

# 校本課程—中正國中服務學習課程—「桐」心服務， 「花」現快樂

楊明源\* 新北市立中正國民中學校長

林東保\*\* 新北市立中正國民中學學務主任

江家豪\*\*\* 新北市立中正國民中學訓育組長



## 壹、中正國中的服務學習課程發展背景

在十二年國民基本教育正式啟動之後，服務學習時數納入免試升學超額比序的項目之一。無論外界對此作法之褒貶如何，學校教師認為只要用心規劃，學生藉由所學可以服務他人，亦可在服務過程中達到學習的目標，對學生而言，是開展學習範疇相當重要的一環。因學校師生人數眾多，在不想只是為了滿足升學需求及提供足夠的服務時數，卻沒有實質學習內涵的狀況下，因此本校系統性、全校性的服務學習活動與課程，於焉誕生。

根據國民中小學服務學習手冊的定義：服務學習是一個連結有意義的社區服務，課程學習及個人成長與公民責任養成的教學方法；配合課程目標來安排有意義的社區服務，讓學生在服務中得到自信並發展自尊，發揮多元智能，運用課堂中所學的領域知識，為社區解決問題，並同時透過即時的反思，對服務對象產生同理心，進而關心社會議題，發展公民責任感。因此「服務學習」在本校的實施計畫中至少包含兩個面向，一是讓學生學習如何從事服務工作，二是將在校園內所學習的知識與能力用於服務大眾；在此兩個概念下，服務學習的推行應與學校課程的安排配合，讓師生能夠在服務中學習，在學習中服務，藉此建立自信並學習公民責任。

在此背景之下,學校由各領域教師成立服務學習小組,擬定服務學習計畫,並透過與社區、友校的合作,進行一系列的服務學習活動。本校服務學習計畫的特色,條列如下:

一、以土城的象徵「桐花」精神出發,將桐花的五片花瓣化為不同的服務學習活動—「校內學科博覽會」、「校外科學博覽會」、「土城在地自然生態導覽」、「偏鄉小學科學營」、「公民發聲快閃族服務學習活動」,讓國中生體會「不做不會怎樣,做了會很不一樣」的快樂。

二、藉由服務學習的課程激發各領域教師設計創意的教學活動,成為協助者幫助學生設計教學內容,體驗不同的教學經驗。

三、結合社區資源、專家資源協助教導學生各項在服務學習課程所需的能力。

四、藉由學科博覽會讓參與服務學習學生將所學知識,經轉化、應用去設計或安排合宜的學習活動;並在學科博覽會講解所設計的課程,讓參與的教師、社區居民、本校學生、學區小學生經由動手操作及本校國中生(服務者)的講解中學習各學科概念,並推廣科普教育下鄉,深入學區居民,學區小學。

五、利用土城在地的自然資源(如土城彈藥庫、桐花公園、南甘步道)將七年級所學的生物概念融入,設計自然導覽解說,並辦理生態導覽解說的服務。

六、邀請校內教師、社區民眾、社區小學生、本校國中生參與學科博覽會及自然生態導覽,讓科普教育及其他學科充滿趣味,吸引大家;也藉著土城生態的導覽讓學生認識自己的家鄉。

七、辦理偏鄉小學的科學營,增進城鄉之交流,將豐沛的城市科學資源帶入偏鄉,也利用偏鄉美好的自然資源陶冶城市孩子的心靈。

八、藉由服務的行動增加學生的自信心、關懷他人的能力;並藉由實際行動體會服務與被服務間雙向、互利的收穫。

## 貳、課程發展目標

透過服務學習,本校期望能達成下列目標:

一、建立學生美好品格、體會服務互惠的精神。

二、提升學生的學習層次,從記憶層次提升到應用層次,不只學到知識也擁有能力。

三、調整教師教學模式,嘗試不同教學方式。

四、形塑成功的服務學習課程經驗,協助教師改變傳統教學方式。

五、由學生提供服務辦理教師學科博覽會,師生角色互換,讓師生彼此體會在教學環境中的師生立場,進而使師生教學模式與上課互動良性發展。

六、融入土城在地自然資源生態導覽課程,幫助學生更認識自己的家鄉。

七、城鄉交流及混齡的學習活動,產生更多學習的激盪。

### 參、實施期程

本校服務學習課程自101學年度起開始實施,至104學年度時進入第3期程,說明如下:



每個期程又分為以下4個時期進行



104學年度進行方式如下:

#### 一、準備期

(一) 召集工作團隊、召開工作會議、建立團隊共識、確認各項工作時程及確定活動舉辦時程。

#### (二) 教師增能

聘請專家在「服務學習活動設計與反思帶領」、「趣味科學活動」、「導覽解說」、各領域專業知識(如昆蟲、植物、鳥類、快閃族活動設計與訓練)進行增能。

#### (三) 家長宣導

在班群中以「給家長的一封信」進行宣導,鼓勵學生參與服務學習的活動並邀請家長一同參與。邀請家長會一同參與,也可連絡學區中的各社區管委會,將科普教育推廣至各社區之中。

#### （四）學生的課堂知識學習

社群教師講述、實驗、結合合宜的創新教學活動引起學生針對有興趣的單元進行進一步的資料蒐集及探究。

#### （五）服務活動的協助與訓練

服務活動應該以自願為優先前提，因此有意願的學生可以參加進一步的課程活動，培養自己的能力。除了設計課程，學生也需要有將概念清楚陳述、回答問題、導覽解說、基本植物或昆蟲等辨識的能力，及利用戲劇、歌唱等方式展現英語口說能力。課程講師除了有校內領域老師也會聘請專家授課。

#### （六）進行徵選

徵選30－40組參與科學博覽會、20－30組土城在地自然資源生態導覽的服務活動。英語戲劇闖關服務學習由各班自行報名，報名後由指導老師選定主題、地點等。

### 二、執行期

（一）進行服務關主設關互闖，讓關主了解彼此關卡，並從中檢討改進（2016年1月）。

（二）進行校內教師學科博覽會（自然領域關卡2016年2月）。

（三）校內八年級學生學科博覽會（自然領域關卡2016年3月）。

（四）進行鄰近社區科學博覽會（接受社區申請）。

（五）利用週五週班會自習時間進行土城在地自然資源生態導覽的服務活動，接受校內七年級班級申請參加（2016年4月），並配合土城桐花節活動進行導覽活動之協助（2016年5月）。

（六）與畢業的學長姐合作，採用改進後的課程與偏遠國小合作舉辦科學營（2016年2月與7月）。

（七）於校內空間進行場地情境布置，在會考後供九年級同學進行英語戲劇闖關活動，該活動辦理之週末也開放學生邀請家長、兄弟姐妹前來闖關（2016年5月起）。

### 三、反思期

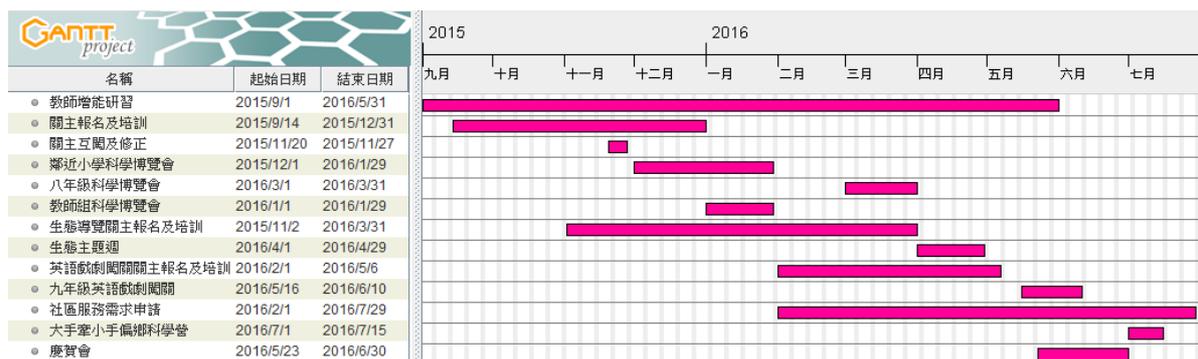
設計各種服務前、服務中反思學習單，以反思活動貫穿各時期。於課程設計準備過程加入反思的活動，讓學生所發表的學科博覽會主題或導覽內容更加精采。服務活動後進行反思並於各班級領域時間發表心得，鼓勵其他學生未來能更多參與。並於學校川堂進行成

果展覽作為歡慶的活動,吸引更多的教師及學生在新的學期加入此服務學習的課程。

整個課程設計會透過教師、學長姐的檢討會以及學生的自我反思,調整未來課程內容或進行方式。

#### 四、慶賀期

舉辦慶賀會,內容包含影片及照片回顧、關主回饋、老師回饋、家長回饋、校長勉勵、頒發服務證書、合影留念、享用餐點及自由分享。



(按此以看大圖)

#### 肆、實施模式

一、課程設計主要以融入自然領域課程的方式進行,七年級的生物課程結合土城在地自然資源的生態導覽課程、解說;八年級則將物理化學所學科學概念用科學博覽會方式呈現。

二、英語戲劇闖關服務學習計畫融入英語領域、藝文領域(視覺藝術、表演藝術)。利用英語課程中所學的語文能力,轉化為口說與聽力的實際運用,再結合藝文領域的課程,設計主題情境供九年級同學闖關,身處情境以英語能力解決問題。

#### 伍、實施原則

##### 一、多元參與

參與人員包含學校行政團隊、家長會、校內各領域教師、社區資源(土城區自然景觀保護協會、鄰近各社區管委會、學區國小、教會外師)、專業團隊(荒野保護協會講師、中華大自然教育推廣協會講師、新北市自然領域輔導團)及本校國中、學區小學生及本校畢業的學長姐。

##### 二、統整融入

(一) 科學博覽會由學生在所學的科學概念中找出有興趣的單元,經理解概念、蒐集資料、統整後設計一個課程,課程中結合操作的活動提供被服務者有趣的學科學習經驗。

(二) 土城在地自然資源生態導覽活動讓學生利用身邊的自然資源結合生物學的知識,幫助自己和別人更認識自己所居住的土地。

(三) 英語戲劇闖關服務學習活動,融入英文及藝文領域,展現國中生三年累積的英語口說表達能力。

### 三、合作互惠

服務學習需要小組合作,而國中小、與其他國中的合作也是互惠模式。到偏遠小學舉辦科學營可服務偏遠小學學童,而小學周遭豐富的自然生態讓國中生體驗大自然之美,這種經驗是地屬都市中心的中正國中所極度缺乏的。

### 四、從做中學

服務學習的課程是以學生為主、學生主動學習的模式進行,學生選擇主題,教師從旁協助、解決問題、引進資源一同完成課程;並藉由實際服務的行動了解付出的同時也有收穫,服務的行為是利他也利己的行為。

### 陸、實施成果

#### 一、教師成長

在服務學習活動上路之前,推動小組就默默在運作,除了學生有所成長外,教師間的增能及發想也是重要成果,師生之間的教學相長無時無刻在發生,茲將推動服務學習的教師專業成長相關成果整理如下:

#### 服務學習推動小組專業成長紀錄



自然領域教師成立專業社群,定期聚會討論相關課程。



自然科教師將社群中所討論的課程融入教學,與學生進行討論。



自然與生活科技領域會議室教師交換想法，互相交流的最佳場合。



實際帶隊到土城彈藥庫中勘察，運用土城在地資源，也活化廢棄的彈藥庫。

## 二、生態導覽

### (一) 服務學習活動

101學年度至102學年度間，共辦理兩場校內生態導覽活動，第一場結合土城地區的廢棄彈藥庫進行當地樹木、鳥類及昆蟲的介紹；第二場則選定鄰近的南甘步道座位導覽解說的重點。除針對學校師生外，此解說導覽服務也提供給社區民眾，讓大眾對這兩個地方的生態能有更進一步的認識，相關成果如下：

### 生態導覽服務成果



由七年級學生為主，至土城彈藥庫擔任生態導覽志工，服務同學。



由七年級同學擔任生態導覽志工介紹土城彈藥庫的林相。



由七年級學生為主,至南甘步道擔任生態導覽志工,服務同學。由七年級同學擔任生態導覽志工介紹南甘步道的植物。

在經過校內導覽活動的考驗後,也將這些同學組成生態導覽小志工,供鄰近學校及社區團體申請相關服務,將服務的範疇推展至學校外。

## (二) 學生反思單

透過反思才能修正,才有進步,因此在服務學習的過程中讓學生學習反思、習慣反思是相當重要的一環。在各項活動的準備、執行及回顧時期都讓學生進行反思,也可以看見學生的成長,學生的反思學習單如下:

中正賽思思-科學服務學習彈藥庫學覽服務中反思學習單  
關卡名稱: 鳥語天歌劇 關主: 邱志欣,黃遠哲,蕭瑞強 日期:102.5.10

1. 在彈藥庫學覽當關主的過程中,我看到什麼或聽到什麼?  
我看到老鷹,大烏尾,白頭翁,小白鷺,紅嘴黑鳶,  
聽到了白頭翁的叫聲。

2. 對於我所看到或聽到的現象(承上題),我的想法或解釋是?  
看到老鷹時,整個超激動的,因為老鷹真的很少見!  
紅嘴黑鳶也很帥,因為牠的發聲超帥的~

3. 在彈藥庫學覽當關主的過程中,我的感受是什麼?或是有什麼感受?  
因為有一群老師也參加觀摩,老師叫我們介紹鳥類,  
整個超緊張,最後師還誇獎我們,是個很好的體驗。

4. 對於我會有這樣的感受或感受,我的想法或解釋是?  
也許我很有勇氣吧!也不怕去臨,以後一定會很順利。  
都是這個經驗。

5. 在當關主的過程中我遇到哪些困難?  
因為七年級的人都不知道第一關是我們,所以就直衝跑掉了。

6. 針對這些困難,我覺得應該如何解決問題?需要做哪些改變?  
趕快叫他們回來,  
他們的時候,趕快告訴我們是第一關。

7. 比較科學博覽會服務和彈藥庫學覽的服務,你比較喜歡哪一個?原因是什麼?  
因為我們增加劇情,所以較喜歡彈藥庫。  
因為這我還了解鳥類習性。

8. 針對今天的活動,你覺得還有哪些方面可以改進?(事前的準備、當日的流程、軟體、硬體……各方面都可提出)  
應該要積極叫他們過來看我們介紹  
要選擇有鳥的地方介紹

中正賽思思-科學服務學習  
彈藥庫學覽服務前反思學習單

填表人	符怡秀, 張暉	年班	802	座號	27, 29
-----	---------	----	-----	----	--------

1. 你能寫出本次活動被服務對象的是那些人嗎?  
七年級某些班的學生。

2. 你預期參加本次活動的收穫會是甚麼?  
1.經由七年級生提出的問題,來反省,檢討總研。  
2.了解問題所在 3.訓練口條,勇氣,臨場反應。

3. 你預期本次的活動對被服務的對象會有什麼幫助?  
1.動手做戒指的學趣  
2.了解此種植物之特色,及如何辨識。

4. 當被服務者對你的解說內容表現出沒有興趣時,你會如何因應?  
1.努力讓它變得有趣  
2.講一些關於植物的故事,而是一味要知識給他。

5. 當被服務者懷疑或糾正你的解說內容時,你會如何因應?  
1.質疑,回答他的問題,若真的不曉,告知他回去查和知道答案也行!  
2.糾正,接納他的意見,並感謝他的幫忙。

6. 你擔心或害怕到怎樣的程度?  
1.材料準備不足,人數沒預計好。  
2.時間控制不佳。

在學生的反思學習單中,可發現學生不論在生物專業知能上或與人應對的技巧上皆有所成長,這也正是服務學習中期望學生擁有的「自信」與「同理」,學校更希望學生走入社會後,能夠具有充足的生態素養,並能夠有推己及人的同理態度。

## 三、學科博覽會

### (一) 學科博覽會

101學年度至104學年度間,共辦理多場校內外科學博覽會活動,其中校內又分為教師研習及八年級的闖關活動;校外部分則提供鄰近小學及偏遠地區學校類似的服務,讓偏鄉學童也能透過學校提供的科學小遊戲,學習到簡單的科學概念。相關成果如下表:

### 學科博覽會成果



開學前教師研習, 學生擔任關主, 科學博覽會活動初試啼聲便成功被  
教師進行闖關, 提供學生練習的機會。 教育局報導, 對學生是莫大的鼓舞。



提供校內八年級學生闖關, 服務從  
校內做起。

參與土城國小兒童節上下課翻轉活  
動, 將科學闖關活動的服務帶給鄰  
近小學。



參與廣福國小愛心園遊會, 將科學  
闖關活動的服務帶給鄰近小學。

與萬里國中交流, 學校提供科學博  
覽會活動。



至華南國小提供服務,利用小遊戲讓偏鄉小朋友體驗科學。



大陸校長來訪,由學生擔任關主,讓大陸來訪的校長們體驗不一樣的科學。



於大觀國中進行的科學博覽會中提供服務。



在華南國小的服務被中國時報報導,學生的付出得到肯定。



至八里國中進行交流,服務友校同學們。



至大坪國小辦理營隊,結合生態導覽與科學闖關。

## (二) 學生反思單



關主：820·林昱東；705·劉丞皓；705·廖晏霆

**心得：**這次的八年級學科博覽會我們舉辦得相當成功。我們全體關主很早就開始準備就緒，可能是因為經過幾次的講解，這次的感覺我不再緊張，而是一種莫名的興奮與期待，很想看到大家玩遊戲時，那驚訝、欣喜、爆笑的驚喜場面。其中在第二梯次時是我們這組玩得最開心的時候，剛開始就來了很多，不知道為什麼，這梯次的闖關者都相當的「強大」，不分男生女生。男生在玩的時候我們關主看到這激烈的水花，不禁開始大聲地讚嘆「這實在太帥了！」而這梯次女生的力氣讓我們全體關主為之驚訝「好多中正女強人呀！」而他們闖關者有多麼「強大」呢？光這一梯次的人就把我們的奇幻灑水器用壞4個！因為在第二梯次時器材消耗得太快，很多灑水器都報銷，導致我們在活動第三梯次時進行得不是很順利。在第三梯次，我們只剩下一些握把比較細、比較難用的灑水器，所以來闖關的闖關者似乎都不是很喜歡玩，開始有一些人就會闖。在這梯次我們也遇到有些闖關者直接要求蓋章，但是我們還是堅持一定要過關才能蓋章。之後我們決定輪流講解及修補，結果其中一位關主在修補時不小心被割到手，血一直流出來，我們整個嚇壞了！最後去保健室回來才讓我們安心。這次的活動圓滿的結束，它留下了許多問題給關主思考，這些問題是我們日後要設法解決的。從這次的活動之中，我們從中得到的，是經驗。這些經驗不管是好是壞，都是最寶貴的。



### 關卡名稱：飛越獨木橋

關主：72318 李奕采 71529 賴昕宜 82406 陳柏宇

從上學期開始,我們便分好組,開始著手進行科學博覽會的準備了,動手製作科學遊戲的模具也是一個新體驗呢!利用午休,我們討論講解內容,並採取分工合作的方法,誰講開頭、遊戲規則說明、原理等等。到了星期五的社團時間,老師要驗收講解過程。雖然有一點緊張,可是我們已經練習很久,也都熟悉遊戲規則和原理,所以在台上也不會有所懼怕。對八年級學長姐闖關時,我們已經可以很完全又順暢的講解,面對學長姐的問題,我們也都盡量回答。從這次的學科博覽會活動,我們學習到了很多,學習到了如何當一位關主,更了解關主所要具備的能力——表達能力、口說能力、講解能力等等!

在學生的反思學習單中,可以發現除了科學概念的學習外,也學習到口語的表達能力、與人應對的能力,多元的成長可見一斑。而透過這樣的服務,不斷的反思,也能看見自己的不足再加以精進。

### 柒、後續規劃

- 一、透過結合校本課程的學習內容,讓活動可以在每個新學年持續進行。
- 二、持續配合土城在地活動,發揮校本課程特色。
- 三、畢業學長姐的傳承為服務學習活動持續下去的強大助力。
- 四、繼續推廣科普教育及科學下鄉活動。

五、聯絡其他有特色的學校，進行服務學習的互惠交流。

---

\* 楊明源，新北市立中正國民中學校長

\*\* 林東保，新北市立中正國民中學學務主任

\*\*\* 江家豪，新北市立中正國民中學訓育組長

電子郵件：[sms210@gmail.com](mailto:sms210@gmail.com)；[justbenz300sel@yahoo.com.tw](mailto:justbenz300sel@yahoo.com.tw)；[ggh0801@yahoo.com.tw](mailto:ggh0801@yahoo.com.tw)