

校長專業標準

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

校長專業標準 (professional standards for principals)，係指在校長專業領域工作中，建立一套行為和工作準則，以利校長能夠知道、了解和採取行動，進而幫助校長獲得良好的工作效果。

校長影響學校發展和學生學習甚鉅，故各國對於校長專業標準亦相當重視，主要國家皆建立校長專業標準或校長領導標準，以利規劃校長培育課程、評估校長表現或協助校長專業發展。例如：美國教育行政政策委員會 (National Policy Board for Educational Administration) 建立教育領導人專業標準 (professional standards for educational leaders)，包括任務、願景和核心價值：有效教育領導者發展、提倡及訂定高品質教育和每個學生學習成功與幸福的任務、願景和核心價值等十大標準；英國教育和技能部 (Department for Education and Skills) 發布的全國校長標準 (national standards for head teachers) 則包括形塑未來、引導教與學、發展自己與他人工作、管理組織、確保績效責任和強化社區等六大項；澳洲教學與學校領導研究院 (Australian Institute for Teaching and School Leadership) 研訂的「澳洲校長專業標準」 (The Australian professional standard for principal) 則以專業實務為基礎，標準包括引導教與學，發展自我和他人，引導改進、創新和變革，引導學校管理、參與社區工作等五項。

至於其他國家，例如：紐西蘭建立「小學校長專業標準」 (professional standards for primary principals)，包括文化、教學、系統、夥伴和網路等領域，每個領域各有其具體的專業標準。中國大陸亦於2013年公布「義務教育學校校長專業標準」，基本內容是基於專業和職責專業要求而訂，包括規劃學校發展、營造育人文化、領導課程教學、引領教師成長、優化內部管理、調適外部環境等，以促進校長專業發展和提供校長工作品質。

校長專業標準是一種工作的規範和責任的承擔，著重於行動的實踐。因此，校長專業標準都是基於校長實務工作需求而研訂，期望校長有卓越表現為依歸；換言之，校長只要依照「專業標準」執行校長任務，就可以成為一位有效能和成功的校長。

校長專業標準不僅可以用來評估校長的工作表現與否，亦可作為校長專業發展之用，這也是主要國家重視校長專業標準原因所在。在快速變遷的社會，教育需求亦隨之改變，故各國築基於在地需求和文化背景的校長專業標準，經過一段時間後會進行滾動式修正，以符合時代和教育需求。