、運動課程、校外補習家教、宗教活動與課程等方式，學校所舉辦的課後社團或輔導課(after school clubs)係惟一與學童表現相關的組織性課外活動，有助於參加學童達成最佳的學業成就表現與親社會技能。該研究指出對於相對較少參與正式課外活動的經濟弱勢孩童而言，設立於學校的課後社團提供了一項容易取得且成本低廉的管道協助學生於課

外時間發展其學業與社會技能，值得持續推動。該研究建議未來研究應更深入了解相關社團內容與其如何協助學童改善學業或社會行為表現的成功經驗。

而根據另一項 2015 年發表關於英國國內學校課程與課外教育對於兒童及青少年時期增進社會性與情緒技能發展的系統性文獻調查指出，現行關於英國課外活動對於學童表現之影響非常欠缺嚴謹設計之研究。該研究自學術、公衛醫療、教育等資料庫中找到 12,329 篇與課外教育相關的文章，篩選出 55 個符合研究條件——於英國國內執行、曾有質化或量化評量研究——的課外活動研究案例。其中大部分的案例是短期一年以下且針對社經地位弱勢或被排外的青少年（13~20 歲），活動內容可分為兩大類：其一是注重增進技能，如藝術、運動、個人發展輔導(mentoring)、文化敏感度的提升、教育工作與職涯的輔導；其二則是特別針對問題行為的減少與矯治，如犯罪預防或藥物濫用防治。然而該系統性文獻整理的研究發現於此 55 個案例中，只有極少數研究設計極為嚴謹的研究，足以顯示這些課外教育對於參與之學童青少年的社會情緒及行為發展有所助益。而這些被發現有效的案例所具有的共通點包括：具有清楚而明確定義的目標、直接將焦點置於期望達成的成果、提供嚴謹規畫的活動、訓練負責主持引導活動者(facilitators)並使用結構嚴謹的活動手冊、長期執行。儘管這些極少數的研究結果均顯示課外活動帶來正面的影響，惟若要推導更全面性的研究發現，相關證據仍然極為薄弱。未來亟待開發一個更完整的衡鑑方式，並加強人員訓練於活動中輔以妥善蒐集證據的方法，以了解學童實際改變，評估此類課外活動的影響。

資料日期：2017 年 2 月 27 日

資料來源：

J. Chanfreau, E. Tanner, M. Callanan, K. Laing, A. Skipp and L. Todd (2016), 'Out of school activities during primary school and KS2 attainment', The Centre for Longitudinal Studies (CLS) at UCL Institution of Education (IOE) Working Paper 2016/01,

[http://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/CLS%20WP%202016%20\(1\)%20-%20Out%20of%20school%20activities%20during%20primary%20school%20and%20KS2%20attainment.pdf](http://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/CLS%20WP%202016%20(1)%20-%20Out%20of%20school%20activities%20during%20primary%20school%20and%20KS2%20attainment.pdf)

A. M. Clarke, S. Morreale, C-A. Field, Y. Hussein and M. M. Barry, (February 2015), What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence? A review of the evidence on the effectiveness of school-based and out-of-school programmes in the UK, WHO Collaborating Centre for Health Promotion Research at National University of Ireland Galway,

http://www.eif.org.uk/wp-content/uploads/2015/03/Review-of-Social-and-Emotional-Skills-Based-Intervention_Report-WEB-VERSION.pdf