

澳洲檢討教育學位入學門檻，為師資培育提建言

駐澳大利亞代表處教育組

回顧 2016 年，澳洲對於「教師素質堪憂」如何能提升學生學習成效的議題仍爭議不休，目前大抵以提高教育學院入學成績及限額招生為初步共識，以期吸引更多優秀的學生從事教職、提升教師整體素質。

根據 2016 年聯邦教育訓練部委任的師資培育諮詢小組(TEMAG)的檢討報告，降低教育學院的入學標準導致社會對於教學專業的評價降低，無法吸引資優的學生從事教育；但亦有部分大學質疑，作為大學入學分數的 ATAR 成績是澳洲高中生的畢業成績，由學生平時成績的總體表現累積而成，如何能夠作為評判 21 世紀教師所需要的能力指標？據研究 ATAR 成績的高低通常與學生社經背景息息相關，嚴格要求入學成績將不利低社經背景的學生從事教職，影響教師的多元性。

另據澳洲政府生產力委員會的教師人力資源調查，澳洲計有 48 所大學及訓練機構提供 406 個教育學程，尤其 2012 年以來寬鬆的入學政策導致一般學門的教師供給過剩，但是專業學門教師的數量不足，教師人力結構失衡的現象尤以中學最為嚴重。

據悉，中學教師教授非專業科目的現象尤其以地理(39.8%)及電腦資訊課程(31.4%)最失衡，亦即每 10 位中學地理老師有 4 位非專業、每 10 位資訊老師有 3 位非專業；小學老師以資訊科技(42.9%)及第二外語(33.3%)兩科目非專業的比例最高。

以澳洲最具規模的教育廳為例，新南威爾斯教育廳於 2015 年僅聘用了該州百分之 6 取得教師資歷的畢業生擔任全職工作，教育廳長 Adrian Piccoli 認為，採行限額招生的政策，可篩選出優秀的學生，最能直接有效解決目前教師供需失衡的現象。繼新南威爾斯州之後維多利亞州教育當局亦宣布自 2018 年度起跟進，該州大學教育學院的入學成績將設最低入學標準。

TEMAG 成員之一墨爾本大學教育研究學院院長 Field Rickards 教授指出，澳洲教師培訓的 3 項挑戰包括：教育學位入學分數低、畢業生過多但素質參差不齊；專業教師不足、尤以數學科學教師嚴重短缺；教師待遇低，教學專業長期以來不受重視。

維多利亞大學米契爾研究院(Mitchell Institute)所長 Sara Glover 教授則指出，限額招生不保證能夠培育出比較優秀的師資，

反之，影響教師來源的多元性。建議師資培訓應從以下 4 方面優先紮根：

- 一、加強課堂授課經驗的訓練與傳承，提升初任教師的課堂教學能力。
- 二、對於教師資歷取得的標準，各州政府須建立準則與共識。
- 三、有關學校教師人力資源供需結構，需要有更精確的數據追蹤與分析，以利學生在入門前參考，畢業後或者現職教師都能有更明確的職涯目標。
- 四、初任教師、大學及學校三方，發展建立夥伴合作關係，有利教學及學習。

資料來源：

2016 年 10 月 5 日澳洲獨立媒體《The Conversation》Placing a cap on teaching degrees doesn't guarantee better teachers

<http://theconversation.com/placing-a-cap-on-teaching-degrees-doesnt-guarantee-better-teachers-66272>

2016 年 8 月 31 日澳洲獨立媒體《The Conversation》What are the main challenges facing teacher education in Australia?

<http://theconversation.com/what-are-the-main-challenges-facing-teacher-education-in-australia-63658>

2016 年 12 月 7 日澳洲聯邦教育訓練部新聞稿

<http://ministers.education.gov.au/birmingham/minister-urges-cooperation-address-worrying-education-results>

澳洲聯邦教育訓練部優質學校改造計畫(Quality Schools, Quality Outcomes)

<https://www.education.gov.au/quality-schools-quality-outcomes>