

體育班

運動績優生的搖籃

李坤培 國立臺灣大學體育室教授

前言

依據教育部 100 學年度「學校體育統計年報」之調查結果顯示，我國現有 2 所體育中學及 570 所中、小學成立體育班，分別為國小 160 所（6.0%）、國中 276 所（29.3%）及高中職 134 所（27.1%）（教育部，2013），顯見已有超過四分之一的國、高中學校及部分國民小以體育班作為發展學校運動競技的模式。

各級校設立體育班的宗旨雖略有不同，但主要仍以對具有運動潛能學生，施以有系統之運動訓練，培養身心健全之優秀人才，以提升學生運動技能為目標。為達成目標，學校無不竭盡心力招收具有潛能的學生及聘任優秀專練，並妥善規劃課程、生活輔導、專長訓練及

場地設施等計畫；為落實計畫學校更須積極籌措經費，經營體育班確實需付出更多心力。

教育部體育署及各縣市政府教育局處為使各級學校體育班能永續發展，除修訂相關法規及課程綱要，並進行實地訪視，藉以瞭解體育班在招生、師資、組訓、場地設備、學業輔導、生活輔導、升學輔導及行政服務等方面的現況，進而能輔導學校解決現存困境，共同促成體育班成為運動績優生的搖籃。

目標與理念

「培養學生專項運動技能，對具有運動潛能學生施以有系統之專項運動訓練，以培育身心健全之優秀人才」為體育班設立目標是再明確不過了，但在面對招生困難、經

費不足、競賽成績無法突破、家長或民意代表的壓力等問題時，常會因一時的困頓而無法堅持設立體育班的初衷，而扭曲體育班的發展目標。我們堅定的相信遭遇到困頓是一時的，但正確的發展體育班才是永遠的。

轉化「運動代表隊的組訓或運動選手的訓練」想法到「運動資賦優異學生的教育」理念是相當有意義的教育思想的提升，體育班絕不只有選手訓練。運動員也是一般人，一般人應有的基本能力，運動員也應具備，因此我們應以教育的理想與方法教育運動資賦學生，使其成為身心健全之優秀運動人才。

教育內容與方式

體育班學生除了與一般學生相同的學科課程及生活教育外，還有相當份量的專業術科課程及常態性集訓與競賽，體育班學生的學習負荷偏重，課業學習的時間精力也受到排擠，因此體育班學生學業成績普遍低落，形成惡性循環，學生課業學習意願與動機也不高。在這樣的學習氛圍下，體育班課業的科

目、授課時數、教材、內容與方式都有必要適度的調整與設計，同時對學習落後的學生施以補救教學，希望透過成功的學習經驗，讓體育班學生重回課業學習的行列。

品德教育經常是體育班教練、教師最重視的一環，我們總認為體育班學生體力旺盛，運動競賽時身體接觸頻繁，如果不培養高度的自制能力，常造成肢體衝突。然而運動員的品德教育常採用壓抑式或強迫服從式的教育型態，試圖要求運動員絕對服從規則規定的運動精神。如果我們能適時的從運動倫理的理論出發，引導運動員理解運動場上的倫理價值，進而從內心接受運動規則的規範，促使運動精神昇華為運動員風範，具有運動員風範的運動明星更讓人著迷。

專長訓練課程是體育班學生份量最重的課程，體育班和運動代表隊最大的不同就是將訓練列為課程教學的一部分，因為屬於課程教學，我們期望授課教練（教師）應逐年編寫教材，並依年級及學期分別編排教學進度，建構運動專長訓練之課程架構。

經營策略

體育班經營成功的關鍵因素為：1. 學生應具備優秀運動員的潛能；2. 任課教師及教練應有積極、熱忱的人格特質；3. 學生應具有運動員性向；4. 學生的學業成績應在中等以上程度；5. 注重學生學習態度；6. 實施補救教學（李坤培，2013）。顯見，體育班經營亦未偏離伯樂與千里馬的架構之中。

體育班經營面臨的三大難題是：經費不足、招生困難及場地不佳、缺乏專業教練或缺乏宿舍等。各校為經營體育班除編列預算外，總是透過各種管道尋求經費補助或募款，以解決體育班經費不足的困境，各級政府是否可從基本參賽經費補助及獎勵績優的理念下，編列預算補助，減少學校經營體育班的主要困擾。而關於招生困難的問題則有賴於修法、行政協調或區域整合等方式解決。至於場地不佳等問題在經費許可或調整設班種類後亦可順勢處理。

結語

各校體育班裏總是看得到默默付出的校長、行政人員、教師及教練的身影，當我們分享體育班結成的豐碩的果實時，我們應該獻上最誠摯的敬意。

參考文獻

- 教育部（2013）。100學年度學校體育統計年報。臺北市：作者。
- 李坤培（2004）。從特殊教育理論探討體育班關鍵成功因素之研究。載於臺灣身體文化學會（編）身體文化論文集（頁113-130）。臺北：臺灣身體文化學會。