最新PISA報告再次揭示法國教育的嚴重不平等

駐法國代表處教育組

經濟合作及發展組織(英文OECD,法文OCDE)公布了2015年的國際學生能力評量計畫(簡稱PISA)調查報告,此調查每三年進行一次,涵蓋72個國家、針對15歲的學童,每期調查針對不同的主題探討不同國家的教育趨勢,此期的調查主題為科學類學科的學習成果。此報告再次揭示了法國的教育體系嚴重的不平等。法國教育系統培養了許多的菁英,但卻沒有辦法縮小因弱勢背景所造成的學業困難。儘管教育界歷經數次的改革,法國的社會因素決定論(背景論)依舊是最顯著的國家之一。

這一傾向自十年多前,就因其顯著性而經歷多次討論,在這第六版的PISA國際調查中,調查的重心放在青少年的能力和科學學科並將其結果量化,法國的平均表現為495點,略比OECD國的平均493點為好(如奧地利、瑞典及美國),但遠遠落在新加坡、日本、愛沙尼亞、芬蘭或加拿大之後(530點以上)。法國各分組間的平均分數存在著巨大的差距。家庭背景較好的學生平均表現有558點,而家庭背景弱勢的學生平均卻只有441點,差距在72個國家中最大。OECD表示:對於OECD裡的國家來說,學生的成績表現來自社會經濟因素的影響約占13%,但在法國,卻占了超過20%。

在法國,表現非常優異(très performants)的學生占了約 8%,而表現優異(performants)的學生占了21%,略超過OECD的平均值19%。但在法國的學校,有22%的學生屬於有學習困難的學生,他們的程度低於「學生完成義務教育時應表現的能力門檻」。OECD的辦公室主任表示,在法國教育持續兩極化。

在此報告中,PISA 更直接提到「法國學生的學習成果從出生就被決定了」。40%來自弱勢家庭背景的學生學習成果低落,只有 2%的學生可以得到班上的第一名。此情形在移民家庭的子女身上更為明顯。而另外一方面家庭背景優勢的學生只有5%歸類於學習成果低落。

除了存在已久的不平等,此報告也指出,法國學童對於學習的興趣降低、信心減少。大多數的法國學生喜愛科學,但是根據本次報告,此喜好度相較於十年前顯示減少。學童對於學習態度的改變,尤其以女童最為明顯,72%的男童喜歡科學,卻只有 65%的女童表示相同的看法,51.3%的男童閱讀科學相關讀物,女童僅 38.6%。而不出人意

料的在未來職業選項方面,只有18.7%的女童提到科學相關的工作(而男童為23.6%)。

雖然PISA的報告被視為國際間評量教育制度系統及成果的一項重要指標,但僅評量了能力而未評量知識,也沒納入公民道德或藝術等非學科項目。

教育部部長貝卡珊對此報告表示:這份報告給我們一個清楚的努力方向,但教育的改革需要長時間的經營,希望大家「給時間一點時間」。

資料來源:2016年12月7日法國世界報(Le Monde)

國家教育研究院 National Academy for Educational Research