

# 兩性之間：性別議題的現況與出路

南華大學外國語文學系講師 | 李明書

## \* 前言

性別的特徵、差異，以及因性別而產生的行為，在全球各地與歷史的洪流中，不斷地引發值得思考與探究的話題。可以涉及的面向與切入的角度相當廣泛，舉凡社會學、人類學、文化學、心理學等，都可以就著各學科的專長，而對於性別議題提出確實的考察與合理的見解。或許由於性別的「性」概念，可能涉及性徵、性慾一類的私密、隱私感，所以在區域與歷史上，對於少數、弱勢或較為特殊的性別族群，總是較容易伴隨著忽略、漠視，甚至以詆毀、歧視的態度看待。詳細的文化、人類現象固是難以詳細探究，然而，如果要扼要地交代一點值得關注性別議題的理由，大致就在於長期以來，整個生活環圈對於性別觀感的壓抑，試圖隱藏、扭曲一些既有的且該被正視的情形，累積了太過長久與強大的壓力之後，在當代出現了極大的反彈。

聚焦到臺灣而言，大約自 2012 年開始甚囂塵上的「多元成家」議題，社會、宗教、政治與學術各界，皆發出種種的言論，足見性別議題在當今社會備受重視。不論是以何種方式談論性別議題，運用什麼樣的方法研究關聯於性別的現象，質與量的急遽增長，可以看出性別確實是當前被顯題化的話題。在眾多的言論之中，從以下七本專著，呈現出有心為性別努力的人，如何探究相關的問題，提出解決的辦法。

## 性別教育：政策與實踐／學富文化

將此書列為這篇文章所要介紹的第一本，意味著這本書的視野，涵蓋了中西至少近二十年來，關於性別研究的廣泛面向。作者李淑菁以其英國劍橋大學社會學博士的學科背景，對於臺灣與西方在性別觀念的差異與影響，做出了相當深刻與廣泛的研究成果。書的內容由十五篇學術論文改寫而成，所涉及的議題不一而足，卻盡皆扣緊與教育相關的項目，試圖將研究成果，帶領社會、政府或一般民眾正確對待性別的方向。

「性別」課題，不僅可以做為各個學科中的一個研究領域，也可以成為一個含括眾多領域的學科。就此而論，這本書雖立基於社會學背景的考察，以社會學理論、社會事件、新聞、案例等，擴展為對於性別關懷上，具有不同程度的影響力之要素；然而，綜觀全書即可發現，此書以性別為主題與主軸，所涵蓋的學科範圍，除了社會學之外，還擴及了政治學、文化學、人類學與教育學等，並非單一學科的研究方法，就能夠涵蓋性別課題的諸多面向，而是須要考量各種複合的因素，才能顧及確實地了解各種現象所產生的背景，進而為性別教育的發展，勾勒出較為清楚的輪廓。

當作者從西方取經，習得較為新興的研究方法與觀看的視角之後，帶入亞洲地區的區域研



究，跳脫出華人難以自覺的慣性，藉由比較，挖掘出臺灣在法律、社會、學校教育中的漏洞與不足之處。例如在〈第九章 性別化學生文化與霸凌〉中廣泛地引用英國的學術資料，研究成果指出，英國應致力於引進校外資源以加強學校的性別教育，而臺灣的學校與社會之間的聯繫顯得薄弱，應當採取的措施，就與英國的情況不謀而合。類似的研究成果，正可做為部分臺灣情況的借鑑與參考。

書末所帶出的「性別教育的未來」，幾乎是所有性別研究者共同的期許與展望，只是由於不同的學科背景，側重的焦點有所不同而已。以這本書而言，規劃出六個層次——「性別歧視」、「性別偏見」、「能力取向與資源再分配」、「指認結構性的性別限制」、「性別主流化」與「後結構思維」，將人們對於性別的觀念，由知識提升到能力，才能夠將所有人的生命與生活經驗、記憶等各種內涵，轉化成實際做出來的行為（實踐）。

### 女力時代：改寫全球社會面貌的女性新興階段／大塊文化

《女力時代》所探討的1960、1970年代開始，所謂的女性「新興階級」逐漸萌芽茁壯，為全球的社會、資源、性別等結構，產生巨大的變化。作者艾利森·沃爾夫（Alison Wolf）於英國擔任過議員、教授與媒體人等工作，立基於長期以來對於社會現象的觀察，以強調女性價值為全書的主軸，藉由這本書宣示女性在當今，乃至於未來的時代，將扮演著舉足輕重的地位。

書中多次提及一項數據，女性處於教育、工作、社會身份、職位頂端、擁有高收入的比例，佔成年女性人口的15%到20%，而相似條件的男性，亦佔已開發國家男性人口比例的15%到20%，意味著不僅只是有優越條件的女性在全球的人數相當眾多，甚至在比例上，已足以與男性一較高下，而影響著全球的工作、資源的分配。值得警覺的是，這個世界將不容許再以過往的傳統觀念，對於女性產生壓抑或宰制的行為。

由於作者具有為民喉舌與社會觀察的身份，因此，除了數據的分析之外，配合作者的經歷，舉出了相當豐富，且又具有特殊意義的事例，使讀者能夠藉此看到，許多轉變或許已經發生在我們的週遭，只是由於多數人習慣於聚焦在特定性別的族群（主要為男性），而較少將目光投注在這些轉變之上。以臺灣所處的亞洲為例，依據〈第十二章 家庭力量的無限延伸〉中的整理，2012年就有五個國家的要角，是由女性擔任，分別是孟加拉總理謝赫·哈西娜、印度執政黨國大黨（Congress Party）黨主席桑妮雅·甘地（Sonai Ganghi）、泰國總理丘英樂（Yingluck Shinawatra）、緬甸獨立運動領袖翁山蘇姬，以及南韓首任女總統朴槿惠。這種權力結構的轉變，或說為權力頂端的性別結構之轉變，不只是表示個人憑著自身的努力與家族的威望，而攀上高峰；由於女性涉入權力頂端，造成政治領域的頂端產生重大的變動，連帶所影響的基層人民，將可能依照這樣的比例，而在數量上也出現大幅度的波動。

對於女性或非男性的強調或重視，是當今之世相當值得留意與調整的觀念。這本書所反映

出來的社會現象，與一般的理論研究，呈現出相當明顯的差異。如果是要將原本性別不平等，甚至歧視的情況導回正軌，並非只有強化女性或非男性一途，甚至值得進一步思考的是，當不斷地強調女性或非男性可以角逐在各界頂端的同時，似乎不斷地在宣示，不論什麼樣的原因，女性或非男性總是曾有過一段時間，是不如男性的。就理論研究而言，所建構出來的理論，總試圖能夠達到最大的解釋效力，如果要在性別平等上提出更為適切的對待方法，對於女性或非男性價值的強調，或許是性別平等過渡階段，讓所有性別的族群都減少傷害，是讀者在閱讀這本書所凸顯的「女力時代」之後，可以進一步思索的方向，也能夠為這本書的價值，銜接上下一個時代。

### 中國剩女：性別歧視與財富分配不均的權力遊戲／八旗文化

這本書在探討當前中國的特殊現象——「剩女」話題，凸顯這個在社會上習以為常的用語，其中的不合理、歧視，甚至壓迫的情形。「剩女」一詞不僅只是單純地對於女性外表美醜、個性好壞的價值論斷，更且可以帶出整個中國社會的性別結構與財富分配，即便女性在當前中國各個領域已經具有相當的地位，卻仍然受制於性別上的認定，被嘲弄的情形不斷在社會的角落上演，甚至搬上檯面，為新聞所公開地助長。

「剩女」大致的意思，指的是年紀達到三十而單身的女性。以「剩」的原意——意指剩下的或腐壞的食物，施加在女性之上，強烈地暗示，乃至於宣稱年紀達到三十而單身的女性是剩餘的、沒人要的族群。文字表面的意思，已經相當令人感到難堪，尤有甚者，附加在剩女身上的情形，從財富與權力的偏斜，到了女性或自覺或不自覺地被制約而難以自拔。

書中舉出了例子，在中國的社會中，總有一群女性，不論在工作或社會地位上多有成就，卻仍然因為到了三十歲還單身，而遭受到家族、同儕投以歧視、壓抑的眼光與態度。甚至許多調查的結果顯示，有些女性自己也無法跳脫出這樣的氛圍，急於改變的結果，竟是放棄原有的工作，只為了放低身段，追求他人認為應該投入的愛情與婚姻生活。造成的結果，不僅屈就於婚姻，也大幅降低了自己原本在工作上可以獲得的成就。

如果只是個人行為，或者特定族群內部的文化現象，尚可藉由一般的教育而加以轉化與改善，然而，這種文化現象充斥著中國的各個角落，促使整個社會的權力與經濟結構產生重大的改變，因為當許許多多的女性為了跳脫剩女身份而屈就於環境時，也意味著許多女性的權力與經濟實力皆普遍地下滑，而依附於男性之後。書中記載的區域，固然以當前中國為主，事實上這種情形不僅止於中國社會，藉由這本書的提醒，稍微觀察一下臺灣或其它國家的事件，仍是可以看到相似的情形發生在耳目所及之處。

從這本書中可以強烈地感受到作者對於剩女現象的深入觀察，發出了深沈的呼喊，字裡行間的情緒躍然紙上，卻反映出相當真實的關懷。情緒在當前的社會，是可以被操弄，而被操弄



的人卻往往不自知的工具，如何以確實的觀察，將這份情緒昇華成力量，挖掘出不合理的面向，而力圖喚醒大眾從這種困頓之中跳脫出來，是全書最為難得的價值。

### 男磨女、女磨男／紅通通文化

這本書由日本資深媒體人兼作家北川義則所撰寫，內容圍繞在兩性之間的相處，尤其聚焦在戀愛與婚姻關係的維繫。由書名中的「磨」字，帶出磋磨、磨練的意義，探討男女如何經由磨練，而得以走得長遠。相處之道的基礎，在於正視性別之間的差異，不被自身性別上的既定認知、特質、社會價值所限定，才能設想對方的心態與行為，越有可能共同成長、進步。

道理雖是簡單，但能夠不偏頗地看待兩性，有架構、有條理地整理出各種議題，並且舉得出相當豐富的實例，足可見出作者入微地觀察，以及長期以來所累積的經驗。更進一步，值得檢視的是，這些道理是否能夠在現實中施展開來，不僅讀者可從書中思索這些道理，也可提醒讀者，許多習以為常的道理，早已被既定的性別觀念所掩蓋，而忽略了互相體會的重要。

全書共分五章，從兩性各自皆須注意的身心狀態與行為習慣入手，剖析在社會上常見卻又易於被忽略的情形，理由大概是看到一些事情發生時，往往認為自己並不如此，或者不至於發生在自己身上。個性與行為的盲點，通常也因此而不自知。於是作者大致把握住一個原則，就是兩性皆須了解，而在自身的性別上，將原有的特性、優勢適當地發揮出來，再盡可能從中去了解異性，讓雙方在不委屈求全的情況下，感情走得長遠。

生命的現實似乎是常被人掛在嘴邊的話語，在生活中卻又易於耳聞為現實所傷害的事，尤其累積越久，傷害的程度也隨之變大。書中不避諱地討論現實的層面，固然可視為說教的言語，但若對照常見的婚姻失和案例，往往就是由於先在地認為相處久了就應該是怎樣，於是讓自己不經意地忽略細節，變成是理所當然的行為。〈第4章 理想的男女關係來自適當的「距離感」〉，大致就指出了諸多因此而產生的問題，其中幾個主題：「當另一半提出棘手問題時，該如何回答？」、「『輕忽外表』是最大的錯誤」等，都提醒著尚未經歷，或已經歷一段時間的人們，如何預先做好充足的準備，讓感情產生較多的新鮮感。消極面，可以避免許多問題的產生；積極面，解決一部分的兩性問題，能夠培養出更豐富的經驗，增進相處上的品質。

### 艾瑞葛來：堅持性別差異的哲學／臺大出版中心

歐陸哲學是當前在臺灣哲學界引起高度關注的研究領域，以解構的論述方式，打破以往對於哲學論證形式的認知，以及既定的學科分類，使得研究者須轉換不同的研究態度與視角，才能從看似雜亂無章的語句，找到一些線索。艾瑞葛來（Luce Irigaray, 1930-）是當今法國重要的女性主義者之一，兼具哲學與精神分析等專長，甚至被作者譽為是繼西蒙·德·波娃（Simone Lucie Ernestine Marie Bertrand de Beauvoir, 1908-1986）之後，最重要的法國女性主義者，也

是主導二十世紀思潮的人物之一。

這本書是作者朱崇儀探討艾瑞葛來在當代性別研究與運動的重要價值之著作，指出在 1960 至 70 年代，艾瑞葛來已清楚地看到，即便自十八世紀的法國大革命之後，西方開始省思性別不平等的問題，並且長期以來為女性爭取越來越多的權益，然而，女性成為男性附庸的情形卻始終存在著，甚至諸多的行為都只是在為了滿足男性伴侶的需求。歸結於根本的原因，是以男性為主的性別觀點所導致。有鑑於此，艾瑞葛來堅持性別差異，強調女性與男性之間不具有階級或從屬的地位。

由於歐陸哲學的論述形式，有別於一般哲學學科的區分方式——形上學、倫理學、知識學等，作者從艾瑞葛來的論述中，抽繹出的學科，除了上述的三大領域之外，尚有政治學、精神分析、語言學等，還有一些難以由既定學科區分的課題，例如「我者與他者」的對待，在艾瑞葛來的著作中皆有所涉及，進而被作者重新整理出清楚且扼要的脈絡。

以當前的性別研究而言，變性、跨性別的現象與探討，已行之有年，強調性別差異的論點，容或已不是新鮮事。然而，艾瑞葛來的觀點卻標示著一個時代的演變脈絡，推動了後來各種思潮的興起。比她稍早的列維納斯（Emmanuel Lévinas, 1906-1995），在現今的臺灣學界具有相當的研究價值，關於性別的主張上，卻仍隱約地透露著應以男性為主的父權觀念，即可得知艾瑞葛來的努力，對於如何地扭轉人們的思維，具有重要的影響。由於歐陸的相關著作，涉及不同的語言、文化，閱讀英譯本或一般的通論，往往容易產生誤解，因此這樣的書籍，以學術研究的深度，帶出人人都值得思考的議題，是這本書的價值所在。

### 這樣教，性哪裡會尷尬？／太雅

性別議題被挖掘而嘗試解決、改善，固然是社會運動、學術研究的成果，然而，這樣的成果要能夠長遠地發揮影響，反而不是光依賴社運或學術就足夠，更深層的，是家庭教育的累積。尤其在亞洲的許多國家，原生家庭往往陪伴一個人的成長，達二十年，甚至更長久的時間。在這段期間當中，如何有效地讓較為正確或進步的性別觀念進入小孩的思維之中，進而對於成年之後，產生正面的影響，是性別教育上相當值得正視且重視的事情。

《這樣教，性哪裡會尷尬？》由韓國性暴力諮詢中心企劃，並由長期為性別教育工作的韓國人士撰寫，書中的內容，適用的範圍不僅只是單一國家，而是幾乎所有家庭都適用。性別差異的產生，源自於不同的身體特徵（性徵）；如果要在性別教育上收到成效，須從根源的性教育上著手。因此，全書以六大主題架構而成，分別是「你是什麼樣的父母？」、「性教育的第一步」、「打破我們心中的偏見」、「孩子也有『性』」、「遊戲與暴力之間」與「碰到性暴力時怎麼辦」，在確認教育者（父母）的狀況之後，即從構成性別差異的特徵入手，進而探討由性而引發的性別議題。



這本書雖是提供給父母的手冊，卻從性別教育最根本之處著手，也就是養成小孩基本觀念與人格的階段，最為依賴、親密、信任的人往往是父母。然而，或許由於過往教育不夠開明、適當，導致父母將與性相關內容都視為隱晦、私密，甚至設定成必須到達某個年齡才適合去了解，不僅這個適合的年齡遙遙無期，而且將這個教育的工作，交給了與小孩較不親密的教師或書籍，增長了壓抑的時間。長期累積結果，社會上諸多與性相關的問題產生，即可能肇因於此。

既知過往在性教育上的問題，就值得從這些錯誤中扭轉過來。書中建議父母應先清楚自身的狀況，才能進一步知道該如何與小孩互動。父母預先準備教育「性」的方法，可以有效地避免措手不及的情形，進而觀察到適合談論的時機。一旦做好準備，就可以視小孩的成長進度，而適時地給予觀念。依據第二章的建議，並不預設什麼時候才告知小孩關於性的知識，而是就著小孩發現差異、好奇時，父母就應具備正確的觀念、態度與知識，逐步地引導小孩學習與認知，這個時間點往往是幼兒園階段。由此對照於當前的教育方法，當等到青少年時期才開始教育時，通常已是長期追求解答未果，卻又只能壓抑著情緒，後續引起的反彈力道，可想而知。

總地來說，藉由此書帶給性別教育上的觀念，讓讀者意識到提前教育性與性別知識的重要，是值得已身為與準備身為父母者，共同閱讀與思索的課題。

## 性別教育／華格那

「性別教育」一類的書籍，伴隨著性別議題而水漲船高，各界人士都試圖將研究展現出來。本文的第一本書已介紹了《性別教育：政策與實踐》，最後一本亦以《性別教育》為題，足見若僅從書名入手，往往難以辨識內容的深淺。有別於《性別教育：政策與實踐》，從學術研究的視角切入，涉及諸多研究領域的專門研究方法與理論，再帶出現實層面的關懷；這本由林燕卿等多位教授、醫護相關人員所編著的書籍，所設定的類別近乎教師的教學手冊，卻又隨處可見學術功力的段落。

類似於《這樣教，性哪裡會尷尬？》，《性別教育》同樣試圖建立不避諱談性與性別的環境，讓人們知道與性別相關的行為，幾乎充斥於每個人的生命歷程，以及生活的角落。如何從過去那種聞之色變的壓迫中，翻轉成樂觀的態度，即是性別教育初步可以嘗試的作法。於是此書以〈性別真有趣〉為第一章，從「性」與「性別」的定義入手，帶出日常生活中的父母角色、愛情、婚姻、月經、兩性行為表現，並且略為說明兩性之外的其他性別形態。留心於生活中即不難發現，各種現象不僅在新聞上才能看到，擴大到各個學習階段，乃至於一輩子的生命波段，皆能發現與性別密切相關的事件。或許也因為如此，1995年聯合國第四屆世界婦女會議通過的「北京行動宣言」，提出「性別主流化（gender mainstreaming）」的策略，試圖從政府政策入手，顧及到較為廣大的層面，帶動全球更加重視性別對於生命的影響。

這本書雖設定為教師教育學生時的參考範本，卻未明確限定適用於什麼學習階段，意味著

不論任何階段、程度、年齡，只要與性別教育相關，任何族群的人都能一體適用，或從中找到一些線索。所有與生命教育相關的課題，都需要花費長時間——一輩子乃至於一代接著一代——去了解與解決，不停留於特定的狀態，才能更加靈活地面對生命的各種變化。

## \* 結語

這次介紹的七本書籍，主要集中於探討兩性的主題，帶出在兩性的議題上，值得閱讀的書籍。誠如前言所提及的，性別是當前社會備受矚目的焦點之一，包含的內容，早已不只是男女兩性而已；同志、跨性別、變性人等，也是亟需重視的環節。這些面向已有不少書籍在探討，未來將納入撰文的規劃之中，期能讓讀者了解社會複雜且多樣的層面。如能對於社會有更為深入且廣泛的認知，就較為廣大的目的而言，可以全面地減少歧視、不平等的情形；就局部或個人來說，每個人的心態健全而不偏頗，性別的教育才得以逐步往下一代推進。關懷世界或社會，可以切入的角度有相當多樣，從書中找到方向，或許是在當前閱讀量普遍降低的環境之下，有效掌握社會脈動的一種方式。

## 延伸閱讀

1. 李淑菁著。《性別教育：政策與實踐》（臺北：學富文化，2015）ISBN 9789865713157
2. 艾利森·沃爾夫著，許恬寧譯。《女力時代：改寫全球社會面貌的女性新興階級》（臺北：大塊文化，2015）ISBN 9789862136119
3. 洪理達著，陳瑄譯。《中國剩女：性別歧視與財富分配不均的權力遊戲》（新北：八旗文化，2015）ISBN 9789865842550
4. 北川義則著，游韻馨譯。《男磨女、女磨男》（新北：紅通通文化，2014）ISBN 9789868962897
5. 朱崇儀著。《伊瑞葛來：堅持性別差異的哲學》（臺北：臺大出版中心，2014）ISBN 9789863500247
6. 韓國性暴力諮詢中心企劃，金藹螺、鄭貞熙著，蕭素菁譯。《這樣教，性哪裡會尷尬？》（臺北：太雅，2014）ISBN 9789863360384
7. 林燕卿等編著。《性別教育》（臺中：華格那，2015）ISBN 9789863621102