

給家長的大學入門手冊 “College 101 for Parents”

駐芝加哥辦事處教育組

2016 年的秋天，當丹尼·古鐵雷斯（Denny Gutierrez）聽到媽媽說他必須和她一起去參加一個為期 8 周的大學預備課程時，他的第一反應是「但是我每週三晚上有足球賽。」

「我當時認為這是在浪費時間，」這位高中生在 12 月，亞利桑那州立大學（ASU）的美國夢學院（American Dream Academy）的畢業典禮上回憶說，「我從來沒想過媽媽可以理解我。」

但其實在開始夢學院的第一堂課程後，古鐵雷斯先生和他母親的溝通已經在進步了，他說。他們停止關於他成績不好的爭論，並開始一起合作來改善他的分數。這些天，他的媽媽，吉賽拉·阿瓦洛斯（Gisela Avalos）坐在他旁邊，陪他一起讀書和做功課。她說她比起以前聽到的更多，而且她現在明白了從高中到大學其中所需要的步驟和過程。「我們的夢想是讓他去上大學，」阿瓦洛斯女士說，她在 1994 年時從墨西哥移民來到美國，並擁有一家窗戶調色公司。如果古鐵雷斯通過了這學程，他將是家中第一個獲得大學學位的人。

阿瓦洛斯女士是過去十年，從 ASU 美國夢學院中畢業的 35,000 位家長其中之一。美國夢學院計畫有兩項宗旨：給予家中第一代學生（比如古鐵雷斯）的家長資訊以及信心，來幫助他們的孩子在學業上取得成功。以及，推廣 ASU 給還不熟悉大學的社區民眾。

研究顯示，家庭成員的參與，對於學生在學校和大學課業成功是息息相關的。擁有父母支持和參與的學生，顯得更有動力、較少會曠課，而且更有機會從高中畢業和被大學錄取。

同時研究也顯示，許多第一代學生的父母，並不知道該怎麼陪伴、引導孩子，以成為他們學習上的夥伴。

美國夢學院在鳳凰城以及圖森擁有 74 所小學和國中。所提供夢學院計畫的學校都是條款一（Title I）下的機構，意味著至少其中 40% 的學生都是低收入戶，且超過 85% 的學生家長只會說西班牙語。

羅伯特·埃爾南德斯（Roberto Hernández）和他的妻子瑪莉亞就是這種情況，他們在這個冬天和阿瓦洛斯女士以及她的兒子，一起從美國夢學院畢

業了。這對夫妻在墨西哥鄉下長大，小學四年級後就離開學校，並在家裡的農場工作。埃爾南德斯先生在畢業典禮上發言，說在他進入這個課程之前，認為自己和妻子沒辦法為孩子負擔得起大學。「老實說，我一直認為中產階級是沒有機會接受高等教育的，」他在瑪麗維爾高中對聽眾們說。「但是課程教導我，」他接著說，「我們無法或沒有做到的事，孩子們可以。」

美國夢學院等類似的課程，獲得的效果是令人激勵的。參加 ASU 週期研討會的家長們，對於如何在學業上幫助孩子的意識，有著顯著的改善。並會和教師以及學校管理階層討論，該如何準備來幫助孩子進入大學。更鼓舞人心的是，他們的孩子在大學錄取率上，比同儕要高的多。

調查顯示，大多數的低收入戶以及少數民族，都希望自己的孩子能上大學。但是這樣的學生在高等教育中的比例仍然不足，特別是在四年制的大學。在一定程度上，這是因為第一代學生的父母往往高估了大學的學費，並假設了，像埃爾南德斯先生那樣，認為財務上不可能負擔得了。在同時，他們也不確定該如何支持或引導孩子們的教育。

對此，美國夢學院提供早晚各兩個小時，英西雙語的課程，目的就是彌補這個差距。這個課程教導父母認識教育系統、了解學習軌道，並完整講解申請大學以及申請學生援助金，這兩項較為讓人畏懼的過程。課程提供許多與老師、輔導員、校長溝通的建議，並且向家長展示在家庭該如何創造一個能支持孩子的學習環境，並幫助孩子建立起自信。

在這個過程中，該課程試著讓父母認為自己是孩子學業的夥伴，而不是學校教育的受益者或受害者，並讓他們為自己的孩子未來做計畫。

這對於課程中大部份西班牙裔移民來說，是一個重大的轉變。因為其中許多人期待學校能教育他們的孩子，因為他們一直為下一筆房屋租金而忙碌，並無法想得太遠。ASU 社區發展和民權中心的主任，佩里拉說。「這原本不是一個能規劃長遠計畫的社區，而我們正在改變父母的想法—讓父母相信學校能為自己孩子做一些，再加父母們在家庭裡的努力。」

資料來源：2017 年 2 月 5 日 The Chronicle of Higher Education 高等教育紀事報
<http://www.chronicle.com/article/College-101-for-Parents/239105>