

十二年國教體育課程綱要與學校體育

水心蓓 國立臺北教育大學體育學系教授

緣起

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱《總綱》）教育部已於民國103年11月28日公布，預訂於107學年度依不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，健康與體育領域課程綱要草案（以下簡稱健體課綱）業已研修完成。此次課程綱要修訂的層面與內容與之前九年一貫有非常大的不同，在各級學校擔任體育教學第一線的教師們即將面臨如此大幅的改變，必須短時間內快速消化理解其理念與精神、掌握其特色與重點、比較

出新舊課綱最大的差異、研擬新的教材及評量……，且不論資深老師要面臨如此調整都需要費心盡力。近年來，退休、新進教師數量增加，師資生培育階段所學習的教學知能如何與新的課綱連結等問題，即將在未來教學現場面對。

《學校體育雙月刊》近年來針對十二年國教議題持續關注，也有相關文章撰述發表，例如131期、145期。本期主要邀請參與的研修小組及資深學者專家撰文，說明健體課綱的主要特色重點，從「核心素養」具體示例體育教學教材之編選、從體育教學的角度敘述教學方法之因應及強調專業能力培養、從

體育的本質思考，增加體育課程時數與身體活動時間應制度化。另外，體育班課程綱要亦在此次教改中修訂完成。目的為讓各級學校體育教學相關教師能易於瞭解及早規劃教學準備，也期待師資培育單位能同時落實於師資生的專業培養，並藉此與各界交流。

總綱與健體課綱修訂之重要改變 與體育教學因應

- 一、《總綱》強調「核心素養」為課程發展主軸，為了培養能適應社會生活及因應未來挑戰的知識、能力與態度，體育的課程設計與教學實施過程中，應以核心素養的落實為主要考量，並包括正式與非正式課程及潛在課程。
- 二、健體課綱最大的改變：（一）從基本能力到核心素養；（二）調整學習階段的劃分方式，國小6個年級改為3個階段；（三）國小低年級的

健體領域學習節數增加；

（四）教材編撰以「學習表現」及「學習內容」雙向度進行；（五）普通型高中的修習課程採跨科開設。

- 三、學習表現評量方式採四個向度：認知面向、情意面向、技能面向、行為面向；其加入行為表現面向意在強調教學目標著重行為實踐面向。
- 四、體育的學習內容增加以功能取向規劃的學習主題：除了體適能、運動傷害防護、運動參與三項與健康統整之外，跳脫以往教材的分類，以課程價值取向分為挑戰性運動、競合性運動、表現性運動、民俗性運動、休閒性運動、防衛性運動。
- 五、師資是體育教學極為重要的一環，未來師培單位在其

所開設各學習科目均應與《課綱》做緊密連結，尤其，體育專業科目在教學內容、報告、作業能具體實際讓師資生學習到完整的知識與能力。專業態度比專業師資更為重要——配合新課綱實施，教師對編選教材內容、擬定教學方法更要靈活彈性，並能統整其他學科與結合生活化的作業、學習單。因此，師資的專業性更為重要，無論專業與非專業師資研習或增能應當合宜規劃。

六、體育的實踐與體驗需要空間來完成，增加體育正課時數與課外運動時間應在制度面實施，配套措施則在規劃針對教育目標的設施設備、設計教師能夠表現實踐能力的選才制度，與強調體驗優先的課程設計等等。

七、配合此次課綱之修訂，十二年國民教育體育班課程綱要草案業已完成，其中除了強調體育班教育目標與一般學生相同，另外加上開發體育班學生之運動潛能。其中一項重要的特色為訂定最低學歷參賽標準，以保障體育班學生基本學力，若能落實實施，未來不論其發展為優秀選手與否，均可立足於社會並貢獻所能。

結語

課綱改革已在進行中，相關配套措施也許難以一次全面到位，如同現今瞬息萬變的社會，為了下一代國民的社會競爭力、並營造更好的生活環境，教育是極為重要的改變力量，它既是百年樹人的良心事業，改變的效果可能無法立即顯現，也唯有兢兢業業，務實實施才有正向的發展，期待各個體育教學工作崗位的我們，能掌握此改革的契機，努力貢獻以創造美好未來。