

# 多元化的臺灣在家自學教育模式——實驗教育個案週課表比較分析（上）

唐光華\*



## 摘要

1998年臺北市首度立法允許國中小學生在家自學後，1999年國民教育法修改，全國國中小學生皆可依「非學校型態實驗教育」管道，申請在家自學。2011年國教法再度修改，高中生亦可保有學籍，在家自學。由於法律與政府教育政策的進步寬鬆、家長的覺醒與改變，使臺灣在家自學人數四年內從800多人增加到2,500多人，不只人數增加，更令人鼓舞的是，家長採取的教育模式充滿創意與多元。

近四年如此多元與具創意的在家自學教育運動，實況如何？有哪些優點值得推薦？有哪些不足之處，需要協助或檢討？感謝多位自學生的家長與教師熱心提供自學週課表，經由比較分析與訪談，當可部分地解答前述兩項問題。

至盼本文能拋磚引玉，引發教育界先進未來能對被喻為亞洲最蓬勃發展的臺灣在家自學運動，投注更多的關注、研究與支持。

**關鍵詞：**在家自學、非學校型態實驗教育、教育模式、自主學習、學生中心



## 壹、前言

國際上通稱的在家自學（homeschooling），臺灣在法律上稱為非學校型態實驗教育，在社會上則慣稱在家自學或在家自行教育。因此，本文仍以國際通稱的在家自學來描述臺灣法律上所稱的非學校型態實驗教育中的個人實驗與團體實驗（後者依法3至30人），但不包括該法規定的機構辦學（依法30至200人），因機構辦學規模已類似另類學校，故不視為在家自學<sup>1</sup>。

臺灣自從2011年教育部頒布高級中學以階段非學校型態實驗教育實施條例，使高中自學合法化後，臺灣在家自學運動士氣大振，這意味自1999年修正國民教育法，國中小學生得在家自學十二年，高中生終於也可擁有學籍申請在家自學，且得在高三自學時參加學測與指考，與在校生一樣享有經推甄與考試入大學的權利，加上高中同等學歷報考年齡自二十歲下修為十八歲，且由每科必須及格方得獲及格證書，改為五科總平均及格即可通過。過去四年一連串進步法令與政策，使臺灣中小學在家自學人數，快速成長。從1998年臺北市4人申請在家自學，到2010年全國八百多人申請，到2014年多達2,438名中小學生在家自學，是五年前的三倍（其中個人自學1,543人，團體自學895人，不包括參加機構教育實驗的863人）。不只在家自學學生人數快速成長，教學模式也比過去活潑與多元。

依照條例，非學校型態實驗分為三種型態：個人實驗教育、團體實驗教育、機構實驗教育。雖然機構實驗教育也屬非學校型態實驗教育，但因其人數多達30人至200人，無異小型實驗學校，因此，不視為在家自學，不在介紹與分析範圍。本文謹就個人在家自學與學生數低於三十人的團體實驗介紹與分析。

由於我在過去四年，先後擔任過桃園市、臺北市與宜蘭縣非學校型態實驗教育審議會委員，除了參與審議實驗教育申請案之外，每年都來到許多自學團體與個人教學現場訪視，且與家長有很廣泛與深入的對談，對各種不同理念與作法的學習模式，有相當程度的了解。另外，我過去五年以公益形式在六個縣市帶領青少年讀課外書與思考，其中多數學生為在家自學生。加上多年擔任實驗教育團體的在家自學家長與學生的諮詢志工，對四年來方興未艾的自家自學運動，及多元教育模式的印象深刻。

鑑於在全球在家自學運動中，臺灣無論立法寬鬆與教育政策的開明，已領先亞洲各國，致許多國家的教育官員或學者專家與自學家長，經常來臺灣研究與取經。然而，臺灣在家自學家長教學與學習經驗，學界卻少有人研究。除了媒體偶爾報導自學成功發光發亮的案例外，鮮少系統化的研究與報導。本文盼能拋磚引玉，就個人實際接觸的個案，運用家長提供的在家自學週課表，以及訪談，與相關說明與資料，介紹各種不同教育模式的異同。在介紹之前，先回顧與分析何以臺灣在家自學運動近年會如此蓬勃發展。

## 貳、臺灣在家自學運動何以能蓬勃發展

### 一、1990—2010臺灣第一波另類教育運動

臺灣在家自學生出現前，已經開始出現幾股教育改革的思潮與運動。

一是黃武雄、史英等教授於1988年組成的人本教育基金會，宣揚人本主義的教育哲學。

另一股教育思潮是1988宜蘭陳清枝老師引進英國的夏山學校的民主學校理念，在宜蘭辦森林實驗學校，之後，史英與朱台翔根據人本教育思想於1990年在汐止辦森林實驗小學<sup>2</sup>。同樣，基於自主學習教育理念，李雅卿等十位家長於1994年410教改大遊行後，在烏來創辦種籽實驗小學<sup>3</sup>。之後，1996年程延平與十六位家長，基於全人教育理念，於苗栗卓蘭買地蓋校舍，成立了全人實驗中學<sup>4</sup>。其

中，種籽小學設有學生法庭，學生在教師帶領下自訂生活公約。全人中學學生自治會可議決許多自治事項。後兩所另類學校都是民主學校。

1999年李雅卿等教師團隊與家長以自主學習教育理念，在臺北市文山區創辦自主學習中學六年一貫實驗計畫。因政黨輪替，六年一貫無法為北市府同意，實施三年八屆實驗後結束。實驗計畫的學生，國中階段有選修課，也設有學生法庭，自訂生活公約，高二與高三完全由學生自行規劃學習目標與課程。這一實驗計畫國中升高中免試的設計，與全人實驗中學的實驗一樣，開十二年國教國中生免試升學的先河，非常有力證明十二年國教免試升學理想的正確。

除了自由教育與人本主義教育的另類學校外，1990年代，同時出現了另外一些另類學校，各依據不同的教育理念與方法辦學。

一是[華德福實驗學校](#)（Waldorff School），2000年張淑純老師在宜蘭以公辦民營的方式創辦慈心華德福實驗小學，2006年創辦[慈心實驗中學](#)<sup>5</sup>。同一時期，2002年臺中的林玉珠老師創辦磊川華德福實驗小學。慈心華德福與國際華德福學校接軌，每月辦師培持續二十年。華德福教育強調自由與愛，以及身心靈發展，重自然，且與東方修養、修行觀念契合，在過去二十年與自由主義教育一樣，成為最受歡迎的另類教育模式。二是蒙特梭利實驗學校（Montessorie School），1995年美國的梅世傑老師與夫人在鹿港辦苗圃實驗小學，之後辦中學，在鹿港、彰化與理念相同的家長及教師依蒙特梭利理念辦中小學，期間歷經無數困難，終屹立不搖。

其他如孫德珍老師於1998年在新竹寶山以多元智能（multiple intelligences）的教育模式，辦雅歌實驗小學。臺南縣玉井阿南達馬加修行團體辦沙卡實驗小學，都是1990年代指標性的另類教育學校。要說明的是，除慈心與磊川外，各校當時尚未通過實驗學校法，因此名稱與型態雖為學校，實多為實驗計畫。

1990年代，雖未辦另類學校，但極力推動不同於學校教育的其他另類教育者，還有王財貴教授推動的兒童讀經運動，以鼓勵兒童背誦中國古代經典為主，並成立全球讀經教育<sup>6</sup>基金會，不僅在華人地區，還在世界各地推動兒童讀經運動。許多佛教與道教團體積極推動兒童讀經運動，甚至每年舉辦考試比賽測試背誦程度。

另一蓬勃發展的另類教育，就是基督教會推動的基督化家庭與品德教育，基督教會團體並未辦另類學校，但孩子假日會參加主日課，在家讀經與祈禱，以及假日做社會服務。1996年前臺灣各縣市陸續出現另類教育實驗，無一在臺北市出現，這對

臺北市教育局構成很大壓力。臺北市有最多家長具有另類教育理念，卻無法在臺北市開辦另類學校。另一方面，臺北市的升學競爭壓力最大，眾多明星學校都分布在臺北市，因此，不認同升學競爭的北市家長，在北市辦另類學校既然非常困難，只有帶小孩到宜蘭或烏來讀另類學校，或遊說立法，突破強迫入學條例的禁錮，讓在家自學合法化。

## 二、先行者：提前在家自學的三名學生

除了1990年出現的自由派學者傳播自由教育，以及各種另類學校或則引進西方實驗教育理念與經驗，或則傳承中國傳統私塾教育，或則受西方教會兒童與青少年宗教教育影響，為1990年代後期的在家自學合法化積累推動力量外，有好幾個指標性的孩子，幸運地獲得就讀學校校長的愛護與通融，在家自學合法化之前，就得依自己的志趣全部不到校或部分時間到校上課，只要定期到學校參加評量或提出學習報告即可。其中知名的有：桃園縣籍的世界高球傑出選手曾雅妮（1979年生），就讀桃園縣國中與高職時，獲准在校外專心練網球。同樣是桃園縣籍的有圍棋棋王周俊勳（1980年生），從八德國小開始就獲校長特准，全心在校外學圍棋。第三個例子是臺北市籍的傑出開放原碼程式設計師唐鳳（1981年生），就讀北政國中時，獲杜校長特准，大部分時間不必到校，轉而到政治大學旁聽哲學與文學課程，奠定其日後在語言學的扎實根基。

這三人的共同特色，是自小就知道自己熱愛的專長，且都不願意壓抑或耽誤專長的學習，並得到家長與學校的全力支持在家自學，特別是幾位校長的愛才、開明與擔當，敢於法外通融，終於成就三位青年，成為國際傑出專才。唐鳳還於1997年列席臺北市議會聽證會，現身說法，以催生臺灣各縣市最早的非學校型態實驗教育條例。

## 三、民間遊說立法與十二年在家自學法制化

由於高中自學至2010年仍未合法化，加上高中同等學歷需滿二十歲才能報考，大大阻卻許多家庭選擇在家自學之路。因此，直至2010年，臺灣每年申請在家自學的學生皆不到一千人，大部分家長仍不敢讓小孩在小學與國中階段讓小孩在家自學。許多支持在家自學運動的實驗教育團體（如基督教**慕真在家教育協會**<sup>7</sup>、自主學習促進會），於是積極行動，合組教育選擇權聯盟，推舉在家自學家長陳怡光擔任召集人，結合多位行動力強的家長與學生，且在自主學習促進會與慕真在家自學協會支持下，先則推動高中同等學歷報考年齡下修至十八歲，繼則遊說立委與教育

部，立法同意有學籍的高中自學合法化。2011年，高中生得擁有學籍自學，接著2012年高中同等學歷考試報考門檻下修為18歲，自此臺灣孩子中小學十二年在家自學之路通暢，申請在家自學的人數快速增加。

#### 四、網際網路發達與臺灣高鐵的通車

網際網路發達與臺灣高鐵的通車使自學家庭南北合作，尋求教育資源，與組成共學團體，比以前容易很多，自學家庭與實驗教育團體間的交流與相互支持，也比過去多好幾倍。

#### 五、新一代家長與老師在青少年保留成長時受1990年代教改洗禮

新一代家長與老師在青少年成長時受1990年代教改洗禮，因而更勇於接受各種另類教育觀念與教育實驗。好多年輕一代父母從孩子幼兒階段，就積極了解在家自學的性質與優缺點。教選盟召集人陳怡光2014應邀到高雄向家長介紹在家自學，作者2015年應邀赴臺中介紹在家自學，來聽講的家長其孩子過半都還在學前。

#### 六、在家自學的類型

自1998年起至今，出現過多種在家自學模式，特別是過去五年，更是百花齊放，百家爭鳴，可用以下不同角度分類：

(一) 依我國非學校型態教育實驗相關法令，按照人數規模分類，分為個人在家自學、團體在家自學（3人至30人）。

(二) 按照學生在家學習時間多寡，可分全日在家自學與半日在家自學、半日在校上課。其中半日在校上課，又分為幾種類型：第一類為學科在家自學，術科返校學習。有許多自學生同時參加學校的音樂班、美術班或球隊。第二種類型是術科在家自學，學科返校上課。這類自學生通常家裡的學科學習資源比較薄弱或不足，因而需借助學校的學習資源。第三類是大部分時間在家教育，少部分時間返校上課或考試。自學生較常返校的項目是參加段考、運動會、比賽、技藝活動等。有些有學習障礙或特教需要的自學生，則會與輔導室聯繫。另也有單一學科到校學習者，亦有自學生因需要同儕而部分時間到校。整體而言，小學校方多能善意支持自學生的學習需求，提供協助。中學階段如果是明星學校，校方有升學競爭壓力，對自學生比較冷淡。非明星學校則態度比較友善。許多中小學沒出現過自學生，對這方面業務還不了解。

(三) 依家長引導強弱分類：第一類為學生自主學習，此類學生家長給孩子高度的學習自主權，每能依孩子的興趣，修正自學計畫。第二類為家長半規劃學生半自主學習。自主學習與規劃學習並行的家長，多數都接受自主學習觀念，但當孩子在國小階段，認為需要靠家長規劃，到小學高年級或國中後，就逐漸增加讓孩子自主學習的比例。第三類為家長規劃學習，這類家長比例不少，雖然選擇在家自學，但或則完全照學校的課程規劃，或則走另類教育的全日規劃（如讀經運動，華德福教育等）。也有家長望子成龍心切，國中國小自學目標是進國內明星高中，或進外國學校，因此，給孩子的課業與學習壓力，不亞於學校。當然，許多自學家長到了孩子進高中階段，開始逐漸給孩子自學的空間。

(四) 依多元與專精分類：第一類是多元學習。凡接受五育均衡，或七大領域，或多元智能發展的家長，在規劃課程時，會重視家長多學科（人文自然與社會科等）與多術科（如藝術與體育等），自小學階段就並重。第二類是專精學習。有些孩子從小學開始就展露對某項專業的興趣（如音樂、美術與圍棋等）引導孩子發展某方面的興趣，因而特別加強單一方向的課程，過去五年全臺申請在家自學學生，這類學生不少。第三類是專精與多元互補學習。宜蘭有一位國中自學生雖申請自學的主要目標是培養成棒球國手，但仍很自覺的告訴自己不能成為四肢發達頭腦簡單的棒球選手，一定要多讀些書，讓頭腦也很發達。

(五) 依雲端學習與實體學習分類：多數自學生的學習或則在家中，或則在共學團體的教室，或則使用學校的教室與操場，這都屬實體學習。也有不少自學生大部分學科都使用雲端的遠距較學，有些識字小學一年級起就用[可汗學院](#)<sup>8</sup>（Khan Academy）的英文教材，也有學生使用美國自學家庭常用的Beta教材，也有使用美國基督教機構提供給在家自學家庭的英文[全科教材](#)<sup>9</sup>。

(六) 依教育模式分類：這是國際在家自學界最常用的分類，即依教師與帶領者認同何種教育哲學與教學法，實施在家自學而分類。

本文即採用教育模式了解與比較臺灣近年出現的幾種具代表性的在家自學教育模式。至於介紹的在家自學個案並非以客觀的抽樣，或客觀的評鑑，而是作者近五年在多縣市帶領許多在家自學的青少年閱讀與討論結識家長，取得家長同意，提供學生自學週課表與接受訪談。另外，所選在家自學實驗團體，則為擔任縣市在家自學審議委員，了解個案的代表性，在取得主持人同意提供週課表與接受訪談後，選為本文分析個案。

>>> 多元化的臺灣在家自學教育模式——實驗教育個案週課表比較分析(中)

---

[1]自學社群-臺灣自學法律網Taiwan Homeschool Laws可在[維基文庫](#)中查找此百科條目的相關原始文獻：

- (1) [強迫入學條例／民國71年](#)
- (2) [特殊教育法／民國86年](#)
- (3) [國民教育法／民國88年](#)
- (4) [強迫入學條例／民國91年](#)
- (5) [高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例／民國103年](#)

[2] 森林實驗小學。取自：<http://www.forestschool.com.tw/>

[3] 種籽實驗小學。取自：<http://www.seedling.tw/>

[4] 全人實踐高級中學。取自：<http://holistic.so-buy.com/front/bin/home.phtml>

[5]宜蘭縣立慈心華德福教育實驗高級中等學校。取自：<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25783>

[6] [全球讀經教育交流網 - 感恩, 分享, 愛](#)。取自：[tianranyouth.888bbs.tw/t78-topic](http://tianranyouth.888bbs.tw/t78-topic)

[7]慕真在家教育協會。取自：<http://www.mujen.org.tw/>

[8] 可汗學院。取自：<https://www.khanacademy.org/>

[9]基督教家庭自學生教育資源網站。取自：<http://www.abeka.com>

---

\* 唐光華，臺灣樂觀書院主持人

電子郵件：[naturetang@gmail.com](mailto:naturetang@gmail.com)