

日本國際數學、理科教育動向調查，國中小學分數為過去最高，全教科目都在五名內

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

國際教育到達度評價學會(總部・荷蘭)於 2016 年 11 月 29 日發表了 2015 年 3 月實施的以小學 4 年級及國中 2 年級兒童為對象之「國際數學、理科教育動向調查」(TIMSS)之調查結果。日本小學 4 年級的算數、理科及國中 2 年級的數學、理科之 4 教科全部的平均分數為過去最高，名次也全教科都在五名以內，與 2011 年上次實施的結果一樣都維持在前段名次。

該調查是為了測出在義務教育時學的算術、數學及理科等的基礎知識等的教育到達程度而每 4 年實施一次。小學 4 年級有 50 個國家・地區；國中 2 年級有 40 個國家・區域共計約 52 萬人為對象。在日本國內隨機抽選 295 間學校約 9000 人參與調查。在 1995 年開始實施現行調查時為了易於比較，而將國際平均分數設為 500 分。

其結果小學 4 年級算術為 593 分(前次為 585 分)，國中 2 年級數學為 586 分(前次為 570 分)，全都與前次一樣占第五名。小學 4 年級的理科為 569 分(前次為 559 分)從第 4 名上升為第 3 名；國中 2 年級則為 571 分(前次為 558 分)從第 4 名上升到第 2 名。

文部科學省(教育部)分析「國中小學都是有意的將平均分數提高」。以「脫離寬鬆」教育為目標的現行學習指導要領(2009 年度先行實施，2011-2012 年度全面實施)增加上課時數以及 2007 年開始推動的全國學力・學習狀況調查(全國學力測驗)的扎根加上改善對於學生不拿手科目的指導等等都被認為是分數提高的原因。只是，跟其它前段國家比較之下 625 分以上的最上級層的比例有偏低的現象。

另一方面，對於學習慾望等的調查結果有許多項目皆低於國際平均。回答「算數、數學很有趣」的小學 4 年級有 75%(國際平均為 85%)，國中 2 年級為 52%(國際平均為 71%)。回答「理科很有趣」之小學 4 年級學生有 90%(國際平均為 87%)，國中 2 年級為 66%(國際平均為 81%)。

資料來源:2016 年 11 月 30 日每日新聞

<http://mainichi.jp/articles/20161130/ddm/003/100/103000c>