

小班小校發展學校特色體育活動之歷程——以彰化縣土庫國小為例

郭士綸 彰化縣土庫國民小學訓導組長

前言

近來台灣已逐漸趨近「老年化社會」，以彰化縣為例，根據彰化縣政府主計處（2011）人口統計資料，縣內老年人口有 15 萬餘人，占全縣人口 12% 以上，可謂長壽大縣；而位處縣內東南隅的竹塘鄉，老年人口更達到 19%。竹塘鄉境內主要為農業區，居民多從事第一級產業，除此之外工作機會較少，故人口外流情形嚴重，全鄉目前人口僅 1 萬 6 千餘人；而其中戶籍雖在此地，但在外地工作之青壯年人口不在少數，因此鄉內隔代教養情況普遍。鄉內共有 5 所國小，除中心學校——竹塘國小外，其餘 4 校學生總人數各僅約 100 人，因此小班小校的情況也是竹塘鄉內國小的特色之一。筆者服務的土庫國小現今學生共 72 人，學生人數跌破百人已有十年之久，且因少子化的影響，現今招生越趨困難，學生入學人數逐年下降。在學生人數少及學區老年人口居多的情況下，加以「開放校園」及「學校社區化」的趨勢，

於是本校發展學校特色課程就必須考量與社區結合，創造與社區民衆之間的聯結關係方為良策。

槌球運動自 1980 年由日本推廣至台灣，在此 30 多年間槌球運動在國內推動成果斐然，運動人口達到 20 餘萬人，此老少咸宜且設備簡單的運動在竹塘鄉內也極為盛行，鄉內不但成立槌球委員會統合地方槌球事務，並且在廟宇旁空地或社區活動中心旁，多設有槌球場及槌球練習場，而本校學區內的老人家亦常組隊參與槌球練習，以及出外與其他縣市隊伍交流。在此環境背景下，再加以經過 SWOTS 分析後（如表 1），學校團隊認為發展學校特色體育如能結合社區活動，不但可實踐「學校社區化」的目的，在隔代教養情況普遍的學區內，更可增進促進親子感情及祖孫間的融洽親情。因此自 2002 年起，學校將可以跨年級實施訓練，並適合老年人口運動的槌球運動列為體育特色項目，成為鄉內第一所將槌球列為發展特色的學

校，至今已有 10 多年的歷史。而發展此特色運動至今，筆者深深覺得槌球運動是一項老少咸宜，且易於學習、親近的運動項目。在

此教學相長的過程中，發掘問題、解決問題也是一段充滿樂趣的過程，現將槌球運動在本校發展的過程與各位教育先進分享。

表 1 SWOTS 分析表

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可運用的空間大。 2. 位處學區中心位置，是社區居民休閒活動的主要去處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共設施不足。 2. 學區內非鄉內文教區，人文資源缺乏，文化刺激較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府重視偏鄉教育，經費補助充足，協助發展特色教學。適宜發展農業鄉土面向之特色教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地無法擴充。 2. 區內道路狹窄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合安全愛心站設立。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 6 班，約 75 人，較易管理，利於學校經營及集中發展學校的特色。 2. 學校與社區關係融洽，向心力、凝聚力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，若發展多樣化學校特色，師生恐感吃力。 2. 裁併危機常使教職員工不安。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校平均每班人數歷於推動小班教學。 2. 學校同仁積極發展教學群及學習型組織，建立共識及文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招生若持續困難，是否會有併校危機？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活化閒置空間，例如：籌設多功能教室。 2. 整修老舊教室並加以妥善規劃、應用。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務行政及班級 E 化設備充足。 2. 運動器材多樣化，滿足學生運動需求，利於體育教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校屬開放校園，故門禁管理不易。 2. 學校停車場的空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上級補助經費充足，可作硬體設備提升。 2. 配合教育部專案逐年更新電腦及電化設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備漸多，體育器材室空間日感不足。 2. 門禁不良威脅學生安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強門禁管理及增設必要設施以為學生安全。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學校的經營理念。 2. 家長會成員的配合度高。 3. 參與校務意願較以往強烈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際配合學校機會少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區人才締造契機。 2. 溝通協調的接受度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區的互動不夠積極。 2. 參與的動機多元複雜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區資源。 2. 多與社區人士溝通暢通與管道。

訓練設計實施與成果

一、發展初期

在推廣槌球運動之初，大多數的教職員工對此運動仍感陌生，故先讓教職員工熟悉槌球規則及打法為首要之務。由於槌球運動已成為村內老人家生活中的一部分，因此由村內長輩來指導學校師生是最適合不過了。由於社區與學校關係一向融洽，而參與槌球運動的長者們又多是學生的長輩，因此便延請社區槌球隊的長輩們到校指導；在長輩們的指導講解之下，師生們對槌球運動有初步的了解，亦藉由實作練習，對此運動有了更深入的體驗。而由此活動，更強化了社區與學校間的聯結，落實「學校社區化」，也讓學校更融入社區。

對槌球運動有基礎認知後，第二個問題就是要破除學生們心目中將「槌球運動」與「老人運動」畫上等號的迷思。部分學生們會覺得槌球並不像一般的運動般激烈，當時又多以年長者參與為多，因此對此會產生些許的懷疑及抗拒心理。面對此情況的最好處理方式就是設計、舉辦簡易槌球遊戲及稍具難度的挑戰賽，藉由實際參與槌球練習與比賽，體驗槌球所講究的團隊精神及思考邏輯能力，也讓學生們喜愛上槌球運動。

二、發展中期

槌球比賽講究準度及團隊合作，訓練時較其他運動而言時間較為冗長，訓練項目也

略嫌單調，學童難免會覺得較為枯燥乏味，但此運動在訓練時又需要在心理層面上保持耐性及冷靜才會獲得成果，因此適度安排比賽，以檢驗練習成果並保持球感是相當重要的。彰化縣內槌球風氣盛行，因此常舉辦地區性或全縣性的比賽，本校無役不與，並積極參與外縣市的比賽及全國賽；但對外比賽頻率並不固定，有時十分密集，有時長達幾個月甚至半年沒有舉辦比賽。鑑此，除了參與外部比賽之外，幸得本鄉槌球風氣倡盛，除槌球協會及社區球隊外，自本校成立槌球隊以來，鄉內數所學校也接連成立球隊，由此地利之便，可邀請友校或協會球隊到本校切磋球技，也可至對方場地競技，不但可聯絡村里感情，也可與鄰校成立「槌球策略聯盟」，以擴展學生視野、整合校際資源及交流訓練心得

三、發展現況

本校槌球隊成立以來，對外比賽成果斐然，除參賽所獲得的琳瑯滿目獎杯之外，槌球運動在無形中對學校形象及學生學習皆有相當助益，現將槌球運動在本校所發揮的教育價值臚列如下：

(一) 社區交流

如前文所述，本校所在學區特色為高齡化社會及隔代教養情況普遍的區域，學校、社區之間的交流以及家庭成員的感情經由槌球運動使得更加緊密及融洽；在校園中，不

管清晨或傍晚的課餘時間，總有長輩及小朋友在綠草如茵的草地上練習槌球及互相切磋球技，真正落實「學校走出去，社區走進來」的「學校社區化」目標。而家庭中因為「槌球」這個共通的興趣及話題，也更增進家庭三代間的感情及話題，跟阿公阿嬤一起打槌球成為社區中的全民運動（如圖 1），也讓家庭功能更為緊密、完固。而社區長輩也以槌球為媒介，在槌球運動中隊友間的互相激勵及得到的滿足感，使得長輩產生自信，有了自信便會與人適度互動，如此引導再次社會化過程，老人走入群眾後，心裡部份便容易得到滿足，並在有益健康之環境中達成運動目的，引導老人達到身心靈三方面的平衡。而與縣內外民間團體藉由槌球運動互相交流，除了讓學童增廣見聞外，更促成了更多的社會資源進入學校，幫助更多弱勢學童。

（二）學校形象

位處鄉下地方，人數又不足百人的本校，原先在體育方面雖偶有佳績，但單項運動由於學生人數不多，選才不易而未有持續的好表現。自從槌球運動在本校推行後，由於可跨年級實施訓練及社區槌球風氣盛行的推波助瀾下，在全國大小賽事屢獲佳績，不但榮獲縣長召見勉勵，增強了學童自信心與榮譽感，更是學校的最佳推銷員，為學校的形象提昇、加分。而槌球運動成為學校特色課程後，在寒暑假的育樂營活動中也扮演重要的角色，吸引更多的校內外學童及社會人士前來體驗運動的樂趣（如圖 2、圖 3）。

（三）學生的自我提昇

以自然主義的體育思想而言，最重要的內涵在於培養身心健全的自然人。槌球運動並不以比賽勝負為主，而是注重人與人之間溝通、協調、和諧、互助精神、鍛鍊



圖 1 社區長輩到校練習槌球



圖 2 社區球隊與學生聯誼賽



圖 3 社區球隊與學生聯誼賽



圖 4 參加彰化縣教育盃槌球競賽

註：照片來源皆為本文作者拍攝

體能，運用智慧，寓運動於娛樂。比賽中首重團隊合作，因此槌球運動的推行，也成為品格教育的一部分，更符合上述自然主義的教育理念。在打槌球的過程中，與同心協力合作才能獲得甜美成果，即使比賽失利，團隊合作的過程仍可讓學童們感受到隊友的支持與鼓勵；因此，槌球成為學校生活的另一重點。曾有一位因家庭功能不彰而時常逃學逃家的學生，在加入槌球隊以後，因隊友影響及自我要求，根除所有不良習慣，對外比賽榮獲佳績亦提昇學業成績及自信心（如圖4），槌球成為該生來學校求學的主要動力之一，無形中也體現了現今教育風潮所著重的品格教育；槌球所要求的「團隊優先」觀念更是為學生人際相處的學習過程中，有相當顯著的啓發效果。

(四) 課程設計

槌球運動成為學校特色運動後，學校也以此來設計活潑化教學課程，使師生更親近槌球並體驗其樂趣（如表2）。依據槌球規則中所著重之邏輯觀念及精確度訓練，在「數學」及「健康與體育」領域中皆可依照年級來設計相關系列課程與活動，讓學校整體課程更具多樣化及活潑性。

結語

許義雄（1992）教授曾言：「平庸的老師講述；良好的老師解釋；優秀的老師示範；偉大的老師啓發。」槌球運動在本校發

展至今，可說是「十年有成」，在發展過程中所體現的教育價值超乎想像，學校透過合乎教育原理之教學方法，實施具備教育性質之身體活動，以培養、啓發德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民的體育理念，符合體育教學教育化的精神；以運動教育模式（sport education model, SEM）來說，不但使學生得到完整的運動經驗，並在同質性及異質性分組槌球運動中習得更多社會互動與情緒管理的經驗。而對整體社區來說，學校推行槌球運動，更是體現「人人運動、時時運動、處處運動」之全民運動（Sport for all）體育精神，由於學校開放校區，讓社區人士有了方便及優良的場地可以參與運動，使得社區中每一個人不分年齡、性別、體質的差異，都有親近槌球運動的機會，更是將全民化運動的精髓發揮得淋漓盡致，另槌球運動的團隊合作過程亦達到解放身心壓力的目標，除了能增進個人身心靈的健康，也能貫徹親子性、娛樂性等體育理念。由此，槌球運動在本校的推行除了成為學校特色體育項目外，更體現了教育化、全民化、休閒化等現代體育教學目標，實在是一舉多得。由於少子化的影響，學校空間及閒置教室勢必增加，因此在學校的體育願景放在活化利用閒置空間及教室，打造成室內的樂活運動站，讓槌球練習能較不受天候影響，並可成為體育教學實施的雨天備案空間，能在室內設計更多活潑生動的體育教學，並以此資源成立社區槌球教室永續經營，造福更多鄉親！

表 2 數學領域融入槌球運動教案

主題名稱	數學領域：奇數與偶數	教學對象	國小中年級學生	教學時間／總節數	80 分鐘	
使用器材	學校槌球場、槌球球具					
設計理念與教學目標	利用學校體育特色槌球運動，在健康與體育領域中融入數學領域，教導學生奇數、偶數觀念及運動時所需具備之團隊互助精神，期以體育戶外教學模式，豐富數學課程教學內容，加深學生數學觀念。					
教學活動				時間 (分)	教學目標	備註
課前準備	槌球場地整理、備妥槌球球具及教學講解用白板與麥克風。			10		
動機引導	介紹槌球場地、用具及兩組不同顏色之槌球。			10	使學童對槌球運動產生基本概念。	
教學過程	1.介紹槌球基本規則。			15		
	2.將槌球隊員分成兩組，特別強調十顆比賽用球的分組原則，先行導入奇數、偶數觀念。			10	藉由分組，使學童初步認知奇數及偶數有不同性質。	
	3.介紹觸擊(touch)及閃擊(spark)的技巧並進行示範。			15		
	4.進行槌球示範賽，隊員在比賽中運用觸擊及閃擊的技巧進行攻防。			20		
	5.在比賽過程中老師在旁同時講解選手的思考、布局邏輯：同隊隊友以觸擊及閃擊之間互相協助取得有利位置及得分，及牽制對手隊伍得分。				教授學生邏輯觀念及團隊精神。	
	6.在比賽結束後，提出問題讓學生思考並回答，強調以下重點： (1)在團隊運動中個人成績與團隊合作孰輕孰重？ (2)在比賽過程中，戰局可能一夕逆轉，亦可能「後發先至」或「先發後至」，以此強調策略思考及「全圓觀照」的重要性。 (3)分析示範隊員的擊球策略，以強化學生的邏輯、數字觀念。 (4)槌球運動中所展現的競賽風度、運動道德及遵守競賽規則的重要性。			20	達成下列教學目標： 1.團隊合作的重要性。 2.在賽事過程中使學生進行擴散性思考，增加思考的水平廣度與垂直深度。 3.服從比賽規則與養成運動道德及風度。	

參考文獻

彰化縣政府主計處 (2011, 12 月 16 日)。每月各鄉鎮市人口結構統計。取自：彰化縣政府，主計處網址 http://www.chcg.gov.tw/accounting/07static/static01_con.asp?bull_id=110591&CSRT=15361993992947883236。

許義雄 (1992)。作一個偉大的體育老師。《台灣省學校體育雙月刊》，2 (4)，4-5。