

## 美國八個州將合作訂定社會情緒學習 SEL 標準

駐紐約辦事處教育組

數年前，一篇集合多位研究人員及實地教學研究的報告指出(Rimm-Kaufman S. E., et al., 2012):「教室是社會學習的重要場所，但令人驚訝的是當前的師資培育都很少或未曾重視教師的關係技巧(relational skills)，也不關心教師與學生的情緒與回應關係，導致教室管理及情緒互動問題，影響學生學習成效」，該報告中也提及：「『社會情緒能力學習』(social and emotional learning, SEL)是一種重視建構教室內教師與學生的社會情緒能力的課程，其途徑兼重社會性的及學術性的學習，有助於創造一個更具社區傾向(community-oriented)的、高產能的(productive)、學術參與(academically engaging)的教室環境」。

多年來，陸續有研究證實與「社會情緒能力學習」(SEL)相關的學習方案對於學生有正面影響，許多州也紛紛將此一新興領域納入課程，甚至發展教學與學習標準，期望透過社會情緒能力的課程與教學，提升各方面學習成效及達成全人教育之目標。就在這股「社會情緒能力學習」(SEL)教學趨勢及各州推展之努力下，「社會情緒能力學習」(SEL)的教學逐漸普及，「學術、社會及情緒學習協會」(The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL)在2016年8月公布了一項跨州合作教育計畫，將與八個州合作共同訂定《社會情緒學習標準》(social-emotional learning standards)以及推動學校針對社會情緒學習(SEL)的教育。許多教育人士稱此一行動為「邁向社會情緒學習教育的關鍵時刻」(critical moment for the movement)，「學術、社會及情緒學習協會」(CASEL)在該計畫中除將結合各州的資源及經驗合作建立實用的學習標準之外，並且表示將協助這些州進行研議及提供社會情緒學習教育的規劃與諮詢。

美國教育週報(Education Week)2016年8月23日報導指出，目前美國有三個州已經建立了自己的《社會情緒學習標準》(social-emotional learning standards)，包括伊利諾州、西維吉尼亞州和堪薩斯州，但許多州都相當重視「社會及情緒學習」的重要性，所以當「學術、社會及情緒學習協會」(CASEL)決定要進行跨州合作時，有26個州申請加入合作計畫，但只有8個州被入選，

包括加州、喬治亞洲、麻州、明尼蘇達州、內華達州、賓州、田納西州及華盛頓州。不過「學術、社會及情緒學習協會」(CASEL)表示，有申請但未獲入選的州在未來一樣可以運用該計畫的研究報告及資源。

「學術、社會及情緒學習協會」(CASEL)指出，由於各州情況條件不一，這項跨州計畫將協助不同的州設計自己獨特的計畫(unique plan)來達到真正執行效果，計畫中將包括創造一個分年級的適合年齡(age-appropriate)學習標準、發展能與傳統教室教學統整融入的教學設計與教材、建立州層級的支持系統與策略、師資培育及校長領導的強化重視社會情緒能力等。

譯稿人:張佳琳

資料來源:

Evie Blad (August 23, 2016) States to Partner on Social-Emotional Learning Standards. Education Week . Vol. 36, Issue 01, Page 9:

Retrieved from

<http://www.edweek.org/ew/articles/2016/08/24/states-to-partner-on-social-emotional-learning-standards.html>

Rimm-Kaufman S.E., et al.(2012).Efficacy of the Responsive Classroom Approach: Results from a Three Year, Longitudinal Randomized Control Trial. Retrieved September 13, 2012, from

<https://www.sree.org/conferences/2012f/program/downloads/abstracts/683.pdf>.

