

## 美國教師經由媒體素養課程，教育學生辨識充斥網路的假新聞

駐美國代表處教育組

網路假新聞充斥，甚而影響美國總統大選。最近一項研究顯示，不管是幾年級的學生，幾乎都難以辨識假新聞與事實。換言之，學生在吸收大量媒體資訊時，卻缺乏評判思考的技能，媒體素養如今成了當務之急。

俄亥俄州 Licking Valley 高中新聞課程教師 Eric Comeras 在課堂上給學生一張核對表，讓學生試著評估某則線上新聞來源，檢核表內容有：是不是用了大量的標點符號？標題是不是都用大寫字母？是不是畫線？新聞作者是否到處傳播？新聞是否有註記日期？然而最重要的是，測量您閱讀後的情緒：情緒反應是否強烈？是否生氣？你希望這則新聞為真或為偽？

另一名教師媒體課程老師 Amanda Suttle 也表示，他常問學生一些自己也沒有答案的問題，因為學生自己必須學會思考，而不是只是說出老師希望的答案或者他們覺得對的答案。學生必須學會質疑，反思單一事件、刻板印象以及他們第一次聽到的訊息，也就是他們必須更廣泛閱讀，而不是輕易的被愚弄。

加州 Plaza Vista 小學教師 Scott Bedley，要 5 年級班上學生閱讀 1 篇新聞後，在 3 分鐘內判斷這則新聞的真偽。Bedley 老師給學生 7 點原則：

- 一、你是否能確定新聞來源？新聞來源是一般人士還是知名的人士及媒體，如國家地理雜誌等。
- 二、這則新聞和你原先的認知相較有無差距？
- 三、這則新聞是否合理？你是否真的理解這則新聞？
- 四、你能否找到其他可信任的 3 或 4 個新聞來源也同意新聞上的資訊？
- 五、是否有專家認同或共同具名這則新聞？
- 六、這則新聞在網路流通傳播的狀況。
- 七、這則新聞是否有版權？

Bedley 老師也和堪薩斯州 Wheatland 小學合作，在 Todd Flory 老師的協助，邀過 Skype，Wheatland 小學的 4 年級學生，從 2 條真實

事件的新聞中，杜撰 1 則假新聞，並轉給加州 Berdley 班上的 5 年級學生辨識。Flory 老師說，學生們發現杜撰假新聞的難度，比他們想像的還高。另外，他們也注意到，假新聞有時並不會太異常；相反的，往往和事實只有些微不同，但這點不同，卻可以導致不同的結果。

Spencer Brayton 和 Natasha Casey 在伊利諾州的 Blackburn College 開設媒體素養課程，他們要求學生選定 5 到 10 個 Twitter 新聞媒體帳號，於學期中加以追蹤並回應新聞，藉此辨識假新聞、偏頗新聞以及新聞編輯者的立場。學生們反應這項課程讓他們認知到自己是媒體新聞的消費者，有自己應該扮演的角色，也就是在分享新聞資訊時，態度必須嚴肅審慎。

資料日期：2017 年 2 月 27 日

資料來源：Shannon Gilchrist, The Columbus Dispatch(February 2, 2017),

“Teachers confront fake news in classroom lessons” Retrieved from <http://www.dispatch.com/news/20170202/teachers-confront-fake-news-in-classroom-lessons>

Sophia Alvarez Boyd, National Public Radio (February 16, 2017), “5 Ways Teachers Are Fighting Fake News” Retrieved from <http://www.npr.org/sections/ed/2017/02/16/514364210/5-ways-teachers-are-fighting-fake-news>