

美國特殊教育資源經費分配失衡

駐洛杉磯辦事處教育組

長久以來，美國教育體系對於少數族裔的特殊教育經費，有著分配比例失衡的問題。但不是給得不足，是分配的經費更多，而且超過平均經費太多。對於這個現象，美國教育部正力求調整，希望能達到分配公平均衡的原則。

有些居民多為少數族裔社群的學區，特教學生人數特別高。其中有些學區的教育經費預算中，高達15%為特殊教育。而全美各學區的平均特教經費大約是2-3%，這就看出其中差異之大。

早於1997年，美國各州教育局就已開始審視各學區是否濫用特教經費，尤其是少數族裔為主的學區。2013年已經提出建議，各學區應標準化特殊兒童的評量，除了可以用同一個評量標準界定是否需要特殊教育，另一個好處是避免特教學生在轉學前後無法順利銜接教育資源，同時也冀望從根本解決特教經費比例失衡的問題。

2012-13年的審核資料顯示，全美約有3%學區有明顯超過經費。這其中涉及到資源分配、種族平等、以及教育機會均等的問題。看似少數族裔得到更多特教資源，但實際上可能有評量方式不正確，孩童心理受創等問題。

美國聯邦教育部目前正在提案，希望修法，將特殊教育資源(包括經費)在不受種族、社會經濟地位的影響下，更公平的分配給最需要的學生。

譯稿人:沈茹逸摘譯

資料來源:2016年3月8日，教育周刊

<http://www.edweek.org/ew/articles/2016/03/09/standard-rule-sought-on-flagging-bias-in.html>