

馬來西亞推動高融入式英文課程

駐馬來西亞代表處教育組

配合「鞏固國語、加強英語」政策，馬來西亞教育部於 2016 年開始於國內逾千所中、小學及技職學校實施高度融入式課程（Highly Immersive Programme），以期更全面地提高學生的英語能力。

高度融入式課程是依照教育部於 1999 年制定的「課外指導指南」推出的改良版政策，主要透過兩大面向，即「全校參與」（Whole School Approach）及「聯外概念」（Outreach Concept）來推行此課程，以加強學生的英語應用能力。「全校參與」，即通過學校各個層面，從領導層校長、教職員、家長到校外社區團體等各方都參與其中；而「聯外概念」則是通過與外界團體或單位的參與，提高教學成效，打造全面及有持續性的英語環境。

根據馬國教育部最新發布於官網上的公告，參與的學校將會根據各校學生的英語能力，以「課堂教學」（In class）、「課外活動」（Out-of-class）、「輔導課程」（Extra Classes）以及「聯外活動」（Outreach programme）為方向，制定不同的高融入式英語教學課程。在「課堂教學」概念中，英語教師應積極打造生動而有效率的英語教學環境，採用具啟發性的教材，比如以話劇或小說作為教材，並鼓勵學生積極發表意見及討論。「課外活動」則透過具創意而有趣的課外活動，如讀書會、朗讀、歌唱及說故事比賽等，引導學生習慣以英文交談，此項目也需非英語科目的教師配合推動。對程度較低的學生，學校亦可制定「輔導課程」，並由英語程度較為優秀的同學來擔任引導的角色，達到更佳的學習效果。至於「聯外活動」則每年至少需辦理一次，校方透過與校外團體辦理活動，比如與校友會、擁有英語專業的機構、政府部門以及非營利組織等方面合作交流，進而提高學生的英語掌握能力。

以馬來西亞霹靂州丹斯里卡扎裡爪哇國小（SK Tan Sri Ghazali Jawi）為例，該校屬於鄉區學校，全校約 330 名學生及 36 名教師，其中有 5 名是英語教師。儘管該校沒有齊全的教學措施與設備，但是校方、教職員和相關單位皆積極參此項課程，進而達到相當成效。該校校長除了在校園內以身作則，使用英語和教職員、食堂業者以及保安人員等交談溝通，學校週會等活動皆以英語方式進行。校園內打造的「英語角落」

以及英文書籍教材皆不斷更新。學校也定期舉辦各項活動，如教師節、英語週皆以英語進行，同時教師在課堂上也推行每日/每月英語活動，比如「一天一字」、「每日一句」、「大聲朗讀」、「5 分鐘公開演講」以及「活字典」等。

參與之學校必須根據自我評估，並依照各校學生英文水準與程度規劃各項適合的活動。教育部將根據個別學校的情況和能力提供教材，包括分享城鄉學校傑出模式供各校參考等。此課程雖專注在個別學校能力，但是教育部鼓勵各校參考成功推動該課程的學校，各學校之間也應互相學習和支持。

此課程將分階段在全國推動，2016 年共有 1,200 所中、小學以及技職學院參與，2017 年計畫推廣至國內 5,500 所學府，預料 2018 年能達到讓全國學校都實行此課程的目標。

