

中小學實施運動教育模式之問題探討

涂仲遠 國立新豐高級中學體育專任教師

前言

運動教育模式推出以來，已廣泛的受到國內許多學校的注目及施行，在眾多文獻的探討當中，以國小的實行比例最高，針對國小體育課程的研究也為數頗多，其次為國中，大多數探討運動教育模式的論文或是期刊，都非常支持並肯定此模式下的教學成果，研究結果也證明學生不論是在技能、認知及情意各方面，均可以達到顯著的正向差異（呂天得，1999；陳昭宇，2004；陳佳宏，2009）；但是也不乏聽到許多教師對運動教育模式的質疑，以及施行上所面臨的問題；然而國內有少數幾篇研究，針對實施運動教育模式所發生的問題進行分析，並提供解決策略（黃月嬋、趙信賓、李翠玲，2005；江文瑞，2005），但也僅限於國小階段，並無法完全符合各級學校所面臨的需求；因此，筆者以在高中施行運動教育模式之心得，加以文獻蒐集探討，最後與國中、小各一位使用運動教育模式的資深教師進行訪談，藉以探討各級學校在實施運動教育模式上所產生的問題內容，進一步分析歸類找出問題的癥結點，以供各級學校體育教師參考。

運動教育模式 (Sport Education Model)

運動教育模式的主要目的在激勵個人發展運動技能、瞭解參與運動的重要性和在人生的過程中成為一個運動人（周宏室、潘義祥，2003）。運動教育模式以遊戲的理論為基礎，透過一系列設計過的課程與異質性的分組方式，讓學生不論本身能力的高低，均能在運動過程中體驗成功的感覺。特別是在正面且支持性較高的團隊環境裡，技術表現較差的學生在運動教育課程中，具有強烈的向心力，較不會有「邊緣化」的感覺（Carlson, 1995）。另一方面在教學成績評量上，使用運動教育模式也較能符合多元評量的精神。

筆者依Siedentop（1994）的理論輔以文獻整理後，重新歸納出以下6種特色：

- 一、運動季：體育單元（8-12節）實施時間長於傳統的體育單元（2-4節），體育教師可配合不同的運動項目設計課程；若有需要可適時適度的延長課程時數。
- 二、小組（團隊）意識：團隊表現更重要於個人表現。一開始的分組活動是運動教育模式是否能成功的重要關鍵，除了分組的方式之外，組間能力的平均也是教師須考量

的重點。此外，在此模式下學生需扮演不同角色如教練、裁判、隊長、選手、紀錄員、啦啦隊員等及其他職務，使學生獲得團隊中的歸屬感，找出每位學生在小組中的不可替代性。

三、競賽規程：重視賽程表的設計，各隊可藉由賽程表瞭解賽制及所要對抗的隊伍。體育教師依班級情況與學生共同研擬競賽規程，抑或透過討論訂定特殊條款等，並且在學期初公布競賽隊戰表和比賽規則，讓各隊有時間安排課後練習，進而發展出團隊的對戰策略。

四、成績紀錄：必須記錄整個賽季的各项紀錄，教師應提供回饋給小組（團體）和學生個人，藉以改進團隊的對戰策略並且修正選手的運動技術。此外，教育學生如何從觀察紀錄中發現團隊的優劣得失，這也是一項十分重要的教育課題之一。

五、季後賽（決賽時期）：除一般運動季外，還需實施「季後賽」制度，而正式比賽之外更可加入與課程有關的趣味競賽，目的為達成整個運動季的高潮，並提升學生參與的動機以及增進對自我球隊的認同感。

六、頒獎儀式（慶祝活動）：藉由各式各樣的獎項，不僅可以提升學生對比賽的參與度，也可以滿足學生獲得同儕認同的心理成就，隆重的頒獎儀式除了讓學生體會大型運動賽會的頒獎實況，也是整個運動教育模式的最高潮。

中小學實施運動教育模式實況與問題

近年來，台灣地區對運動教育模式的實施已有所重視，亦有不少論文及期刊對此模式的教學成果有正向的回應，為了解台灣各地運動教育模式的實施狀況，本文透過文獻整理，並以國小、國中各一位實施運動教育模式5年以上的現職教師進行訪談，加上本身於高中實施的現況綜合分析，藉以了解各級學校中運動教育模式課程的實施狀況，及實際操作課程時所發生的困難點，以延伸探討相關的問題以便進一步討論。中小學體育課實施運動教育模式之現況如下：

一、國小方面，實施情形順利，在比賽的誘因下，學生有極高的參與興趣；提升學生對體育課的認同。

二、國中方面，授課內容增加，學生學會更多技能與知識；男、女學生間合作學習狀況良好；提升對體育課的認同。

三、高中方面，同儕教學讓學生在技能發展上優於以往，課程參與度提升，在文宣上有很好的創意；有助於學校本位課程發展。

透過個案訪談與文獻比較後，發現中小學體育課實施運動教育模式的教學內容上，各有不同的阻礙與問題，具體內容歸類如下：

一、授課時間太少，每節時間較短若要搭配運動教育模式中的團隊活動，在實施上相對會減少技能練習時間。

二、班級秩序難以掌控，中低年級無法勝任各種角色，老師會疲於奔命，所以國小若要實施則以高年級（五、六年級）為主。

三、國、高中的比賽內容會趨於正式競賽，因此在此戰術講解與應用以及裁判訓練上，會是執行教學上比較有問題的地方。

四、國、高中有升學壓力，課後練習執行困難。

五、國、高中正值青春期的自我意識提升，同儕間的溝通是組內共識的重要關鍵。

此外，影響中小學體育教師施行運動教育模式的共同因素，歸類為以下幾點：

一、多數教師對運動教育模式的理解與認知不足，諮詢管道也有限，故不敢輕易嘗試。

二、班級氣氛的營造是課程成功與否的重要關鍵，但也受限於授課教師的人格特質。

三、體育教師對非專長項目的教學能力不足。

四、體育教師本身對「體育課」的認知不一。

部分國小以及部分國、高中教學現場的體育教師並非體育專業出身，因此不知道也無法使用運動教育模式進行教學，顯然是教師專業的不足。

解決策略與具體建議

針對上述問題提出以下解決策略與具體建議以供參考：

一、強化班級經營：加強班級管理，建立常規及正常教學的概念，以強化學生對體育課程的認同度。

二、延長授課時數：與行政單位溝通，協調體育競賽與活動時程，以延長授課時數，完善學校本位課程。

三、延伸課後練習：增加比賽的重要性，以小組榮譽的壓力，提升課後練習的動力，並

提供足夠的場地及器材供其練習使用，並協助指導動作之修正等。亦可以加分方式，鼓勵學生利用課間時間從事低強度的運動，如：下課時間於操場散（跑）步。

四、營造小組內共識：教師須設計教學情境，使小隊一起共同完成，或利用課餘時間進行小隊內部溝通與協調。一開始進行教學實驗，明顯發現組間之間的差別時，可隨時召開小組長會議，訂定統一目標與提升小組成員技能為優先考量。

五、精神口號使用時機：教師必須熟悉隊呼、啦啦隊的特性及實施時的氣氛掌握，可請教董軍老師在這方面的氣氛營造或實施技巧等相關知識與經驗；此外，在課程實施一段時間後，學生之間彼此比較熟悉，關係與氣氛比較熱絡時，有助於此項活動的進行。

六、培養小組內情意表現：找出問題學生並進行解決，告知團隊與社會化的觀念，盡可能個別訂定目標。同時可利用團隊小組練習進而增加小組成績，鼓勵以小組至上。

七、賽制的訂定：提升教師本身對運動項目的知能、確實瞭解學生的學習狀況與先備能力加上逐漸累積的教學經驗，適時修改比賽規則，將有助於提升比賽的精采度。

八、營造持續學習氣氛：老師需要深入了解學生學習情境與過程，方能有比較好的成效，透過參賽人員的調配、規則的修改、活動設計難易度的適度調整，循序漸進的將氣氛營造出來。

九、教師增能：針對各項術科除了自我加強外，應多參與教學相關的進修研習，隨時更新教學內容並學習不同的教學模式，參與教學評鑑以維持良好的教學品質，發揮活到老學到老的精神。

十、協同教學：若是能夠費盡巧思與其他科目教師協同，不論是在作業或是教學上的協同，都能讓學生在參與課程上更有學習動力，對體育專業的認同度也會相對提升。

為避免流於套用運動教育模式反而無法達到教學成效，各校可依學生的背景與能力，對運動教育模式的實施內容進行取捨，並可以搭配「理解式教學法」、「合作學習」等教學概念一同使用，進而建立個人的教學風格，也可以讓學生得到最有效的學習。

結語

有鑒於我國的教育政策（九年一貫、高中課綱）中對體育的規範與期許，傳統的教學模式已經無法滿足現況，教學的改革與創新是必然的趨勢。目前國內、外實施運動教育模式的成效卓越，適用於各階段學生，筆者期待透過運動教育模式所著重的情意學習，讓學生在小組團隊中獲得自我探認同、問題解決、分工合作等生活能力；並從運動比賽中學習尊重、禮節、公平競爭等社會概念。因此我們更應該讓體育課不只是身體活動的機會，而是一項新時代的品德教育實踐課程。在此共勉各級學校體育教師能面對問題、解決問題，一起帶給學生更優質的體育教學。

參考文獻

- 江文瑞（2005）。國民小學健康與體育領域實施「運動教育模式」之探討。《學校體育》，15（5），115-119。
- 呂天得（1999）。運動教育模式在男女學生學習效果之研究：以國小六年級排球教學為例。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園。
- 周宏室、潘義祥（2003）。運動教育學。台北：師大書苑。
- 陳佳宏（2009）。資訊多媒體融入運動教育模式對國中生排球學習動機與學習成效之影響。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北。
- 陳昭宇（2004）。運動教育模式對學生技能學習與學習態度之影響——以國中八年級籃球課程為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北。
- 黃月嬋、趙信賓、李翠玲（2005）。九年一貫健康與體育課程教學方案-運動教育模式的實踐。《健康與體育》，44（3），23-28。
- Carlson, T. B. (1995). "Now I think I can." The reaction of eight low-skilled students to sport education. *ACHPER Healthy Lifestyles Journal*, 42 (4), 6-8.
- Siedentop, D. (1994). *Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experience*. Champaign, IL: Human Kinetics.