

2014 年度日本大學教育內容改革現況調查

駐日本代表處教育組

一、調查目的

日本文部科學省（類我國教育部）針對日本大學教育內容及方法之改善狀況實施定期調查，並提供日本國民相關資訊，以促進各大學積極改善教育內容。

二、調查方法

- （一）調查對象：國公私立 775 所大學（不含短期大學及 2014 年度停止招生之大學）。
- （二）調查方法：調查問卷上傳至文部科學省網站，並發函請大學協助填答，各大學填復後回收統計。
- （三）回答率：99%（764 所大學回答）。

三、調查結果

- （一）歷年成長趨勢（各大學已持續性進行，並有所進展）
 - 1. 第 1 學年實施提升學生邏輯性思考及發現與解決問題能力相關課程之大學數：2009 年度為 314 所大學（43%），2014 年度提高至 466 所大學（63%）。
 - 2. 第 1 學年實施提升學生思考將來就業及畢業後選擇之動機及方向相關課程之大學數：2009 年度為 379 所大學（52%），2014 年度提高至 550 所大學（74%）。
 - 3. 大學階段導入 GPA（等第制）制度之大學數：2009 年度為 360 所大學（49%），2014 年度提高至 578 所大學（78%）。
 - 4. 大學階段有掌握學生學習時間及學習活動措施之大學數：2009 年度為 269 所大學（37%），2014 年度提高至 565 所大學（77%）。
 - 5. 針對改善教育提出相關 PDCA 循環（plan-do-check-act cycle）措施之大學數：2009 年度為 228 所大學（30%），2014 年度提高至 491 所大學（64%）。
- （二）近年成長趨勢（近年已有部分大學實施，惟尚未普及）

1. 已活用課程規劃圖之大學數：2011 年度為 299 所大學(40%)，2014 年度提高至 426 所大學 (58%)。
2. 選課清單中標記必須學習時數之大學數：2009 年度為 50 所大學 (7%)，2014 年度提高至 121 所大學 (16%)。
3. 大學設有 IR (Institutional Research、校務治理研究) 部門之大學數：2012 年度為 81 所大學 (11%)，2014 年度提高至 150 所大學 (20%)。

(三) 今後課題

1. 為確實使學生於大學期間培養所需能力，須依據畢業認定及授予學位方針、教育課程編排及實施方針、接受入生之方針等 3 項方針，確立跨科目之大學教育整體方向之課程管理，並將教育課程體系化及結構化，簡單明瞭地讓學生理解其內容，根據各種統計數據之 IR 確立教學管理之 PDCA 循環措施是十分重要的。
2. 目前設有 IR 專門單位之大學數雖較 2012 年增加 (從 11% 成長至 20%)，但仍未普及至全國，今後各大學如何在參考先進案例下各自推動相關措施值得觀察。
3. 為提升大學教育品質，教員職能開發是十分重要的，在各大學設置基準中皆有相關規定。然教員研修參加率仍維持低度水準 (教員全體皆有參加之大學僅約 11%，4 分之 3 以上教員有參加之大學約 39%)。此外，有實施「教師相互參觀各自授課情形」之大學約有 54%，「舉辦互動式學習之教學工作坊或研討會」之大學約有 34%。
4. 為建構在大學校長領導下之具策略性大學營運管理體制，須培養具經營大學能力之教職員，而以教職員為實施對象，提升其管理能力研修之大學約 35%；提升策略性企劃能力之研修的大學約有 26%。

資料日期:2016 年 12 月 27 日

資料來源:2016 年 12 月 13 日文部科學省網頁，

http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/daigaku/04052801/_icsFiles/afieldfile/2016/12/13/1380019_1_1.pdf