STEM 科技領域的性別差異

駐洛杉磯辦事處教育組

STEM (科學、技術、工程，以及數學)領域，現在已經成為眾所矚目的教育發展重點，各界也都認定這將攸關國家未來的經濟實力，以及國家競爭力。

儘管各階級學校都因為 STEM 動起來，認真推展至各年級，但是研究顯示，這個領域仍然是以男性(生)為主的獨佔局面。根據美國商會的統計資料，雖然女性在就業市場中佔有 50% 工作機會，但若是以產業別來看，STEM 領域中女性從業者只有 25%。同一份資料也指出，在最高薪的 20 種工作中，高達 17 種是 STEM 領域。

另外一份由卡耐基大學兩個研究單位合作的計畫 HEAR ME，想要探討學生自身對於 STEM 領域重要性的認知，以及性別差異性別歧視是否已經影響了他們學習 STEM。

研究人員問一個喜愛機器人的 5 歲幼稚園男生，他的回答是，「只有男生可以製作機器人，女生不可以！」從這個小孩的看法，就可以知道女生要在未來教育之路得到公平的教育資源，其實有段距離。

這種刻板印象，不只是學生自身，連教育者——老師們，都會無意中傳遞這種訊息，認為數學好的學生多半是男生。

過去十年統計顯示，每年大約都有 25% 學生表示對於 STEM 領域「非常有興趣」，以 6 到 8 年級學生來分析，21% 女生表示非常有興趣，男生則是 32%。接下來，大約 1/3 學生表示「有點興趣」，仔細分析這群學生，他們大多數是少數族裔的低收入家庭子弟，性別則是男女平均各一半。

學者指出，將眼光放遠，若是要增加競爭力，應該是增加資源，將「有點興趣」這群學生提升到「非常有興趣」，讓他們也有足夠能力進入這個工作領域。

譯稿人：沈茹逸摘譯

資料來源：2016 年 4 月 12 日，電子學校新聞報

<http://www.eschoolnews.com/2016/04/12/researchers-tackle-gender-bias-in-stem-education/>