第一章 總論

教育是國家百年大計，是個人發展、社會進步、經濟富庶與國家永續之基礎，負有開啟國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。2013 年全球繁榮指數（prosperity index）報告指出，我國在 142 個受評比的國家中，總排名為第 22 名，教育即為繁榮指數的 8 項調查指標之一，可見教育是促進國家繁榮的重要因素。

教育也是人才培育的搖籃，人才是國家繁榮的資產。教育部於 102 年發布《人才培育白皮書》，將「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」列為 12 項施政目標與重點的第一項，目的就是期藉由前瞻及宏觀之教育規劃與推動，為國家培育具有足夠專業知識與技術，具有良好溝通與合作能力，以及基本國民素養和宏觀國際視野之優質人才，促進國家整體發展。

《人才培育白皮書》以「轉型與突破」為主題，是希望在面對人才重要議題時，於思維、機制及做法上都能有所突破，以謀求翻轉教育（Flip Education）的契機，是以面對環境變遷、掌握改變脈動和引領創新變革，積極推動教育創新，是我國教育工作的新挑戰。民國 103 年，教育部賡續 102 年公布之人才培育白皮書所揭櫫的藍圖、策略、方案和期程等架構，繼續努力前進。

103 年同時也是十二年國民教育全面實施階段的第一年，致力落實十二年國民基本教育之有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路與優質銜接等理念，也藉由高中職學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並推動高中職學生全面免學費，促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。

爰根據教育部 102 年度至 105 年度之中程施政計畫，我國此階段之教育整體發展施政願景為「培育優質創新人才，提升國際競爭力」，計有（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才、（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣和（三）培育青年成為創新改革的領航者等三項意涵。同時，教育部據以提出 103 年度施政重點，包括「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學

生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」等 12 項施政重點，期能秉持教育專業之思維與行動力以凝聚各界力量，從而達成更全面、更宏觀及更多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的期許

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「103 年全國大專校院校長會議」致詞

馬英九總統出席「103 年全國大專校院校長會議」，期許教育界人士集思廣益，共同擘劃更完善的高等教育願景，打造臺灣成為東亞高等教育重鎮。

總統致詞時表示，去年教育部與中央研究院同時提出我國高等教育發展的「改造方案」，並將 103 年定為「高等教育改革再造的行動元年」；總統在元旦文告中強調，政府施政目標是「拚經濟」，而「拚經濟」所需的人才係來自高等教育。因此，甚盼藉此會議集思廣益，針對臺灣未來如何面對高等教育的挑戰，共同謀求解決之道。

總統指出，他所提出的「優質文教」施政願景涵蓋「文化創意」與「教育革新」兩大主軸，與此次大會主題「打造高教新亮點，為青年拓路、為產業加值」有許多相互呼應之處。面對全球高度競爭，政府未來亦將持續推動《邁向頂尖大學計畫》及《獎勵大學教學卓越計畫》，有效厚植我國高等教育的國際競爭力。

總統認為，當前我國高等教育面臨教師與學生的實作能力不足、產學人才供需失衡、少子女化趨勢衍生大專校院招生困難，以及校園國際化等四大挑戰，政府對此需進一步加強與突破。

在產學合作議題上，總統對於產業為學校開設「客製化課程」，樹立產學合作典範表示讚許，並強調未來政府也將積極推動「產學大、小聯盟」方案，建立產學合作的典範模式，以縮短學用落差。總統表示，國內已有不少技職體系學校與產業界合作的成功案例，對技職體系學生具鼓舞作用，政府已成立跨部會合作平臺，針對不同需要規劃產學合作案，未來將朝設立單一窗口方式與各大學進行互動，亦將蒐集成功案例，並歸納為可行模式，提供各大學參考。

有關陸生來臺政策，總統表示，政府當初設定「三限六不」原則，其政策目的係希望化解阻力，實施迄今效益實「利大於弊」，惟部分適用於僑生及外籍生的措施，陸生卻無法適用，「實在說不過去」。尤其目前全球各大學均亟力爭取優良學生，臺灣尚畫地自限，「只會在爭取優秀生競爭中敗下陣來」。總統說，大陸學生來臺可讓兩岸年輕人成為朋友，學習相互競爭、合作，同時增加各大學的學生來源。而陸生來臺政策實施迄今，包括交換學生在內已約有 2 萬名大陸學生來臺就學。未來政府應凝聚各界共識，謹慎規劃並通盤檢討「三限六不」政策，考量開放兩岸大學赴對岸舉辦招生宣傳或參加大學博覽會。

高等教育國際化是教育發展的重要趨勢，總統指出，他剛上任時，在臺境外學生不到 3 萬人，目前已有約 7 萬人，顯示臺灣的軟實力受到國際社會的肯定。

總統另以市場機制為例，說明大學的學費調整未來亦應朝市場化、制度化及透明化的計算方向規劃，並認為弱勢學生的學費補助則應由政府社福主管機關編列預算執行。

二、總統出席 103 年「師鐸獎」、第 9 屆「教育奉獻獎」及資深優良教師表揚大會

馬英九總統出席 103 年「師鐸獎」、第 9 屆「教育奉獻獎」及資深優良教師表揚大會，頒獎表彰教師培育人才、誨人不倦的卓越貢獻，並祝教師們「教師節快樂」。

總統致詞時表示，本屆共有 72 人榮獲「師鐸獎」，20 人獲頒「教育奉獻獎」，服務屆滿 40 年的資深優良教師則有 260 位，傑出事蹟令人感佩。

總統說，他曾於大學執教 18 年，深知教育工作的重要與辛勞，因此就任總統後，除改變原由內政部長代表出席祭孔典禮的慣例，親自前往臺北、臺南、臺中及桃園等地參加祭孔儀典，也恢復停辦長達 9 年的「師鐸獎」，展現政府對教育及儒學的重視。

總統引述美國學者隆·克拉克（Ron Clark）所說「優秀是教出來的」，肯定教育的價值；強調臺灣面積不大，人口也不多，自然資源更是匱乏，但年輕族群仍在各領域出人頭地、引領風騷，教師們的付出功不可沒。

總統指出，根據「世界經濟論壇」（WEF）「2014 年全球競爭力報告」，在「高等教育與訓練」項目，我國在 144 個受評國家中排名全球第 12，足證我國高等教育水準已名列世界前茅。特別是在科學教育領域，在世界各地所舉辦的國際發明展或設計展，臺灣青年學子皆屢獲金牌及團體總冠軍；而目前正在舉行的國際數理學科奧林匹亞競賽，我國參賽學生也已獲得 16 金、5 銀、2 銅的佳績，生物競賽項目更一舉囊括 4 金，排名全球第 1，表現亮眼，值得高度肯定。

總統說，他向來秉持「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的理念，持續擴大教

育投資，今年教育部對地方政府的經費補助高達新臺幣 365 億元，是歷年最多的一年。同時，他對體育也非常重視，如在臺北市長任內著手興、改建了 80 座泳池，鼓勵學生務必於畢業前學會游泳，就任總統後將對體育的重視提升至中央層次，以游泳為例，國軍會游泳的比例從他上任前的 47% 增加至目前的 79%。

針對「十二年國教」，總統表示，「考試引導教學」的方式不利於學生發揮創意，因此，為鼓勵學生適性揚才，體現孔子「有教無類、因材施教」的教學理念，教育部除將繼續推動免試及特招等相關方案，也提出「補救教學」、「活化教學」、「提升教師教學熱忱與專業知能」及「學校優質化、均質化與特色發展」等措施，期能激發學生潛能，提升臺灣學子的競爭力，與世界青年一較高下。政府亦將繼續努力落實各項教育政策，期能早日實踐「黃金十年、國家願景」中所擘畫的「優質文教」目標。

三、總統出席「第 18 屆國家講座主持人暨第 58 屆學術獎得獎人頒獎典禮」致詞

馬英九總統出席「第 18 屆國家講座主持人暨第 58 屆學術獎得獎人頒獎典禮」，表揚及肯定獲獎人在教學與研究領域的傑出貢獻，並說明政府在提升教學品質、推動科學研究及促進高等教育國際化與創新化等之努力與成果。

總統致詞時表示，面對全球化的發展趨勢，科學研究也逐步邁入「開放式創新」的時代，世界各國紛紛推動跨領域及跨國界的科學研究與科技創新。近年來科技部結合國內約 300 個機構，持續推動各領域的學術研究計畫，今（103）年 1 月至 9 月相關專題研究計畫共計約 1 萬 8 千件，政府投入的補助經費達到約新臺幣 193 億元，創歷史新高。

總統並說儘管政府財政並不寬裕，在投入科技發展的預算經費方面，仍從民國 97 年他上任時的新臺幣 869 億元，增加到今年的 938 億元，成長達 8%，充分展現對學術研究與科技發展的重視，未來亦將持續增加科研經費，以鼓勵更多優秀人才投入研發工作。

總統說，去（102）年在美國「科學資訊研究所」（ISI）所建立「基本科學指標」（ESI）論文資料庫的 21 個領域中，我國大學所提出研究論文在國際間被引用的次數，即有 19 個領域進入世界大學排名的前 1%；此外，根據今年英國高等教育調查機構「QS 公司」針對全球 30 個學科排名進行調查，我國共有 12 個學科的排名進入世界前 50 名，顯示我國在科學研究領域居於領先地位，深獲國際肯定。

總統也說，當前全球高等教育已朝向「國際化」與「創新化」方向發展，藉由營造「國際化」的學習環境，培育學生的「全球移動」（global mobility）及創新能力。在國際化方面，從民國 95 年至去年，國內各大學透過國際交流

合作管道，邀請超過 5 萬人次的國外學者來訪。在 102 學年度，我國就有將近 12,000 位學生出國交換學習，而來臺就讀的國際學生則有近 14,000 人。此外，自他上任以來，境外來臺學生已從 3 萬餘人增加到目前的 8 萬餘人，希望在兩年後能突破 10 萬人，讓臺灣校園邁向國際化。

在國際交流合作方面，總統指出，列名教育部《邁向頂尖大學計畫》的多所國內大學近年來陸續與世界頂尖大學簽訂「人才培育及學術交流合作備忘錄」，包括美國柏克萊加州大學、芝加哥大學、哈佛大學、麻省理工學院及英國倫敦帝國學院等；而國內部分大學也與國外知名大學共同頒授博士學位，例如臺北醫學大學與以色列班古里昂大學，以及國立清華大學與印度理工學院，均簽訂協議共頒博士學位。

在高等教育的「創新化」方面，總統表示，今年起政府協助國內頂尖大學與外國知名大學合作，設立實驗性質的分校分部、獨立學院、學位專班或專業學程，去年行政院推動的「自由經濟示範區」也特別將「教育創新」納入五大創新產業之一，以排除部分現有的法規限制，讓我國教育有創新的可能性。

總統也提到，政府近年來鼓勵國內大學積極創新，例如推動《磨課師計畫》（Massive Open Online Courses, MOOCs），建立產官學合作機制，發展新一代線上開放式課程模式，成效頗佳。目前臺灣大學所提供的開放式課程，深獲修習華文課程學生的喜愛，其中部分課程上線研習的人數，甚至超過日本東京大學與香港中文大學所提供的相關課程。此外，由臺灣大學電機系教授葉丙成率領團隊所研發的課程，日前在美國舉辦的「第一屆全球創新教學競賽」中，一舉擊敗包括哈佛大學與北京清華大學在內的世界一流學府，榮獲總冠軍，充分展現我國高等教育發展創新理念的成果。

總統指出，「世界經濟論壇」今年 9 月公布 2014 年度《全球競爭力報告》，我國在「創新」項目排名全球第 10，代表我國確實具備創新實力，除了力求創新精進，李家同教授也經常提醒他，遇到問題要從「基本做起」。總統表示，為求國家長遠發展，他提出我國工業發展應採取「麵糰主義」，即先擁有自己的關鍵性技術，才能持續成長茁壯。目前經濟部已選擇十種工業基礎技術，鼓勵工研院與各大學投入研發，盼能逐步做到「進口替代」，而行政院的「三業四化」以及「產業升級轉型行動方案」，亦為從根本促進我國產業轉型的重要政策。

四、其他有關重要教育事項期許

馬英九總統出席「總統與青年有約」校園座談，在臺灣戲曲學院以「文化興邦，創藝臺灣」為題發表專題演說，期勉學生將傳統戲曲推陳出新，並結合傳統與現代，期進一步傳承與弘揚中華文化，讓世界看見「創『藝』臺灣」。總統表示，臺灣戲曲學院以「傳統戲曲藝術教育」為主軸，培養「文化興國」人才，肩

負國家傳統藝術演出的重要任務，是教育部所屬 91 所技專院校中，最具教學特色的學校，在「文化交流推動者」與「中華文化領航者」方面扮演關鍵角色，對該校師生堅定理想、傳承傳統技藝與保存戲曲文化的精神給予高度肯定。

總統出席「臺南大學畢業典禮」，對於該校豐富的人文素養及學生優異的表現，留下深刻印象。總統祝賀全體畢業生順利完成學業，也勉勵年輕人面對全球化及自由化的浪潮，應強化外語能力，增加國際動能。總統也感謝所有師長為國家培育優秀人才的付出與貢獻，他以哈佛校長名言「歡迎男生女生加入受過教育者的家庭」，期勉全體畢業同學今日是一個過程的結束，未來則是一個新的教育過程的開始。總統並勉勵同學「進步從改變開始，成功來自於堅持」，盼同學們能以進取的熱情活力，以行動與改變取代批評與等待，腳踏實地，勇於突破，敢於承擔，為自己的夢想負責，日後才能為國家注入新的力量，開創國家發展的新契機。

總統參加「南臺科技大學畢業典禮」，祝福全體畢業同學邁入人生嶄新階段，展翅高飛、鵬程萬里。總統表示，政府持續精進技職教育，全力強化青年就業創業，勞動部統計，一個求職者平均有 2.36 個工作機會，已創新高。總統另指出，教育部推出選送學生至國外專業實習計畫，從 96 年至去年，總計選送 12,435 位同學出國研修或實習，希望在 105 年能達到 2 萬人的目標，有助於提升臺灣青年的全球移動力與競爭力。總統認為，所謂的「國際觀」，亦即「不卑不亢、就事論事、將心比心、設身處地」，期勉全體畢業生提升外語能力，培養「國際觀」成為時代的中流砥柱，國家進步的重要動力。

總統出席「2014 總統教育獎」頒獎典禮，親頒獎項予 55 名獲獎同學，並對他們不畏逆境積極進取的傑出事蹟，表達感佩與祝福。總統說，看到同學們在逆境中逆轉勝的故事，令他內心深受感動。總統以「我們無法改變容貌，但可以展現笑容；我們不求樣樣勝利，但可以事事盡力」，鼓勵大家「事在人為、有志竟成」，也要求教育部廣為傳播獲獎同學的傑出事蹟，讓年輕人獲得更多啟發。

總統接見「2014 年第 19 屆國際學校網界博覽會」網頁比賽的優勝師生代表，對獲獎同學的傑出表現及指導老師們的用心與栽培，表達嘉勉與肯定，並期許獲獎同學續向世界展現臺灣旺盛生命力。總統說，本屆賽事以「啟發與結合」為主題，獲得我國歷年來的次佳成績紀錄，獲獎同學透過網頁設計，展現對本土材料及歷史的瞭解，進而以現代化的科學工具，發展創意獲致佳績，令人欣慰。

總統接見參加「2014 年臺灣國際科學展覽會」我國代表團師生，除肯定獲獎學生的優異表現，並鼓勵同學們持續深耕科學領域，百尺竿頭更進一步。總統指出，臺灣缺乏天然資源，國際競爭力實來自於「腦力」，而「腦力」仰賴教育開發，並以「學術研究是條孤獨的路，需要許多勇氣與嘗試」，鼓勵同學做好準備，平日培養運動習慣，保持健康身心，持續投入科學研究，百尺竿頭更進一步。

總統接見「中華民國第 54 屆中小學科學展覽會」各組各科第一名學生，除肯定獲獎學生的優異表現，並強調臺灣最珍貴的資源就是「腦礦」，期勉同學們繼續努力，在國際舞台上發光發熱。總統認為，科學教育對國力具有關鍵影響，也是經濟發展的活力，而中小學科學教育更是整體國家科學發展的根基。因此世界各國教育課程改革，都將科學研究列為培育學生的重要課程之一，我國缺乏天然資源，因此需透過科學教育來提振國力及競爭力。

總統出席第 63 屆「世界醫學生聯盟」（IFMSA）大會開幕典禮，說明我國推行健保制度及國際醫療援助成果，並期盼藉由舉辦重要國際活動，為我國擴大參與國際事務及世界重要組織鋪路。總統指出，政府非常重視醫學教育訓練制度的改革，並為因應高齡化及少子女化問題，積極發展長期照護及增進婦幼健康行動，透過對生命歷程各階段的預防保健、健康促進及醫療照護服務，提升國民在成長及老化過程的健康及生活品質。

總統接見參加「2014 年海外傑出青年臺灣文化研習營」學員一行，肯定優異表現，並鼓勵國內青年學子出國打工遊學及進修，拓展國際觀。總統指出，來自全球各地的優秀華裔青年在學業及課外活動上均有相當傑出的表現，甚至榮獲「美國總統學者獎」（US Presidential Scholar Award）及「英代爾科學獎」（Intel Science Talent Search）等，殊值嘉許，而我國青年也在國際競賽中屢傳優異表現，充分展現我年輕學子具備高度智慧與活力。

總統出席「103 年臺北市各界紀念大成至聖先師孔子誕辰 2,564 年釋奠典禮」，緬懷至聖先師對後世產生的影響及貢獻，期許各界能將儒學發揚光大。總統特別強調，孔子的教育理想係「有教無類」與「因材施教」，目前推動的 12 年國民教育，政府正是秉承同樣精神，盼能全面落實有教無類與因材施教理念，透過各種方式，以期「適性揚才」。至盼未來各方能透過更多溝通以達成共識，讓此制度日趨完善。

總統接見參加 2014 年「第 17 屆仁川亞洲運動會」與「南京青年奧林匹克運動會」我國代表團，肯定選手們在國際運動舞臺為國爭光，並勉勵選手大步向前，再創佳績。我國代表團今年仁川亞運共獲獎牌 51 面，在 45 個參賽國家及地區金牌數排名第 9，表現可圈可點。今年 8 月在南京舉行的第 2 屆「青年奧林匹克運動會」（Youth Olympic Games，簡稱青奧），我國共獲得 11 面獎牌，大幅超越上屆，締造新的歷史紀錄，政府將依「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」及相關規定，頒發獎章或獎助學金。

總統接見中華民國第 52 屆十大傑出青年當選人，肯定所有得獎者的傑出表現，期勉持續發揮「有為者亦若是」的社會功能，成為新一代青年典範。今年度 10 位傑出青年分別來自包括弱勢關懷、社會企業責任、醫學研究、體育競賽、影像紀錄與創意教育等領域，總統指出，他致力將臺灣打造成為「和平締造者」、

「人道援助提供者」、「文化交流推動者」、「新科技與商機創造者」及「中華文化領航者」，青年朋友遠赴海外偏遠地區從事志工服務，積極投入國際人道救援工作，認養國際弱勢兒童等，在在展現「愛心無國界」的理念，提升國家國際形象。

總統接見「2014年仁川亞洲帕拉運動會」獲獎選手及教練一行，除肯定選手於運動會中獲得佳績，亦說明政府於培訓身心障礙運動選手的相關作為。總統表示，「亞洲帕拉運動會」係亞洲規模最大、水準最高的綜合性身障運動賽會，今年我國代表團共計73位選手參賽，總計獲獎牌38面，在41個參賽地區及國家中排名第14，表現可圈可點，而此項賽事為身障朋友自身起發旺盛的生命力，為社會帶來光明的願景，也為國內113萬身心障礙朋友產生正面積極的激勵與示範作用。

總統前往臺北市立大學出席「103年國際青年大使交流計畫」成果發表會，肯定青年朋友展現青春活潑朝氣，鼓勵大家走向世界，與國際接軌。總統特別肯定此項交流計畫，不僅具體展現臺灣的文化軟實力，更促成我國在國際社會扮演「文化交流推動者」及「中華文化領航者」的角色，各位青年大使，皆係我國的「青年外交尖兵」；此外，政府於鼓勵青年走向國際，開辦「臺灣小飛俠計畫」，透過區域和平志工團機制，號召青年朋友投身志工服務，已有1萬1千多人次的青年朋友走出臺灣，遠赴海外偏遠地區從事志工服務，具體實踐臺灣在國際社會扮演「人道援助提供者」的理念。

總統接見美國「德州農工大學」訪問團，除肯定該校促進農業發展及改善飢荒的傑出貢獻，並盼進一步加強臺美在農業領域的交流與合作。訪團此行來臺參加該校與國立中興大學所合辦的「全球生態、農業與鄉村向上推升論壇」，針對其中「食品安全與驗證」議題，總統指出，政府非常堅定地推動食安改革，希望美食王國的聲譽能夠儘快恢復。

總統接見「國際兒童人權日，兒童與總統有約」代表一行，宣布《兒童權利公約施行法》正式施行，並說明政府保障兒童人權之具體作為。總統表示，《兒童權利公約》是國際間保障兒童權利的重要文獻，同時該公約是目前國際間締約國最多的一項國際公約，堪稱兒童權利發展史上重要的里程碑。總統也談到，為保障兒童權益，政府已陸續檢討與完備國內兒童權益法制，確保所有的兒童與少年都能在健康及安全的環境成長。

總統接見參加「2014年國際數理學科奧林匹亞競賽」我國代表團，恭賀並肯定我代表選手於各項國際數理競賽中屢獲佳績，為國爭光。總統認為，臺灣最珍貴的資源即為「腦礦」，故政府致力推動優質科學教育，期能與國際接軌，培養更具國際競爭力的下一代。總統表示，臺灣經濟成長與科技發展均與科技人才的培育息息相關，政府頒訂相關辦法得以憑比賽成績申請保送或推薦升學，也有

機會出國留學，也訂定「國際數理學科奧林匹亞競賽效益推廣計畫」，期藉此激勵更多學子參與國際比賽。

總統出席「2014 臺灣青年圓桌會議」，說明各項青年發展政策，並重申政府振興經濟之努力與作為。針對青年發展政策，總統向與會者說明，目前政府推動多項補助青年的創業計畫，包括「創業臺灣計畫」、「創業諮詢服務計畫」、「創業知能養成計畫」及「創業圓夢計畫」等，鼓勵年輕人創新創業，打造屬於自己的舞台，迄今已展現具體成果，顯示我社會對創新及創意非常友善。

總統出席「臺北商業大學 97 週年校慶活動」，鼓勵年輕學子培養外語能力與拓展國際視野，成為國家需用的人才。總統提示，教育部 102 年公布《人才培育白皮書》，特別將培育國際競爭力人才列為優先目標，希望培養具備國際多元文化視野的青年人才，臺北商大近年來用心推動「發展國際視野」的治學理念，透過全英語課程、交換學生及教授互訪等方式，加強校園的國際化，此一理念與教育部所宣示的目標不謀而合，是非常正確的方向。

總統接見日本東京、橫濱及大阪三所僑校理監事暨校長，歡迎訪賓返國參訪，並說明政府推廣華語文教育之努力與成果。總統表示，三所僑校歷史悠久，在僑居地學界努力下，多年來培育無數優秀人才，對日本地區僑教貢獻良多。教學方面，三所僑校近幾年來日本及外國學生就讀人數逐年攀升，顯示三所僑校積極推動國際化的用心，更具體實踐了「深耕中華、立足日本、放眼世界」的僑教目標，令人敬佩。

總統出席「第 11 屆世界華語文教學研討會」開幕典禮，期勉各界持續努力，擴大及深化華語文教學的品質與影響力，並盼藉由教導正體漢字，讓國際社會瞭解漢字之美與重要性。總統指出，「世界華語文教育學會」持續協助政府推動海外華文教育，是華語文在全球發揚光大的重要推手。總統認為，近年來全球吹起一股學習華語與漢字的風潮，顯見華語在國際社會所受到的重視。

總統接見中華民國第 13 屆「金舵獎」暨「旭青獎」得獎人，除說明政府於青少年犯罪預防與教育之實際作為，亦盼望未來有更多熱心人士投入青少年輔導工作，讓社會更加和諧與祥和。總統表示，「中華民國觀護協會」歷年來表揚多位致力於輔導行為偏差兒童及青少年、社區處遇及犯罪矯正的優秀工作人員，他們長期投入社會公益，以「細膩、溫馨及感人」的方式，循循善誘，發掘青少年及社會邊緣人心中良善的一面，對社會的付出及貢獻，殊值肯定與嘉許。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席 103 年度「教學卓越獎」頒獎典禮致詞

吳敦義副總統出席 103 年度「教學卓越獎」頒獎典禮，對各獲獎團體活化教

學內容及培育學生創造力的傑出貢獻，表達高度肯定之意。致詞時指出，「教學卓越獎」可以說是臺灣教育界的諾貝爾獎，今年 117 個進入複選的團隊中，僅有 40 個團隊獲得此一最高榮譽，殊值嘉許。

副總統表示，教育是國家百年大計，政府長期挹注大量經費，對財政而言雖是一種負擔，但卻是「甜蜜的負擔」。副總統認為，對教育投入越多，國家的國力將越強。我國民教育經過歷年來的發展，從六年延長至九年，並自今年起正式進入「十二年國教」的新里程碑，對國民知識力的增加與提升具有重大意義；未來，如何在異中求同，克服執行層面的困難，並尋找出最佳的方針與策略，是讓我國民教育更上一層樓的重要課題。

副總統並親頒獎座予新竹市立光武國民中學、臺北市立介壽國民中學、南投縣立爽文國民中學、新北市立土城國民中學、宜蘭縣立國華國民中學、嘉義市立民生國民中學、臺中市立惠文高級中學附設國中、高雄市立獅甲國民中學及新北市立大觀國民中學等 9 所學校團隊代表，除表彰他們培養學生求知慾及靈活創造力的卓越表現，並期勉獲獎團隊成為全國各級學校的觀摩標竿，讓臺灣杏壇出現百花爭豔、競吐芬芳的盛況。

二、副總統出席「第 11 屆國家新創獎」頒獎典禮致詞

吳敦義副總統出席「第 11 屆國家新創獎」頒獎典禮，除恭喜所有得獎者外，並盼未來各界共同為促進臺灣生技及醫療產業發展持續努力。

副總統致詞時表示，我生醫產業係政府推動臺灣經濟轉型的重要策略性產業，由於知識型經濟產業的發展絕非一蹴可幾，需政府長期扶持，並在法案配合下才能累積成果，因此，政府努力維持每年近千億新臺幣的科技預算，以維持我生技產業發展之研發動能。

副總統強調，今年有許多優異的企業或學研團隊獲頒創新獎，皆已具備相當國際競爭利基，其中包含研發完成具突破性的免疫癌症新藥、獲得歐洲藥廠授權的孤兒藥，及行銷全球 20 多國的醫材等；此外，在農業生技研發方面，包括豬隻疫苗及水產養殖整廠輸出等均係深耕多年的研究成果，表現相當優秀。

提及我國學界的研發能力，副總統表示，臺灣不僅醫學人才薈萃，同時在具國際水準的臨床法規及活絡的企業資本環境等條件配合下，研發成果亦獲國際肯定。我生技產業發展今年 3 月在國際知名期刊《Scientific American Worldview》的報告中列為全球第 17 名、亞洲第 3 名，排名甚至超過日本與韓國。

最後，副總統期許政府與民間、學界與產業界能攜手合作、同心協力，讓產業結合更豐沛的研發能量，深植臺灣產業的科技原創實力。

三、其他有關重要教育事項期許

吳敦義副總統接見我國 102 年國際運動賽事表現優異運動選手，並致詞期勉渠等續創佳績並為國爭光。副總統表示，102 年度國際體壇競技賽事包括亞洲室內暨武藝運動會、世界大學運動會、亞洲青年運動會及東亞運動會等，其中還包括許多單項運動國際錦標賽，我國代表隊均表現傑出，成果輝煌，非常振奮人心，也特別表達了對長期致力於競技運動中的選手及教練等之感謝與肯定之意。

副總統下午接見「第 14 屆保德信青少年志工菁英獎」得獎代表，並期勉再創志工生涯高峰。副總統表示，「保德信青少年志工菁英獎」選拔，鼓勵國、高中（職）學生從事志願服務，深受社會各界肯定，此次獲表揚者係從 5 千多名角逐傑出青少年志工名單中脫穎而出，渠等利用課後閒暇之餘，貢獻自己的時間及精力，投入關懷身邊的人、事、物，發掘在地的需求，運用創意及軟實力，以實際行動關懷社會，感受助人的感動及快樂，實為「臺灣之光」，殊值肯定。

副總統接見第 21 屆「傑青獎」全國大專院校傑出服務性社團暨社團領袖代表，恭賀獲獎同學，並期勉繼續為志工服務再創人生高峰，讓國家更發展、社會更和諧。副總統指出，「國際傑人會中華民國總會」長期致力於社會公益活動與倫理教育，為大專青年志工提供服務經驗分享與學習的平臺，讓社會大眾瞭解大專院校服務性社團對社會所做的貢獻。副總統說，志願服務已成為普世價值，政府成立「區域和平志工團」，擴大青年志願服務及學習效益，引領青年投身改善社區福利、關懷新移民及耕耘地方文史工作等，即將達成百萬志工的目標。

副總統出席「第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽」開幕典禮，盼透過此活動提升國內青年學子的資訊研究能力。副總統說，近年來我國高科技產業發展蓬勃，良好的資訊科學教育係科技產業品質提升的關鍵因素，資訊教育的目標在於不斷探索新知，促進科學進步與永續發展，該活動不僅吸引青年學子對各項資訊議題的重視，更能培養學生的資訊研究能力，進而促進創新發展及提升國際視野。

副總統接見 2014 年「全球虛擬教室」（Global Virtual Classroom, GVC）金牌獎得獎隊伍師生代表一行，肯定優異表現，並期勉繼續為國爭光。副總統表示，本屆全球虛擬教室競賽中，由我國臺南市安南區海東國小 26 位六年級學生及 6 位指導老師所組成的團隊，與美國 Percy Julian Middle School 師生及俄羅斯 Voznesenskaya School 師生代表，跨國合作建置「Love Earth」（愛護地球）網頁，在全球 18 個國家 60 多所學校的參與競爭中脫穎而出，實屬「臺灣之光」，此次競賽學生透過網路視訊討論，克服了語言與文化的差異，不僅從中學到許多製作網頁的方法及科技創新，亦提供學生學習「團隊合作」的互動機會，讓來自三個不同國家的學生能彼此合作與分享，是一個非常好的學習模式。

副總統出席「第 54 屆中小學科學展覽會」開幕典禮，肯定宜蘭縣政府、教

育部、國立臺灣科學教育館等主辦與承辦單位的努力以及評審委員們的辛勞，並親頒「縣市團體獎」獎項給獲獎師生代表，對所有獲獎師生表達祝賀。副總統並指出，本屆科展是宜蘭縣政府 54 年來首度承辦全國性科展，精心規劃設置五個科學主題館，讓參與師生受益良多；副總統強調政府一向重視科學教育，自民國 99 年以來，我國家總預算支出中，教科文預算經常名列第一，可見教育、科學及文化已成為政府最重要的施政目標。

副總統出席「103 年體育推手獎」頒獎典禮，對各獲獎者不遺餘力推展體育活動的長期貢獻，表達由衷肯定與謝意。副總統致詞表示「體力就是國力」，我國體育政策是以達到「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為目標。副總統說，臺北市將於 2017 年舉辦「世界大學運動會」，這場大型國際競技活動僅次於奧運，我國能爭取到主辦權不僅是一份榮譽，也代表將面臨一項重大挑戰，他特別期勉各體育菁英及領袖人物同心協力做好準備，以獲取最優異的成績。

副總統出席「2014 臺北國際發明暨技術交易展」開幕典禮，除肯定本次參展單位與發明人展現的無限創意，也期盼未來我國能持續以卓越的創新能力提升國際競爭力。副總統致詞時表示，他在擔任行政院長時，即提出包括雲端運算、智慧電動車、智慧綠建築及發明專利產業化等「四大新興智慧型產業」政策，今日開幕的發明暨技術交易展及外貿協會於今年 5 月舉辦的「臺灣創意發明商機媒合展」，都提供發明人及廠商重要的交流平臺，讓發明技術得以量產，獲得商品化的機會。

副總統出席第 3 屆教育大愛「菁師獎」表揚大會，並親頒獎座予各得獎者，表彰他們培育人才、因材施教的卓越表現。副總統表示，「菁師獎」今年共有 452 人提出申請，較去年多 26 人，顯見本獎項已逐漸獲得教育界的重視。本屆「菁師獎」經過嚴謹的評選過程，共有 57 位來自高中、國中、國小、幼兒園、特教及偏鄉等組別的獲獎者，這些良師典範傳承了大愛精神，值得各界學習，他期勉所有教師充分發揮愛心與耐心教導學生，讓社會充滿善與正向的力量，以「百年樹人、厚植國力」。

副總統出席由教育部主辦的「友善臺灣境外學生接待家庭專案計畫」5 週年成果展，並聽取境外學生心得分享，瞭解該計畫執行成果。致詞時表示，他發現境外學生非常喜歡臺灣文化，包括逛夜市、過農曆新年與享用臺灣美食等，也與接待家庭互動良好，充分顯示「四海之內皆兄弟」、「有朋自遠方來不亦樂乎」等古諺的真諦。副總統提到，我國擁有豐沛的教育資源與能量，為因應國際化、高齡化及少子女化等因素，政府擴大招收境外學生來臺求學。近年來，我國大專校院境外學生人數逐年成長，至 102 學年度已增加至 78,261 人；在接待家庭方面，已有 2,415 戶家庭完成培訓及授證，成為合格的接待家庭，並且總共有來自 64 個國家與地區的 1,334 位學子受到 784 戶接待家庭的熱情款待，恰恰呼應了「臺

灣最美的風景是人」這句話。

副總統出席「社會企業與臺灣青年出路」研討會，肯定救國團與時俱進，發揚社會企業精神，並期勉各界共同為推動公益、回饋社會而努力。副總統表示，救國團成功地從準國家機構轉型為社會企業，值得肯定。談及我國青年就業政策，副總統表示，政府在 2002 年即推動「多元就業開發方案」；而他在 2010 年行政院長任內也推動「培力就業計畫」，融入非營利組織關懷社會公益的精神，迄今已有相當成果，而政府為推行社會企業，成立「社會經濟推動辦公室」，核定「社會企業行動計畫」，規劃於民國 103 至 105 年投入新臺幣 1 億 6 千萬元，協助國內社會企業發展。

副總統接見 103 年全國私立學校傑出教師「弘道獎」得獎人一行，感謝大家獻身教育的辛勞，並期勉續與政府共同為推展「百年樹人」的教育工作而努力。

副總統指出，「弘道獎」是全國私校界最高的榮譽獎項，「中華民國私立教育事業協會」為表彰在私教界不辭辛勞、作育英才、勞苦功高的老師們，每年在教師節前夕，舉辦選拔資深優良教師加以表揚，深具弘文明德、薪火相傳的歷史意義，受到社會各界所肯定，今（103）年由各校擇優推薦共計 49 人，經初選後選出 24 人，再經嚴謹、公開及公平方式，最後選出 9 位，因此能榮膺此一殊榮十分不易。

副總統接見中華幼兒教育策進會第 22 屆「幼鐸獎」得獎人一行，肯定獲獎者在幼兒教育的耕耘與付出，並期盼未來持續奉獻心力，為國家培育更多優秀的下一代。副總統表示，過去幼稚園和托兒所的雙重制度，已不符合當今社會的需求，因此內政部與教育部於 2001 年 5 月正式聯合組成「幼托整合委員會」，著手進行幼托整合教育改革工作，迄今獲得具體成果。展望未來，政府也將在幼兒教育方面投注更多經費與心力，盼藉此提供更好的幼教環境，為國家培養出更多傑出幼教人才，也期盼獲獎的優秀老師們未來能持續在幼教領域奉獻心力，教育下一代養成「身體健康」的好習慣，才能「快樂成長」、活出「長壽」的人生。

副總統出席由「臺灣國際發明得獎協會」與「中華創新發明學會」共同主辦的「第十屆國際傑出發明家獎（IIP）表揚大會」，代表政府歡迎來自國內外的發明家與傑出人士，並期許獲獎人將專利商品化，以裨益國計民生。副總統肯定「國際傑出發明家獎」為國內提供創新研發的能量，對我國發明產業發展貢獻良多，同時指出，我國在行政與立法部門的合作推動下，近年來創新發明產業持續蓬勃發展，國人在全球重要國際發明展及科技展等競賽中屢獲大獎，名揚國際，且參賽者年齡最小者僅 6 歲，最年長者為 86 歲，顯見政府與民間的努力已開花結果，令人欣慰。

副總統出席教育部舉辦的「103 年精英獎」頒獎典禮，恭賀得獎者也對他們長期在體育界的付出與辛勞表達肯定。副總統表示，我國選手在今（103）年各

項國際體育賽事上表現傑出，包括南京青奧、仁川亞運、亞帕運、亞洲沙灘運動會與21U世界盃棒球錦標賽等均捷報連連，尤其在仁川亞運總計獲得51面獎牌，包含10面金牌，其中許淑淨不但為中華代表隊拿下第一面金牌，成績更打破世界紀錄，令人敬佩，也顯示我國體育政策「健康國民，卓越競技」之目標，業已獲致具體成果。副總統也表彰本屆精英獎「終身成就獎」得主「羽球之父」吳文達，其畢生愛好體育，創辦「清晨盃」羽球賽，帶動社會羽球運動發展，並推展輕艇及拔河運動，默默奉獻體育運動半世紀，卓越貢獻，殊值表彰。

參、行政院院長對教育施政的期許

一、行政院院長聽取「104學年度高級中等學校適性入學制度」報告

行政院院長江宜樺聽取教育部「104學年度高級中等學校適性入學制度」報告後表示，今年是實施十二年國民基本教育的第一年，無論是免試入學或特色招生，均引發不少爭議；教育部隨即召開多次公聽會、座談會及專家會議，廣泛徵詢地方政府、學者專家、民間團體、高級中等學校等代表意見後，公布「104學年度高級中等學校適性入學制度」。院長肯定教育部的修正方向，堅持十二年國教的原始理念，也務實因應外界建議，並符合高級中等教育法的法制規定，期盼能進一步落實引導學生適性發展與提升教育品質。

院長指出，104學年度高級中等學校適性入學制度堅持十二年國教適性揚才的基本精神，先辦理免試再進行特招，並堅持多元入學方式，希望兼顧五育均衡及以一次分發到位為基本原則。另外，在其他修正重點包括「提升免試入學比率」、「調整比序項目」、「扶助弱勢升學」、「縮短入學作業期程」及「特色招生回歸各區自辦」，都是針對今年首度實施所發現的實務問題加以調整，並將透過中央與地方政府共同合作，完備各項入學法令規範。

為使104學年度入學工作順利推動，院長責成教育部儘速會同地方政府，協助解決各項相關法令及配套措施的研議，對於社會各界尚有疑慮之處，院長也請教育部不斷加強宣導與溝通，務必儘早讓學生及家長清楚瞭解明年入學制度的實施方式，以使其安心並能做好升學準備。

二、其他有關重要教育施政事項期許

行政院重視青年就業與創業問題，江宜樺院長聽取經濟部「青年創業專案」（草案）報告後表示，今（103）年應以全民拚經濟為優先重點工作，落實總統在元旦宣示的具體施政，其中尤其重視青年創業與創新，因為這是因應長期景氣波動與挹注經濟活力的重要關鍵，各部會應協力推動創新創業活動，以加速產業轉型並提振國內經濟景氣。院長表示，為統籌及整合部會間的創新創業措施，掌握各部會辦理案件的來源及去向，建構無縫接軌施政作為，將成立跨部會「青

年創業工作平臺」，以強化資源橋接分享及串接機制，協助青年排除創業障礙，以發揮資源整合綜效。

院長聽取教育部「提升學生英語文能力方案」報告後表示，提升英語文能力是臺灣進一步國際化、提升競爭力的重要條件，目前政府已積極投入經費推動多項提升學生英語文能力的作為，但跟其他國家比較，仍有改進空間。政府預算畢竟有限，請教育部研議結合民間資源共同推廣英語文教育，並增加學生更多接觸及使用英語文的機會。

院長聽取教育部「普通高級中學課程綱要微調情形」報告後表示，本次課綱微調是在既有基礎上持續精進發展，以回應各界對十二年國教新課綱的期待，及教師教學與學生學習的需要，除進行錯漏勘誤、內容補正外，並朝配合國際脈動、貼近史實及落實憲法增修條文精神等方向努力。院長指出，微調過程已蒐集高中教師及學生意見，並邀請曾任或現任課綱審定委員等各領域學者專家參與，歷經公聽會等程序後，經審議大會出席委員表決過半數通過，程序符合規定，並對於教育部還原日本殖民史實及強化中華民國憲法與臺灣主體性的努力，表達肯定。

院長聽取教育部「數位關懷與雲端學習推動情形」報告後表示，教育部近年來大力推動雲端學習，強化資訊基礎建設，促進數位學習中心功能，在提升學生安全上網、普及偏鄉學生線上課業輔導等，已陸續展現成果，值得肯定。院長指出，「數位落差」是各國政府在知識經濟時代普遍面臨的挑戰，請教育部持續整合各界資源，營造更優質的雲端環境，並注意數位落差問題，持續改善偏遠地區與經濟弱勢學生的數位環境，逐步實現數位機會均等的理想。

院長對私立學校輔導改善、轉型活化整體配套表示關切。在行政院會中指出，在少子女化的衝擊下，若干私立學校的經營日愈困難，甚至面臨停招、停辦等，政府早已注意到此問題，對於教育部停止永達技術學院 103 學年度招生，院長責成教育部妥為處理相關事宜，並加強溝通與對外說明，避免各界有所誤解。

院長聽取教育部「幼托整合執行情形」報告後指出，為達成學齡前幼兒都能獲得兼具教育及照顧功能的優質服務目標，透過《幼兒教育及照顧法》的施行，原本的幼稚園及托兒所，均全數改制為幼兒園，我國已成為亞洲第一個完成幼托整合的國家，教育部及各地方政府的努力，值得肯定。院長進一步提示，為減輕家長育兒經濟負擔，達到鼓勵生育的效果，請教育部積極研議鼓勵更多民間資源投入公共化教保服務，以擴大提供優質、平價、普及、近便的教保服務。

院長在行政院院會聽取教育部「輔導私立學校『改善、停辦及轉型活化』處理原則與具體措施」報告後表示，近年來若干私立學校因受到少子女化的影響，已面臨停招或停辦的問題，教育部既已擬妥輔導私立學校改善、停辦及轉型活化處理原則與具體措施，即應落實辦理。院長並強調，輔導已達預警指標、停止招生或停辦的學校時，應注意積極維護學生受教權，保障教職員相關權益，並維持

校產的公共性。

院長訪視高雄市私立中山高級工商職業學校及正修科技大學時表示，行政院已核定教育部「第二期技職教育再造計畫」（期程 102 至 106 年），五年將投入 200 億元預算，透過「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」三大面向及九大策略，希望高職、專科至技術院校畢業生，具有立即的就業能力，提供產業發展所需的優質技術人力。院長提及，技職教育是我國重要的教育環節，曾在臺灣經濟發展中扮演關鍵角色，不過因為推動教育改革，廣設高中、大學，使技職院校特色消失，造成日後學用落差及青年失業等問題。現在是重新再造技職教育體系的關鍵時刻，他非常支持教育部「第二期技職教育再造計畫」，希望透過建立教、考、訓、用合一的技職教育發展策略，逐步建構企業參與人才培育的主動性，縮短學用落差，培育國家所需技術人才，再現臺灣技職教育榮景。

院長聽取教育部「十二年國民基本教育免試入學辦理情形專案報告」後表示，今年是實施十二年國民基本教育的第一年，新制度難免造成許多學生及家長心情焦慮與不安，請教育部設置專線電話提供諮詢，並會同各就學區所有學校，做好資訊提供及情緒安撫工作。此外，有關全國 15 個就學區的超額比序方式不同，引發外界批評一國多制，院長請教育部適時說明中央與地方政府的權責區分。也希望中央、地方不分彼此，共同加強對外說明十二年國教原來的意旨及實施狀況，並聆聽社會意見，作為下一步調整制度的參考。

院長聽取科技部「加強產學鏈結之策略與作法」報告後表示，科技部近年來推動多項鼓勵創新研發之產學合作計畫，如產學合作大、小聯盟計畫、科學工業園區各項聚落型產學合作計畫等，其研發成果已逐漸為產業所用，進而達到產業升級、轉型的目的。面對日趨嚴峻的產業競爭，請科技部持續加強推動產學鏈結，並提出創新及具時效的作為，以提升我國產業競爭力。

院長在行政院院會聽取教育部「國民中小學特色學校推動成果」報告後表示，教育部近年來致力於推動國民中小學特色學校政策，引導學校結合在地資源與人文特質，發展獨特風貌與特色，有助於活化學校空間利用及促進教育多元發展，並具有示範性的作用，值得擴大推廣。

院長出席 2014 年第 26 屆「國際資訊奧林匹亞競賽」（International Olympiad in Informatics, IOI）閉幕典禮時，肯定本屆比賽的參賽國及參賽隊伍雙創新高，並感謝各國參賽者及民間相關團體參與，他也期盼大家發揮創意，持續為資通訊科技產業的發展共同努力。

院長聽取「發展典範科技大學計畫推動情形」報告後表示，教育部刻正執行的「發展典範科技大學計畫」，係藉由所遴選出的 12 所典範科技大學及 4 所產學研發中心，聚焦國內重點產業應用技術及人才需求，積極強化產學實務連結，以發展技職教育務實致用的特色，並希望培育出重點學校，讓相關科技職大學或

技職院校有學習的對象，本計畫不論是在人才培育，或是產學研發，均已逐漸展現成效。

院長出席 AIESEC 全球青年領袖世界大會開幕式，期勉青年促進國際合作與交流。院長指出，AIESEC（國際經濟商管學生會）是由 18 歲至 30 歲的青年所組成的國際非營利組織，從青年領袖所散發出的活力、朝氣與自信，讓他看見推動世界進步的力量，以及促進國際合作與交流的新契機。院長表示，青年富有創意、熱情和活力，是國家未來的主人翁，也是引領全球進步發展的領航者。只要給予青年足夠的機會和舞臺，就足以讓青年充分發揮創新與自我實踐的力量，並展現具體成果，從歷年來各國舉辦的 AIESEC 世界大會，皆由青年直接規劃和主導，即可以獲得驗證。尤其今年 AIESEC 臺灣總會，更是有效整合政府部門與民間企業的資源，共同為辦好這場國際級的重大盛會而努力，非常難能可貴。

院長出席「2014 年第 17 屆仁川亞洲運動會」中華臺北代表團返國歡迎餐會時表示，此次亞運我代表團獲得 10 金、18 銀、23 銅，總計 51 面獎牌，成績斐然，他特別感謝選手及教練辛勞，並期盼他們繼續努力，放眼 2016 年的里約奧運，爭取更好的成績。他特別對於舉重項目在蔡溫義教練調教下，兩名選手不只獲得金牌，也打破世界紀錄表示感謝，並期勉所有選手繼續努力，締造更好的成績。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

蔣偉寧部長在 103 年 3 月 12 日立法院第 8 屆第 5 會期教育及文化委員會全體委員會議的施政報告中揭露教育部施政理念，在面臨「全球化」、「少子女化」、「高齡化」、「數位化」及「全球暖化」等五化趨勢對教育造成的衝擊與影響之際，教育部自 102 年 1 月 1 日正式施行新組織法，整合「教育力」、「體育力」、「青年力」等三方力量，秉持「團隊、創新、溝通、實踐」原則，打造「精實、彈性、效能」團隊，以過去施政成果為基礎，強化業務溝通與決策品質，提高行政效率，積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進教育革新、提升國際競爭力。

吳思華部長於 103 年 8 月 6 日接掌教育部，秉持教育即是啟蒙學生求知欲、引發人性美好本質的理念，認為教育行政機關應抱持營造完善之教育環境，培育新世代人才，成就每一個孩子的責任感，教育部應發揮新的組織法所帶來的活力，在過去施政成果的基礎上，持續強化業務創新、拓展多元思維，提升行政效能，並持續積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進整體教育革新，以期提升國家競爭力。

一、教育願景

103 年是我國教育發展新的里程碑，《高級中學教育法》業於 102 年 7 月 10 日公布，其授權及相關之 55 種子法法制作業亦依規定陸續辦理完竣，為 103 學年度正式實施 12 年國民基本教育確立法源依據，教育部將持續務實推動各項配套方案，務求如期如質順利推動，為每個孩子未來的發展奠下根基。此外，教育部於 102 年 12 月 4 日發布教育部人才培育白皮書，以「轉型與突破」為主題，擘畫未來 10 年（103 年至 112 年）我國人才培育藍圖，以「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」為願景，以「國民基本教育」、「技術與職業教育」、「大學教育暨國際化及全球人才布局」3 項主軸，期許未來 10 年我國人才能具備「全球移動力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」、「就業力」及「公民力」6 項未來人才關鍵能力，俾加強國際競爭力。

教育是個人發展、社會進步、經濟富庶與國家永續之基礎，負有開啟國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。因此，教育部秉持回歸教育本質、尊重多元及守護創意之精神，積極推動教育創新，致力落實十二年國民基本教育之適性揚才理念、協助學校因應少子女化與數位科技趨勢，發展特色教學，進而帶動區域發展；同時強化學校體育及全民運動，打造健康運動島、培訓優秀運動人才。此外，鼓勵青年積極參與公共事務、關心國際趨勢及全球化變遷，培訓各領域優秀人才，並提供青年築夢圓夢舞臺，結合學界及產業界力量，無論於學術研發或產學合作上，真正從在地關懷、協助我國經濟與社會轉型及培育創新人才之角度出發，讓學校成為國家創新系統之主要驅動力量。

是以，教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為教育整體發展願景，其中包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵，在教育部施行新的組織法制後，更整合了「教育力」、「體育力」、「青年力」等三方力量，積極推展全國教育、體育及青年發展事務，勾畫出更宏觀、更多元的教育願景。

二、施政目標

依據「培育優質創新人才，提升國際競爭力」總體施政願景及行政院 103 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，同時符應社會變遷、國際情勢及人民期待，提出「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環

境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等 12 項施政重點。期待凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，以更全面、宏觀及多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

教育部依據行政院 103 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對當前社會狀況及教育部未來發展需要，編定 103 年度施政計畫，其目標如次：

（一）深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力

1. 賡續推動「邁向頂尖大學計畫」（第二期計畫）。
2. 持續推動「獎勵大學教學卓越計畫」（第三期計畫）。
3. 推動高等教育輸出，擴大招收境外學生。
4. 鼓勵學生出國留學及研習，擴大國際視野。
5. 推動各項人才培育措施，提升人力素質及國際競爭力。
6. 推動十二年優質國民基本教育，回應社會期待與需求。

（二）建構優質教育環境，提升學生學習品質

1. 持續辦理高中職優質化均質化方案及推動優質高中職認證，促進學校普遍優質發展。
2. 5 歲幼兒免學費教育計畫。
3. 充實輔導人力，落實輔導工作。
4. 推動各級學校防制校園霸凌執行計畫。
5. 國民中小學電腦教室與網路設施。

（三）統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益

1. 建置「教育部大專校院學生助學措施系統整合平臺」，簡化弱勢學生申請作業程序。
2. 辦理各項弱勢學生學雜費減免。
3. 擴大獎助學金規模。
4. 辦理學生就學貸款措施，幫助在學學生專心向學。
5. 國民小學及國民中學補救教學實施方案。
6. 高中職免學費方案。
7. 加強身心障礙教育行政支持之服務網絡實施計畫。
8. 偏鄉數位關懷推動計畫。

（四）培育青年全方位發展能力，形塑青年價值

1. 促進青年生涯發展，提升青年就業競爭力。
2. 擴大青年公共參與，提升青年角色及貢獻。
3. 推動青年壯遊、國際參與及服務學習。

(五) 完備優質運動環境，提升規律運動人口；強化運動競技實力，提升國際競賽成績

1. 完備優質運動環境。
2. 提升規律運動人口。
3. 強化運動競技實力。
4. 提升國際競賽成績。

(六) 行政作業 e 化提升效率

1. 減紙。
2. 節能。
3. 行政效率提升。

(七) 推廣政府服務流程改造（跨機關目標）

1. 配合內政部「免戶籍謄本圈」訂定「完成法規修正個數」及「達成免附戶籍謄本之業務項目數」2 項跨機關指標。
2. 配合國發會「e 化宅配圈」訂定「推動大專校院提供跨機關（衛福部、勞委會）學生學籍資料電子查驗介接機制之校數」1 項跨機關指標。
3. 配合國發會「安心就學圈」訂定「使用原住民身分電子查驗管理服務平臺之全國性入學管道項數」1 項跨機關指標。

(八) 活化運用資產空間及加強預算執行效能

1. 加強預算執行，適時檢討經費使用情形，減少年度預算保留數。
2. 依「學產不動產標租作業要點」持續擇合適學產不動產辦理標租，促進學產活化及運用收益。

(九) 強化同仁教育專業、人文藝術涵養及國際觀

1. 邀請各領域學者專家進行各國教育發展趨勢專題演講。
2. 定期辦理「教育部講座」。

(十) 提升研發量能

組成「委託研究審核小組」，審議委託研究計畫案主題。

(十一) 落實政府內部控制機制

1. 主動建立內部控制機制。
2. 完成改善內部控制缺失。
3. 設定各年度預期改善目標。

(十二) 提升資產效益，妥適配置政府資源

1. 加強資本門預算執行，提升經費運用效益。
2. 精實概算籌編，有效運用整體教育資源，達成教育目標。

(十三) 提升人力資源素質與管理效能

1. 配合行政院員額管制政策，合理調整機關員額、精簡人力。
2. 推動終身學習。

貳、教育部施政方針

教育部 103 年度施政方針（103 年 1 月至 12 月）如下：

- 一、落實人才培育白皮書，積極培育國內人才、延攬國外人才，以促進國家整體發展，提升國際競爭力。
- 二、發展世界級水準之一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越；落實大專校院評鑑及健全輔導轉型機制；深化高等教育人才培育與產業需求連結，擴大推動兩岸學術交流，提升大學教學研究品質與國際競爭力。
- 三、推動第二期技職教育再造，培育優質技術人力，縮短學用落差，符應產業需求；發展典範科技大學，輔導學校建立特色，重塑技職教育核心價值，提升技職教育競爭力。
- 四、精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質；推動中小學教師評鑑制度立法，建立教師專業發展機制；逐步落實公私立學校教師待遇齊一，推動教師待遇法制化；推動藝術及美感教育，涵養國民素質。
- 五、實施十二年國民基本教育，推動高中職全面免學費、免試入學及招生特色；輔助高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展。
- 六、降低國中小班級學生人數，提高國小教師員額編制，增置小型學校教師，弭平城鄉師資落差；建構國中小優質環境，加強辦理學童課後照顧；加速中小學老舊校舍補強整建；落實校園飲食管理，提升學校供餐品質。
- 七、建構學前幼兒優質與安全學習環境，推動學前教保工作，確保學前教保品質，並提供 5 歲幼兒免學費教育補助。
- 八、整合扶助經濟弱勢學生就學措施，落實社會公義關懷；完備就學安全網相關措施，落實身心障礙學生融合教育，維護弱勢學生受教權益；提升原住民族學習競爭力及發揮多元潛能，保障原住民族教育權利。
- 九、落實終身學習體制，倡導終身學習行動；整合政府民間資源，廣推家庭教育服務；因應人口高齡趨勢，普及在地樂齡學習體系；推動社教機構創新服務，提供多元終身學習資源；強化圖書館空間環境設備，營造優質閱讀氛圍。
- 十、強化學生事務與輔導工作，落實性別平等、生命、人權法治及品德教育；防制校園霸凌及學生藥物濫用，加強學生健康管理，營造友善、健康、安全之優質校園環境；提升特殊教育及專業輔導人力，建構完整行政支持網絡。
- 十一、推動臺灣學術網路（TANet）骨幹躍升，強化校園資安防護；加強學生數位學習能力，深耕數位關懷，推動資訊倫理與上網安全；營造永續校園，提升師生環保素養及防災應變能力。
- 十二、提升海外臺灣學校及大陸地區臺商子女學校教學品質；加強國際合作交流與臺灣研究全球布局；推展全球華語文教育及產業，推動高等教育產業輸

- 出；吸引優秀境外學生來臺就讀，營造國際人才留學臺灣之友善環境。
- 十三、協助青年生涯探索及提升就業力，強化學校與職場接軌；促進青年公共參與，推廣青年志願服務及服務學習；推動青年國際參與、青年壯遊，拓展國際經驗。
- 十四、強化學校體育教學，提升學生體適能；推展全民運動，打造樂活運動島；培訓優秀運動人才，提升競技實力。
- 十五、協助籌辦 2017 年臺北世界大學運動會，爭取主辦大型國際賽會，提高我國國際能見度；建構完善運動產業發展環境，增進業者投資參與意願。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國 103 年 9 月吳思華部長向立法院第 8 屆第 6 次會期教育及文化委員會提出的施政報告，103 年度教育部重要施政措施如下：

壹、營造優質精緻的學前及國民教育

一、推動 5 歲幼兒免學費，完成幼托整合

(一) 推動 5 歲幼兒免學費

102 學年度推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」，低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 70 萬元以下者，再加額補助其他就學費用。免學費計畫另規劃多項配套措施，包括健全補助機制，穩定幼兒園收費基準；評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立幼兒園之高級中等學校學歷教保服務人員進修專科以上學校學歷學費等。

102 學年度全國補助人數約 19 萬餘人；整體 5 歲幼兒入園率達 93.74%；經濟弱勢家庭 5 歲幼兒入園率達 95.75%；部分補助私立幼兒園之高級中等學校學歷教保服務人員進修專科以上學歷學費，計 1,449 人受益；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，計 9,600 餘人受益。

(二) 完成幼托整合，學前教保邁入新紀元

積極推動幼托整合政策，以解決幼托體系分流所衍生之問題，並符應學前教育及保育制度整合之國際趨勢，制定《幼兒教育及照顧法》，幼托整合後，「幼稚園」及「托兒所」名稱改由「幼兒園」取代，負責 2 歲至入國民小學前幼兒於幼兒園接受教保服務事項，並由教育部統籌督導管理。

依據《幼兒教育及照顧法》，全國 7,001 家公私立幼托園所業全數改制為幼兒園，並完成人員職稱轉換；同時持續補助各市縣政府所屬公幼增置相關人力經費，102 學年度計補助教保員 1,473 人與廚工 1,130 人之經費，並補助各鄉鎮市公所辦理幼兒園人事及改善公立幼兒園設施設備之部分經費；持續補助各市縣政府增設公立幼兒園，103 年再增設公立幼兒園 137 班，增加 3,939 個收托名額，逐年提升公立幼兒園供應量；此外，為建構中央與地方輔導網絡，整合輔導資源，訂定「幼兒園輔導計畫」，103 學年度計有 590 家公私立幼兒園參與輔導計畫。

二、活化國民中學教學與課程，強化教師教學專業

依據十二年國民基本教育政策，從「經費補助」、「行政督導」、「專業增能」及「法令規範」等 4 大層面進行多項措施，同時辦理相關教師增能研習，讓學校、教師提升教學品質。

首先是為增進教師有效教學、多元評量、差異化教學等專業知能，辦理國民中學教師專業知能培訓，培訓各領域種子講師，全國國民中學教師已超過 95% 完成研習。其次，推動分組合作學習計畫，提供學生主動學習及思考的機會，102 學年度每所國民中學至少有 1 個學習領域實施，參與學校數達 848 校，占全國國民中學 91%，藉此改變教室生態，活化教師教學，學生學習更有成效。再者推動國民中學活化教學列車，推薦優秀教師拍攝活化教學影片，至 103 年 6 月，已發表 36 部教學影片，並將影片連結至全國國民中學網站。另在國民中學晨讀計畫方面，辦理研習 22 場，全國計 835 所國民中學（含完全中學）推動晨讀，占全國總校數 89.2%。

三、強化學校軟硬體設施，建構完善學習環境

為精緻十二年國民基本教育辦學品質，確保學校師生安全，創造校校皆優質的學校環境，持續推動校舍補強整建工作，並均衡各地教育資源，強化學校軟硬體建設，建構完善學習環境。

在耐震評估及補強方面，103 年完成補強工程 221 棟及詳細評估 376 棟校舍；針對老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍方面，103 年辦理國民中小學拆除重建 80 校、1,795 間教室（另有延續性工程 60 校、1,316 間教室）；高級中等學校部分，103 年辦理高級中等學校新興工程計 17 校 17 棟校舍。

貳、推動適性揚才的高級中等教育

一、啟動十二年國民基本教育

《高級中等教育法》於 102 年 7 月 10 日公布，其授權及相關之 55 種子法法制作業程序，亦陸續辦理完竣，確立了十二年國民基本教育之法源依據。十二年國民基本教育具有完整架構，包含 3 大願景、5 大理念、6 大目標、7 大面向及 29 個方案，為確實掌握各項工作進度及成效，將 29 個方案歸納為「入學方式」、「適性輔導」、「優質化及均質化」、「課程及師資」及「支持系統」5 大面向進行管考。教育部另成立「十二年國民基本教育諮詢會」，訂定「十二年國民基本教育宣導方案」，採分眾溝通，多元宣導，已召開 38 場次各分組會議及 6 次諮詢會，期建立最大共識，並於 103 年 4 至 7 月辦理學生海報設計創作比賽，廣泛宣導；另為使全國國民中學畢業生及家長充分了解十二年國民基本教育內涵與入學方式，於 103 年 2 至 3 月舉行國民中學畢業生適性入學宣導說明會，發送適性入學手冊，建置適性入學 APP 模組，即時推播入學相關訊息，務期協助學生均能擇其所適、愛其所選，以達成適性就近入學。

103 年全國 15 個就學區第一次免試入學放榜後學生報到結果，以第一志願報到平均比率為 83.06%（12 萬 5,203 人），將高級職業學校列為第一志願錄取且最終報到率為 83.30%（3 萬 9,834 人），顯見學生漸突破以往先選高級中學、再選高級職業學校之傳統思維；一免報到後放棄錄取資格者，高級職業學校占 1.48%（843 人），高級中學占 1.98%（1,852 人），亦見選擇技職教育的學生，珍惜其興趣、性向及能力所作之選擇，不輕易放棄就讀高級職業學校機會。

二、實施高級中等學校一定條件免學費

「高級中等學校免學費方案」於 100 學年度起分 2 階段逐步實施，第 1 階段（100～102 學年度）推動家戶年所得新臺幣 114 萬元以下學生，就讀高級職業學校免學費；齊一公私立高級中學學費，並排除家戶擁有第 3 筆以上不動產，其不動產公告現值總和超過新臺幣 650 萬元者，或年利息所得在新臺幣 10 萬元以上者。第 2 階段（103 學年度起）推動公私立高級中等學校一定條件免學費，並於《高級中等教育法》第 56 條明文規定：高級中等學校學生，符合一定條件者，免納學費；另修正《高級中等學校向學生收取費用辦法》，明定免學費補助條件。

102 學年度就讀高級職業學校免學費之受益學生數計 69 萬 6,462 人次；齊一公私立高級中學學費之受益學生數計 15 萬 9,824 人次（含私立高級中等學校學費定額補助 9 萬 9,219 人次）。

三、精進高級中等學校均優質化

為減輕學生升學壓力，培養孩子多元智能、適性發展，讓高級中等學校普遍優質多元發展，推動相關措施包括強化輔導高級中等學校優質化發展，提升高級中等學校教育品質；促發高級中等學校團隊精進能量，協助學校優質化及特色發展；均衡高級中等學校教育資源，提高國民中學畢業生就近入學比率。

推動「高中職優質化輔助方案」，至 103 學年度止，計有 302 所高級中學及 147 所高級職業學校接受優質化輔助，占全國高級中等學校 89.8%。另推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」，鼓勵高級中等學校辦理「學術試探」及「職涯試探」課程及活動，提供社區內國民中學學生生涯探索的機會，期能達到均衡區域教育資源，加強高級中等學校與國民中學縱向連結，落實學生適性學習與就近入學目標。103 學年度計核定 43 個總計畫，內含 375 個子計畫。

四、落實高級中等學校評鑑

為檢視各高級中等學校辦學情形，訂定「高級中學學校評鑑實施方案」及「高職學校評鑑實施方案」，評鑑項目包括「校長領導」、「行政管理」、「課程教學」、「學務輔導」、「環境設備」、「社群互動」及「績效表現」7 大項目，職業類科學校增列「實習輔導」項目及專業類科評鑑，期能透過評鑑機制，精進整體辦學績效，提升學生受教品質。

自 100 年起辦理第 2 期程（100 至 104 年）高級中等學校評鑑計畫，至 103 年 7 月計有 390 校已於本期程接受評鑑，評鑑結果將作為優質學校認證之重要依據。

五、完備高級中等學校課程發展

高級中等以下學校課程綱要本應與時俱進，於一定時間週期內（約 10 年）進行一個完整階段的研修，調整高級中等學校課程綱要微調之教科書，經國家教育研究院審查通過後，自 103 學年度由各校選用。教育部於完成第 1 波高級中等以下學校課程綱要發布實施後，展開啟動第 2 波高級中等以下學校課程綱要研修工作，以專業研究為基礎，透過系統嚴謹之研發歷程，於 103 年 9 月召開「高級中等以下學校課程審議會審議大會」，審議十二年國民基本教育課程總綱，經重要教材教法研發及課程試行後，預定 105 年 2 月發布各領域 / 學科 / 群科課程綱要，並自 107 學年度起逐年實施。

根據已完成的「高中高職實施特色課程具體方案」，高級中等學校可儘早據以規劃 103 學年度適用之特色課程，達成適性揚才之目標。在現行高級中等學校課程總綱不變原則下，教育部針對微調必要性共識較高之高級中學數學、自然領域（物理、化學、生物、地球科學）以及高級職業學校化工群、商管群、動力機

械群及設計群之課程綱要，於 102 年 7 月發布，自 103 學年度入學的高級中等學校一年級新生起逐年實施。另為因應課程綱要微調及處理綜合高級中學數學科銜接教材，國家教育研究院業委託辦理「綜合高級中學數學科銜接教材計畫」，期使高級中學一年級升二年級學生在學程分流及數學課程銜接更為順利。

此外，配合 103 學年度十二年國民基本教育之實施，國家教育研究院組成「高級中等學校及國民中小學社會、語文領域檢核工作小組」，召開 12 次會議提出普通高級中學語文與社會領域（歷史、地理、公民與社會）課程綱要微調草案，經 3 場次公聽會廣徵各界意見，並由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」專業審查與教育部「十二年國民基本教育課程審議會」高中分組會議及大會審議通過後，於 103 年 2 月公告自 104 學年度高級中學一年級起逐年實施，以順利接軌下一波十二年國民基本教育課程綱要之實施。

六、厚植高級中學科學教育

為提供具科學潛能之高級中學優秀學生適性發展機會，鼓勵學校開設及發展特殊科學教育學程，持續推動高級中學科學教育，以期培育出兼具人文素養與科學專業知能之科學傑出人才，厚植國家之高素質科技人才及國家競爭力。

自 1992 至 2014 年，培訓優秀高級中學學生參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽，總計榮獲金牌 280 面、銀牌 288 面、銅牌 199 面及榮譽獎 100 面。在 103 學年度，教育部舉辦高級中等學校數理及資訊學科能力競賽，辦理「中小學科學教育專案計畫」，補助大專校院及中央研究院辦理「高中學生科學研究人才培育計畫」審查工作，辦理各種課程實驗班訪視評估及高級中學科學班訪視評估，啟動「高中女校科學教育巡迴計畫」等。

參、落實務實致用的技職教育

一、因應產業發展調整課程

補助科技大學研發與試辦工程類科之實務課程，並納入各校相關計畫推動辦理，另鼓勵大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程（簡稱為 4+，four plus），藉以培養學生第二專長及提供跨領域學習機會，強化其職場就業能力，103 學年度辦理學士後第二專長學士學位學程，包括「文創設計」、「工程科技」、「民生服務」、「財經商業」及「醫療照護」5 大領域，計有一般大學 8 校、9 項學程、科技校院 10 校、18 項學程開辦，總計大學校院 18 校、27 項學程。

此外，為提供業界所需人才，縮短學用落差，規劃推動產學專班與學程，透過「產」「學」密切互動，鼓勵學校與業界共同合作，以「做中學、學中做」的方式培育務實致用人才，如高級中等學校實用技能學程班，102 學年度招收新生

1 萬 3,612 人；高級職業學校建教合作班，102 學年度核定 1 萬 1,098 人，實際招生 7,841 人，就讀該專班學生均納入 3 年免學費專案之補助對象；產業特殊需求類科班辦理類科共計 21 科，102 學年度招收新生 4,783 人，就讀該類科學生免繳學費及雜費；產學攜手合作專班，透過高級職業學校、技專校院及合作產業（職業訓練中心）之 3 合 1（4 合 1）合作模式，發展高級職業學校加專科學校二年制（3 年 + 2 年）、高級職業學校加專科學校二年制加科技校院二年制（3 年 + 2 年 + 2 年）、高級職業學校加科技校院四年制（3 年 + 4 年）或專科學校五年制加科技校院二年制（5 年 + 2 年）之縱向彈性銜接學制，102 學年度核定招收 3,970 人；此外尚鼓勵技專校院建置「產業學院」，對焦業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，量身打造契合式人才培育專班學程，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，102 年試辦補助 47 班，103 年正式補助 402 班。

《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》於 102 年公布後，明確規範建教生、學校及建教合作機構三方當事人之權利義務關係，創造建教生、學校及事業機構三贏局面，隨後教育部研擬訂定授權子法、建教生訓練定型化契約及其應記載及不得記載事項，並於 103 年 4 月前完成公告發布。教育部另成立建教合作業務工作會報，整合規劃建教合作業務，落實執行建教合作推展與改進工作計畫。

二、深化產學交流內涵

為加強技職教育與產業接軌，鼓勵學校採「雙師制度」教學、教師至公民營機構進行深耕研習服務、推動學生校外實習課程，鼓勵並補助各校辦理暑期、學期、學年、醫護科系及海外實習課程，協助學生提早體驗職場，建立正確工作態度。另透過 6 所區域產學合作中心，引導學校師生擴散研發成果及服務能量；激勵技專校院認養產業園區之企業，協助產企業轉型提升；與產業公會建立定期交流平臺，擴大推動產學媒合、學生校外實習、技術研發及產業學院開班等合作事宜。

在促進產業與學界人才流通方面，透過遴聘業界專家協同教學，至 102 學年度止，共補助 90 校申請業界專家協同教學，各校聘請業界專家人數達 6,397 人；選送教師至公民營機構研習服務，至 102 學年度止，共補助 79 校近 1,960 名技專校院專任教師。在推展校外實習方面，至 103 年 6 月，共補助 83 校推動校外實習課程，參與學生總人數達 7 萬 9,399 人；在強化產學合作方面，「區域產學合作中心計畫」至 103 年 6 月，教育部所屬區域產學合作中心之產學合作金額達新臺幣 403 億 7,000 萬元，技術移轉金額達新臺幣 8 億 1,500 萬元，專利獲得件數計 9,484 件，成功協助產業升級與經濟發展；「技專校院與產業園區產學合作計畫」實施迄今，至 103 年共計補助 2,068 案，廠商出資金額逐年提高，顯見

已帶動廠商參與意願，充分提升產學合作風氣。在推動產業公協會與學校交流方面，至 103 年 8 月，教育部業與 73 個產業公協會建置交流平臺，邀請各公協會及其會員廠商提出人力需求，並由所屬區域產學合作中心媒合與學校開設產業學院專班及提供學生實習機會，建立產學共同培育人才之積極合作模式。

三、建立科技校院多元典範

102 至 105 年推動「發展典範科技大學計畫」，引導科技大學進行創新研發之環境建構，整合區域內相關資源，進行長期性產學合作人才培育、研發布局及成果推廣，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值之效益。102 年修正發布《教育部補助發展典範科技大學計畫要點》，核定 12 所科技大學獲補助發展為典範科技大學，另有 4 所科技大學獲補助成立產學研發中心，建立人才培育與產學研發機制，各獲選學校積極推動「人才培育」、「產學研發」、「基礎建設」及「制度調整」等面向之具體事項，以強化學校產學實務連結及基礎建設；另各校已依區域或技術領域組成跨校策略聯盟，透過策略聯盟合作模式進行典範移轉，協助夥伴學校深化量能，以發展區域產學網絡連結。

再者，配合實施十二年國民基本教育，展開技職教育系統性宣導，協助學生了解技職教育多元升學進路特色，吸引更多具技術資賦或實務性向學生選讀，教育部推動「選技職·好好讀·有前途—技職教育宣導方案」：完成編印宣導手冊，於 103 年 9 月寄送各國民中學，提供七、八年級學生及教師、家長參考；培訓種子教師，103 年 8 月分區辦理種子教師研習活動，計 1,100 人參加；辦理宣導及體驗學習活動，至國民中學進行技職教育宣導，並規劃國民中學學生體驗學習課程或參訪活動，至 103 年 7 月，宣導活動辦理學生場 912 場、25 萬 3,162 人參加，教師場 700 場、2 萬 5,461 人參加，家長場 483 場、3 萬 1,454 人參加，體驗學習活動辦理學期中體驗 1,471 場、9 萬 7,485 人參加，寒暑假體驗 133 場、7,128 人參加；製作宣導媒材，包括廣告片、技職達人影片與技職教育簡介及 16 群科簡介簡報投影片及影片等。

肆、發展頂尖卓越的高等教育

一、推動高教鬆綁，落實大學自主與多元發展

(一) 高教鬆綁

重新檢視我國高等教育各項制度面規範，規劃相關鬆綁政策及措施，教育部於 102 年組成工作圈討論，共整理出 46 項鬆綁行動方案，視鬆綁措施之困難度或複雜性，再區分為短期（102 年 7 至 12 月）、中期（103 年 1 至 12 月）、長期（104 年 1 至 105 年 12 月）等 3 種辦理期程，並成

立督導會議督導執行。每季召開進度列管會議，確認各業務單位之執行進度及成果。

至 103 年 6 月止，共完成人事面、經費面、經營面、人才面及教學面等 5 大類別 17 項鬆綁措施。如放寬教師之兼職、聘任及資遣規定、教師升等機制多元化，鬆綁委辦及研究經費之使用，放寬採認大陸高教機構、強化國際人才及新進人才聘用攬才方案，建立僑港澳生招生多元管道，放寬碩士在職專班招生考試規定、技專校院招生作業、教授休假及交換學者之員額採計規定、取消境外專班來臺兩週限制等。

（二）完備多元評鑑機制

依據「大學法」第 5 條規定，委託財團法人高等教育評鑑中心基金會（以下簡稱評鑑中心）辦理之系所評鑑及校務評鑑，係以「學生」為主體，其內涵以學校自訂之設立宗旨與發展目標為基礎，檢視學校是否投入適切資源，達成自定預期目標，期引導大學校院找出自我定位，並訂定學生學習之核心能力及學習成效評估機制，確保學生學習成效，刻正進行第 2 週期系所評鑑（101 至 105 年）。

為提升大學確保品質之主動性與義務性，訂定《教育部試辦認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則》，由獲「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」補助之 34 所學校為優先試辦對象，機制及結果經教育部認定者，得免接受評鑑中心之評鑑。符合自我評鑑資格之 34 所大學，皆已提出申請，且已有 24 校通過自我評鑑機制之認定。

另整合及檢討大學評鑑指標，第 2 週期系所評鑑簡化參考效標，僅訂定系所基本性共同效標，作為各系所進行自我評鑑準備之參考，評鑑中心則於 102 年持續進行第 2 週期系所評鑑參考效標簡化修正方案，已將指標簡化修正，適用於 103 年接受系所評鑑之學校。

（三）提升學校經營效能

為提升教育品質及競爭力，並賦予績優學校辦學之彈性，針對公立大學財務管理，修正《國立大學校院校務基金設置條例》等，俾規劃出適合我國大學運作之財務制度，並課予大學績效責任；私立大學部分則有依法獎勵評鑑績效卓著者、輔導其設立稽核人員及稽核室等措施。期建立大學完善之自我課責及內控稽核機制，營造更優質之辦學環境。

在國立大學方面，修正《國立大學校院校務基金設置條例》，新增學雜費、政府科研補助或委託辦理等財源為自籌收入，放寬國立大學校院投資資金管制，強化校內收支控管、提升內控及稽核之組織面及資訊透明度。在私立大學方面，於《私立學校法》明定，經評鑑為辦理完善、績效卓著學校，其增設系所、招生名額、遴聘校長及專任教師年齡、向學生收

取費用項目、辦理學校型態之實驗教育等，得不受相關法令規定限制；輔導私立大學設立專兼任稽核人員，讓大學之內部稽核與內部審核功能分離，藉由稽核專業人員即時監督校務運作，並就人事、財務及學校營運之作業程序及內部控制點訂定相關規範。

（四）暢通教師多元升等管道

教師專業能力及教學品質是學校辦學績效及競爭力的關鍵，教師各職級升等審查項目及標準，實施多年已累積相當共識；然國內高等教育朝向多元化發展，學校類型逐漸擴增至技術應用為導向之科技校院，為提升教師專業研究能力，引導教師專長專業分工及發展各校特色，應用科技類技術應用型教師升等得以技術報告代替專門著作送審，鼓勵教師從事專利研發、個案研究及產學合作計畫，彰顯技專校院「務實致用」特色；另藝術領域者得以藝術作品、體育領域者得以體育成就提出升等，奠定國內教師多元專業人才發展之基礎。

此外，教師本身專業知識豐富，但因於教師升等機制較少著重教學成果，故自 102 年起推動建立教師多元升等制度，教育部訂定《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，將教師在教學場域對學生學習特質、課程方案、教學策略與學生學習回饋等研究納入教師升等審查依據，自 102 學年度起推動多元教師升等制度，擇優補助試辦學校，計有 18 所大學校院及 10 所科技校院，共 28 校參與試辦。

（五）推動攬才留才計畫

推動「臺灣人才躍升計畫」，透過競爭型經費引導國內大學以其優勢領域或特色與國際一流學研機構或企業合作，引進（延攬）一流之國際人才（團隊）進駐大學（含合聘），共同推動符合國家或社會產業發展需求之國際合作計畫，建構國際學研網絡，培養國內年輕學者及博士生，進而促進國際能見度及培育人才永續財務機制。本計畫以 3 年為期（103 至 106 年），刻正辦理計畫審查中。

二、改革多元入學，促進社會流動

為減緩教育 M 型化現象，教育部除積極改善教育資源分配外，在考試與招生方面亦逐年調高「繁星推薦」比率，鼓勵大學透過「個人申請」招收一定比率弱勢學生、降低弱勢學生經濟負擔，如減免報名費、補助交通費等，103 學年度起，個人申請入學管道已多校提供扶弱招生措施；教育部並將弱勢助學納入國立大學績效型補助及相關補助計畫指標，獎勵私立大學校務發展計畫納入弱勢助學項目，鼓勵各校強化招生扶弱措施。

另為降低弱勢學生經濟負擔，教育部補助低收入戶、中低收入戶學生各類大

學招生考試報名費，103 學年度受益學生計 1 萬 5,233 人次。此外，引導大學逐年調降個人申請管道甄試報名費，103 學年度已有 190 系（組）調降；各大學除針對進入個人申請第 2 階段指定項目甄試之低收入戶學生給予報名費全免優待外，部分大學另針對中低收入戶學生減免報名費，且另部分大學亦提供弱勢學生參加甄試之補助措施。

三、持續推動「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」，邁向卓越頂尖

（一）繼續推動「邁向頂尖大學計畫」

「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第 2 期更名為「邁向頂尖大學計畫」）執行迄今，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯成長，進入世界大學排名之學校持續增加，於世界大學排名亦大幅上揚。如 2013 年英國泰晤士報高等教育專刊公布之世界大學聲望排名，國立臺灣大學由 2011 年第 81 到 90 名間，以及 2012 年第 61 到 70 名間，躍升至 2013 年第 51 至 60 名間。依據上海交通大學世界大學前 500 大評比，2014 年本計畫獲補助學校中，計有臺灣大學、清華大學、成功大學、交通大學、中山大學、陽明大學及長庚大學等 7 校進榜，其中國立臺灣大學排名第 141 名。2014 年英國 QS 年公布之「全球大學學科領域前二百大排行榜」，我國共有 12 個學科領域進入全球前 50 名，尤以國立臺灣大學在電機領域排行世界第 20 名，表現最佳。19 所大學進入亞洲大學排名前 250 名。

本計畫產學合作成果豐碩，102 年獲補助學校產學合作總金額達新臺幣 182 億元，專利授權數與品種授權數計 497 件，智慧財產權衍生收入達新臺幣 5 億 9,812 萬元。教學研究能量亦持續成長，102 年獲補助學校發表之「近 10 年論文受高度引用率 HiCi 之篇數」計 1,253 篇；我國大學於基本科學指標（ESI）論文數排名，在 ESI 區分之 21 個領域中（不含跨領域），已有 20 個領域進入世界前 1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學/環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動物與植物科學、農業科學、經濟與商業及微生物學等 13 個領域，均有學校進入世界前 100 名，為我國具國際競爭力之領域。在國際化與國際合作方面績效亦甚顯著，102 年獲補助學校就讀學位之國際學生計 5 萬 8,227 人，交換國際學生計 5 萬 5,376 人，重要國際學術會議計 653 場。

（二）深化推動「獎勵大學教學卓越計畫」

「獎勵大學教學卓越計畫」第 3 期執行期程為 102 至 105 年，強調「以學生為主體」及「學用合一」，引導學校自我定位，訂定妥適之人才

培育目標，並據以訂定學生核心能力及建置有效檢核機制，確保學生學習成效。此外，鼓勵大學透過學校課程改革、師資轉化、實習輔導安排等，以學生為主體強化學習內容與實務之關聯，實已建立學校對教學核心價值之認同，全面提升大學教學品質。

本計畫有效提升了教師教學專業能力及對教學之投入，學校也全面成立協助教師教學發展之專責單位，提供教師實質協助，新進教師接受輔導比率達 93.7% 以上，教師每週授課時數降低 0.55 小時。同時落實教師評鑑制度，獲補助學校均能健全教師評鑑辦法相關機制，並針對評鑑未獲通過教師設立相關輔導措施，以落實教師獎優汰劣。學校並納入校內外學者專家、教學單位主管、學生、畢業校友及產業界代表等擔任審查及諮詢委員，且課程設計加強與產業關聯。另建置完善選課及學習環境，課程大綱上網率已達 100%，教材內容上網率平均達 77% 以上，並建立 e 化課程互動平臺。另獲本計畫補助學校均已建立以「學生」為主體之學生全面性（入學到畢業）學習及生涯輔導規劃機制，畢業生校友資料庫調查追蹤率達 80% 以上。

四、完善大專校院轉型及退場機制

教育部業暫緩新設公立大學，並已不再受理新設分部，且依《私立學校法》第 34 條從嚴審核私立大學之申請籌設案，以合理管控高等教育數量。建置大專校院招生名額調控機制，嚴格控管各校招生名額，調整大學整體招生規模，鼓勵學校自主調減招生名額。訂定發布《國立大學合併推動辦法》，推動國立大學合併。完善私校轉型及退場機制，現行《私立學校法》已增訂合併、改制、停辦、解散及清算專章，提供學校法人及私立學校轉型發展之依據；另訂定發布《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，以評估各校營運狀況並主動預警，適時啟動輔導機制，維護各校教職員生權益及促進教育資源之有效利用。

為促使私校營運彈性化，教育部訂定發布《教育部審核私立學校申請設立與教學實習實驗研究推廣相關附屬機構或辦理相關事業作業要點》，以提升私校辦學競爭力；而在協助學校停辦及法人轉型方面，訂定《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，含輔導改善學校之裁量基準及籌組專案輔導小組主動提供協助，主動協助辦理不善之學校輔導改進，針對無法改善之學校，責成停辦學校提出停辦計畫，包括學生轉介輔導、教職員工離退處理、校產處分及學校停辦後法人後續規劃等項；另依《私立學校法》第 71 條，教育部 103 年 1 月發布《教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則》，協助學校法人改辦其他教育、文化或社會福利事業，或進行校際合併或解散等，同時，為協助因應私立學校校務發展或停辦之校產活化處理，教育部 103 年 7 月發布《教

育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則》。

為保障教職員及學生權益，學校停辦後應安置在校學生及協助學生轉學，若停辦後不再恢復辦理，應將畢業生等資料妥善交給接受停辦學校轉學學生最多的學校。停辦過程中應依法保障教師本薪、不得任意變更聘約內容；其不動產處分所得，應最優先清償積欠教師薪資、資遣費。另舉辦教師權益說明會並建置全國大專教師人才網，提供教師職缺資訊。

伍、建構樂活學習的終身教育

一、深耕社區教育工作

建構以社區或鄉鎮為單位之學習地圖，帶動社區學習風潮，提升社區學習意識，教育部積極協助各市縣政府辦理社區大學、社區多功能學習中心業務，以發展社區學習團體，建構學習型社會，提供民眾多元學習管道及機會。

103 年補助 20 所國民中小學辦理社區多功能學習中心，提供人文藝術、親職教育及資訊等多元課程；補助 80 所社區大學年度課程計畫，並獎勵 71 所 102 年辦理績效良好之社區大學，持續推動「學習型城鄉計畫」，並補助新北市、基隆市、新竹縣、苗栗縣、彰化縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、宜蘭縣、屏東縣及臺東縣等 11 個縣市，較 102 年增加補助 1 個縣市。

二、推廣家庭教育工作

我國面臨人口結構老化與少子女化現象，核心家庭成為主流，跨國婚姻快速成長，帶來家庭與社會適應上之挑戰，當家庭面臨巨大衝擊與變遷，或當家庭不再能滿足成員需求時，其產生的問題足以影響整個社會。教育部於 102 年函頒「推展家庭教育中程計畫」（102 至 106 年），以同心圓工作圈方式，期透過中央與地方協力、政府與民間攜手等方式，形成家庭教育及支持網絡。

推廣家庭教育成果有：於 103 年 8 月 1 日修正發布《家庭教育法施行細則》第 2 條及第 7 條修正；103 年 4 月召開第 1 次工作圈聯繫會報，各機關評估基準研定 103 年目標值；籌劃成立「教育部家庭教育輔導團」，提供家庭教育工作推展之諮詢、輔導及人才培訓等，建構家庭教育專業輔導系統，促進「中央—地方」之策略協同及資源整合交流；辦理家庭教育服務宣導相關活動計 1,903 場次，17 萬 6,353 人次參與，針對不同群體家庭辦理健康家庭促進教育活動，合計辦理 721 場次，3 萬 2,255 人次參與，推動「建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫」，開案學生人數計 272 人，服務個案學生家長計 468 人，提供全國家庭教育諮詢專線服務，103 年 1 至 7 月計 5,549 件，103 年甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫共核定補助 8 校師生團隊 75 人；充實家庭教育人員之專業，辦理原

住民親職教育種子人員培訓，103年1至7月計6個市縣辦理6場次，共143人參加，103年6月辦理甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫共識營，計有8校師生團隊共75人參加，各市縣家庭教育中心103年1至7月辦理家庭教育種子人員培訓、志工訓練、志工策略聯盟與全國性建構最需要關懷家庭輔導網絡及家庭教育諮詢專線研訓活動，合計512場次，1萬3,530人次參加。

三、推動在地樂齡學習體系

我國人口結構已呈現高齡化，預估至107年，65歲以上高齡人口將達344萬9,000人（占總人口14.6%），成為「高齡社會」，114年將突破473萬6,000人（占總人口20%），躍居「超高齡社會」。人不是活得愈年長就越快樂，國內高齡者自殺比率高居不下（101年65至69歲達27.7%），此與國人因為退休後社群活動縮減、自尊及自信心降低有關，依勞動部統計，國人平均退休年齡男性為61.9歲，女性為59.3歲，故退休後約有20多年老年期生活，宜維持社群活動以減緩老化，讓高齡者活出尊嚴與自信。

人口老化議題中普遍忽略退休族群學習需求，是以教育部積極推動各項高齡教育工作，並培養中高齡者具備終身學習習慣，強化其退休後學習動機，以維身心健康，國內目前以55歲以上國民為主要學習族群，建構在地化中高齡體系，以「樂齡」為全國推動高齡教育主要目標。成立在地化之樂齡學習中心，以全國368鄉鎮市區至少設置1所「樂齡學習中心」為目標，103年已於301個鄉鎮市區設置306所樂齡學習中心，至8月已辦理3萬5,066場次活動，共有85萬7,561人參與。全國樂齡學習中心已組成500個自主學習團體及進行769個村里拓點計畫，將服務資源送到村里，落實在地化學習機制。其他如擴大辦理「樂齡大學計畫」，以大學校院每學期12至18週之方式，讓55歲以上國民有機會進入校園與大學生學習。103學年度共計補助101所樂齡大學，開辦112班，招收3,395名高齡學員，讓高齡者一圓讀大學的夢想。此外，同時致力提升高齡教育專業化，如成立「樂齡學習輔導團」，積極研發出版了29種樂齡學習教材，委託辦理「樂齡教育專業人員培訓」計畫，103年6月培訓通過樂齡教育專業人員講師及自主學習帶領人計210人。再者，強化高齡人力資源運用，成立「樂齡志工隊」，鼓勵全國樂齡學習中心招募志工，102年全國樂齡學習中心計招募8,408名志工，其中55歲以上者計5,149名（占61%），協助推動老人教育工作，以老人帶領老人，將高齡人力資源活化運用於社會。

四、建構社教機構學習網絡，落實終身學習理念與目標

為提供民眾優質學習環境，促進國立社教機構財務獨立與永續經營，行政院於103年7月核定「跨域體驗，終身樂學 - 國立社教機構跨域加值發展計畫」，

整合所屬社教機構，萃取各館所在地屬性，結合科學教育、自然環境、工業發展、海洋生態及藝術教育等關鍵領域，建立豐富多樣、全民樂學之學習環境，兼含跨域增值、永續發展之經濟效能。

此外，為行銷社教機構學習活動，於寒暑假前發行「國立社教館所學習護照」及「夏日樂遊學學習護照」，聯合館所推出系列學習活動，103年共規劃逾400場次講座、逾650場次研習、將近600場次營隊及逾4,800場次相關展演活動。

五、健全基金會運作，增進公益效能

為促進基金會健全發展，發揮社會教育公益績效，訂定《教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點》，監督輔導管理697個教育基金會，推動各項業務，提升公益效能，並促進教育基金會策略聯盟與合作，辦理教育基金會終身學習圈方案，激勵基金會之公益使命與精神。

為簡化教育基金會年度資料報核作業及管理流程，建置「財團法人教育基金會資訊網」，提供基金會年度資料上傳、查詢及統計，以簡化行政流程。102年教育基金會線上檢核計643家，合格523家，合格率達81.33%。辦理教育基金會財務查核，103年擇定140家基金會進行財務查核，以促使其健全運作。教育基金會評鑑表揚102年計50家基金會申請參加評鑑，評鑑結果特優13家、優等20家、甲等5家，共表揚38人（表揚率76%）。

六、創新公共圖書館服務與功能，建設永續發展環境

行政院於102年核定「閱讀植根與空間改造：102-105年圖書館創新服務發展計畫」，以「全民在閱讀中感受幸福」為願景，提出「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖館服務效能，培養國人閱讀習慣」及「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」等目標，規劃「扶植公共圖書館發展計畫」、「優化國立圖書館服務計畫」及「攜手提升圖書館品質計畫」等重點工作。

103年補助各市縣政府公共圖書館4項計畫：「書香卓越典範」計畫補助2館、「資源整合發展」計畫補助12館、「閱讀環境與設備升級」計畫補助37館及「閱讀推廣與館藏充實」計畫補助406館。103年賡續補助國家圖書館進行館藏資源充實、資訊增值服務、古籍文獻暨名人手稿典藏、研訂圖書館技術服務標準；補助國立臺灣圖書館進行特色館藏暨數位資源充實、臺灣學研究中心創新服務、臺灣圖書醫院創新服務；補助國立公共資訊圖書館進行共用數位資源充實、行動閱讀推廣與電子書充實。

七、辦理本國語言文字字形、字音標準研訂與推廣，提供國人本國語言學習資源

本國語言文字標準訂定與推廣工作，目的在促進族群間語言之尊重與了解，為教育部重要基礎教育工作。為落實推廣、傳承閩南語言，鼓勵全民學習，自99年起積極辦理閩南語語言能力認證考試，至102年總通過人數為1萬0,208人；103年考試總報名人數為2萬6,222人。本認證考試除促進全民自我提升閩南語聽說讀寫能力外，亦使教師與專業服務人員充分了解自我能力，朝向更專業化的方向發展，並以建立全國性語言鑑別機制作為長期推展目標。

配合「221世界母語日」，教育部已辦理7屆「表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人獎」活動，計有101位個人及22組團體獲獎；已辦理4屆本土語言文學創作徵文及頒獎，並辦理人才培訓與研習活動，鼓勵各界踴躍參與，閩客語文學獎迄今已有345篇得獎作品，原住民族語文學獎迄今已有149篇得獎作品；結合民間團體及其他單位資源力量共同推展本土語言活動，103年1至7月受補助單位達36案。至於102年全國語文競賽參賽人數計2,068人，則創歷年新高，計有604名獲得個人獎項，團體獎、精神總錦標獎等計33座。

陸、培育專業熱忱的優質師資

一、強化高級中等以下學校師資培育，提升師資素質

發布「師資培育白皮書」，以「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，從「師資職前培育」、「師資導入輔導」、「教師專業發展」及「師資培育支持體系」4大面向，擬定9項發展策略與28個行動方案，建構兼具「專業標準本位」與「師資培用理念」之師資培育體系。另為提升師資培育品質，103年研發師資生適性檢測及師資生教學實務能力檢測機制。

在提升教師專門學科教學能力方面，修正《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點》，提供各師資培育之大學規劃中等學校專門課程之參據；另為充實國民小學教師英語能力，至103年7月，共計核發1,679張國民小學教師加註英語專長教師證書。強化教育實習輔導效能方面，103年補助師資培育大學，辦理教育實習輔導工作，建構完善教育實習環境，每年定期舉辦教育實習績優獎甄選及獎勵活動，8年來已有371人獲獎。辦理師資培育之大學精緻特色發展計畫方面，103學年度補助9所學校發展精緻師資培育及學校師資培育特色。辦理師資培育之大學精進師資素質計畫方面，103學年度補助16所師資培育之大學，以強化十二年國民基本教育所需師資能力。鼓勵師資生教育服務學習方面，103年計有50所師資培育之大學參與推動史懷哲精神教育服務計畫，參與服務師資生計1,370人，並與91所高級中等以下學校及

幼兒園合作，受惠學生人數達 4,315 人。另為供優秀學生選擇就學輔以畢業後至偏遠或特殊區擔任教職機會，103 學年度計培育公費生 287 名，並要求公費生宜具備雙領域雙專長，俾提升偏遠或特殊地區教師素質與學生受教權益。

二、健全教師法制及進修機制，促進教師專業發展

因應推動十二年國民基本教育及社會各界重視教師專業發展，修正《教師法》，積極推動高級中等以下學校教師研習及教師專業發展等關鍵措施。如建置十二年國民基本教育學習支援系統，培訓 1,337 名學校行政人員及 855 名種子教師，並分別完成高級中等學校 63 個及 19 個差異化教學示例，以利落實適性教學。另推動十二年國民基本教育國民中學教師有效教學深耕推廣計畫，鼓勵教師從事有效教學之研究與設計。另擴大辦理教師專業發展評鑑，今已有 21 個縣市政府、1,993 校共 6 萬 7,686 名教師參加教師專業發展評鑑，並已培育 4 萬 4,038 人取得初階評鑑人員證書，9,902 人取得進階評鑑人員證書，1,601 人取得教學輔導教師證書，1,183 人具講師資格。

此外，如建立初任教師輔導機制，針對 103 學年度全國約 4,000 名高級中等以下學校初任教師辦理教師志業導入研習；又如為提升國民中學教師專長授課比率，發布《提升國民中學專長授課比率推動教師進修第二專長作業要點》，103 年開班地區以花東及離島地區為優先，部分在其他縣市開設，計 16 班次。另為培養教師多元軟實力，103 年首度辦理「教師合作問題解決教學能力提升計畫」，培訓中等學校教師具備合作問題解決之教學能力，9 月起辦理各市縣種子教師研習，每校 1 名種子師資，預計培訓 1,400 名教師。

柒、拓展宏觀視野的國際及兩岸教育

一、推動國際及兩岸學術交流

為因應教育全球化趨勢，培養我國學生國際競爭力及移動力，持續致力建構在臺留學友善環境，藉由設置外國學生獎學金、提供外國學生來臺留學專案獎學金及與國外大學共同設立華語中心等配套措施，鼓勵外國學生來來臺就學。102 學年度有 8 所大學與中央研究院合作辦理「國際研究生學程」，招收國外大學以上之優秀學生來臺計 145 人。在國內大專校院修習學位之外國學生人數，從 94 學年度 2,853 人增加至 102 學年度 1 萬 2,597 人。

逐步推進兩岸學界交流與教育專業合作，以提升國際競爭力及拓展學生國際觀，讓我國青年學子在世界舞臺發光發熱。修正發布《大陸地區學歷採認辦法》及《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，擴大採認大陸地區大學至 111 所，專科 191 所，並試辦二技招收大陸專科畢業生。103 年 4 月再公告擴大採認

18 所大陸地區音樂、藝術、體育獨立專業大學校院及高等教育機構，合計 129 所。103 學年度錄取報到陸生計博士 173 人、碩士 676 人、學士 1,885 人（其中大學部 1,804 人、二技 81 人），共計 2,734 人；來臺研修陸生計 2 萬 1,233 人次；國內各級學校與大陸地區學校簽署合作協議計 1,837 件。

二、鼓勵出國留學

鼓勵青年學生赴國外留學是藉以提升我國學生國際觀及國際移動力並與世界接軌的最佳策略，103 年留學獎學金甄試錄取 170 人，尖端科技人才培育獎學金核定 30 名正取生及 13 名備取生，教育部歐盟獎學金錄取 8 人。

103 年協助中低收入戶子女申辦留學貸款計 179 人；獎助大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，學海計畫補助學海飛颶 110 校、學海惜珠 62 人與學海築夢 290 件；獲得捷克、俄羅斯、約旦、巴拿馬、波蘭、韓國、阿拉伯聯合大公國及以色列等外國政府獎學金計 66 人。同時，與英國劍橋大學、美國聖路易市華盛頓大學、南加州大學、加州理工學院、哥倫比亞大學、澳洲國立國家大學及法國南區大學等 7 所世界百大新簽定合作協議，補助我學生赴各校攻讀博士學位，雙方共同分攤學費及生活費，103 年已選送 53 人出國留學。

三、積極推動對外華語教學

我國擁有優異的華語文教學環境及師資培訓品質，為有效積極將華語文推向世界，行政院特訂定《行政院國際華語文教育推動小組設置要點》，由教育部擔任幕僚工作成立「華語文教育推動指導會」，以整合跨部會資源，統籌規劃國際華語文教育策略。教育部已妥善規劃「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102-109 年）」，103 年起結合華語系所及華語教育產業等相關資源，正式進行宣傳及推展各項方案。

至於來臺學生，103 年提供 321 個為期 1 年之華語文獎學金名額，另邀請歐盟官員 15 人及補助 11 國 29 團 415 名國外學生來臺研習華語。華語考試測驗方面，103 年教育部「對外華語教學能力認證考試」計有 1,504 人報名，累計已有 2,938 人通過考試取得證書。另於 26 國 50 地區舉辦「華語文測驗」，至 103 年 8 月，正式施測考生人數計約 1 萬 6,000 人。此外，103 年選送 69 名華語教師赴美國及日本等 15 國知名大學任教，並選送 50 名國內大學校院具華語文教學專長學生赴美國及英國等 8 國進行華語教學實習，另補助美國、新加坡及法國等 7 國 10 團 218 名華語教師來臺研習及交流。

四、擴大與國外簽署教育交流協定

為因應全球化趨勢，提升我國教育國際競爭力及拓展學生國際視野，積極擴

大與國外簽署教育交流協定，奠定我國參與國際學術交流合作基礎。103 年與美國華盛頓州教育廳、阿肯色州高等教育司及比利時荷語區完成新訂教育瞭解備忘錄之簽署；另與美國印地安州教育廳確認教育合作備忘錄續約，持續增進我國與國外教育主管機關合作交流關係。

五、擴大招收國際學生來臺就學

擴大招收國際學生來臺就學，以促使大學邁向國際化，增進我高等教育競爭利基，加入國際高等教育市場之列。修正《外國學生來臺就學辦法》及《僑生回國就學及輔導辦法》，鬆綁僑外生來臺就學規定，以增進其來臺就學意願。透過相關措施，輔導學校規劃發展國際化之策略與目標，加強辦理國際學術交流、擴大招收僑外學生及建置友善國際化學習環境。103 年補助國內 81 所大專校院設立外國學生獎學金，102 學年度第 2 學期獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金計 92 人，領取研究所優秀僑生獎學金者計 210 人，核發清寒僑生助學金 3,300 人。102 學年度大專校院在學外國學生人數為 1 萬 2,597 人，較 101 學年度增加 1,043 人。

積極與東南亞國家中央及地方政府合作，協助獲官方獎學金之東南亞大學講師及政府官員來臺攻讀碩博士學位或研習，已與越南、印尼、泰國等國進行此類菁英人才培育合作計畫，至 103 年 7 月計有 645 名專案獎學金生來臺求學；並已於馬來西亞、印尼、蒙古、泰國、美國、日本、韓國及越南 8 國設置 9 所境外臺灣教育中心，有效促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。103 年邀集國內各大專校院組團前往馬來西亞、蒙古、印尼、美國、香港、澳門、泰國、印度及越南等地舉辦「臺灣教育展」，吸引東南亞、南亞及北美優秀學子來臺留學；另赴馬來西亞、印尼、香港、澳門及緬甸等地辦理大學校院僑生招生宣導說明會。103 學年度核定我國在非邦交國各館處共計 274 名臺灣獎學金新生名額。

六、舉辦雙邊教育論壇及參與教育者年會

面對國際化與全球化影響，我國必須積極推動與特定區域或國家之雙邊聯繫，建立與加強我國大學學術國際化，展現我國高等教育之獨特優勢及學習環境。教育部持續推動並強化與特定區域或國家之雙邊聯繫，扮演國際合作之橋樑。

103 年 3 月參與韓國舉辦之「亞洲教育者年會」、5 月參加於美國聖地牙哥舉辦之「美洲教育者年會」、6 月辦理「2014 國際暨兩岸事務主管及人員會議」，邀請大陸、香港及澳門地區大學校院國際事務負責人與國內大專校院代表交流互動，分享國際招生、學術交流等辦學經驗。103 年 6 月辦理第 2 屆「臺灣－馬里蘭高等教育會議」，臺、馬雙方共計 81 人、56 校參與。103 年 10 月及 11 月在臺灣分別舉辦「第 3 屆臺印尼高等教育論壇」及「第 4 屆臺泰高等教育論壇」。

七、輔導海外臺灣學校整體發展

配合政府推動南向政策，照顧當地臺商子女教育問題，積極輔導海外臺灣學校，修正私立學校法，賦予海外臺灣學校設立法源為境外私立學校，並發布《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，明定海外臺灣學校應依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，與國內教育銜接，且廣續訂定補助海外臺灣學校審查作業原則與學生獎助學金及學費等措施，以強化學校經營體質，逐步提升學校能見度及競爭力，促進海外臺灣學校永續經營。

協助海外臺灣學校改善校園環境與設施，103年5月補助5校校舍修繕及改善教學環境，提供東南亞臺商子女更優質校園環境。103學年度協助海外臺灣學校商借8名國內公立高級中等以下學校教師到校任教，提升教學品質；另遴派18名具教師證書之教育替代役男赴海外臺灣學校服務，改善各校師資人力不足問題。

提供我國籍學生學費、獎助學金及平安保險補助，102學年度第2學期受補助學生約1,900人次。協助學校推動華語文教育，專案補助4所海外臺灣學校開辦32項華文班，吸引當地家長及外國人士逾300人學習華語文；購置華文圖書及教材教具，讓優質華語文能在當地普及，使海外臺灣學校成為東南亞教授正體華語文推廣中心。

八、強化大陸臺商學校辦學特色及擴大照顧其子女教育

為應大陸地區臺商子女教育需要，成立東莞台商子弟學校、華東臺商子女學校及上海台商子女學校，積極協助照顧。提供大陸地區3所臺商子弟學校學生及滿5足歲幼兒每學年度新臺幣3萬元學費補助，102學年度補助9,299人。為銜接國內教育，服務臺商子弟，減少返臺應試之舟車勞頓，持續辦理大陸地區境外考場之設置，103年2月完成「學科能力測驗」，應試學生331人，5月完成「國中教育會考」，應試學生460人；另首度於大陸地區東莞及華東兩考場辦理103學年度高級中等學校英語聽力測驗，共有345名考生應試。為維持學生受教之完整性，實施返臺補救教學，補助3所臺商子弟學校辦理暑期返臺補充授課活動，103年國民中學二年級及高級中等學校二年級參與學生計約700人。

九、邀請國際重要文教人士訪臺

外賓邀訪係促進國際教育學術合作與交流重要方式之一，教育部多年來邀請世界各國重要教育主管機關首長、決策人士、知名大學校長及校務負責人來訪，103年接待各國訪賓到部拜會共計559名貴賓，其中知名大學校長及官員計15名，包括加拿大愛德華王子島大學校長、澳大利亞雪梨大學校長、韓國延世大學校長、美國羅德島大學校長、美國聖湯瑪士大學校長、美國華盛頓大學校長、美

國德州大學聖安尼奧分校校長、日本國立長崎大學、印度尼赫魯大學校長、美國國際教育協會會長、美國華盛頓教育廳廳長、香港職業訓練局執行幹事、瑞典高等教育理事會主席、日本廣島縣教育委員會教育長及奧地利專業高等學院會議秘書長等外賓。103 年年內另邀請巴拉圭教育部次長、美國哥倫比亞大學全球中心東亞主任、波蘭雅捷隆大學校長、法國東區馬恩河谷大學校長、英國曼徹斯特大學副校長、韓國教育監（教育局長）聯合參訪團、日本國際教養大學校長、葡萄牙秘紐大學校長、日本東亞研究博碩士生研習團、巴拉圭亞松森大學校長及德國烏茲堡大學校長等外賓來訪。

捌、完備健康永續的校園環境

一、營造友善校園環境，陶冶學子良好品德

（一）推動品德教育及服務學習

為培養學生公民意識與社會關懷，訂頒「品德教育促進方案」及「大專校院服務學習方案」、「教育部國民及學前教育署補助國民中小學服務學習計畫」，並配合「終身學習 331 活動」，整合學校教育、家庭教育及社會教育之資源與力量，孕育國民具備有品德、重感恩及尊人權之現代公民素養。

培訓品德教育種子教師與行政團隊，103 年補助各市縣政府、高級中等學校辦理品德教育相關活動，大專校院共計 28 場，高級中等以下學校共計 162 場。發展品德教育推廣與深耕學校，103 年核定補助大專校院共計 73 校，102 學年度核定補助高級中等以下學校共計 266 校。扎根品德教育於家庭日常生活，將每年 5 月定為「慈孝家庭月」，每年 8 月第 4 個星期日定為「祖父母節」，並推動「102 家庭教育年」系列活動，強化社會品德教育功能，藉以增進社會各界對於品德之共識與實踐。深耕「大專校院社團服務學習」，103 年補助 86 所大專校院 472 個社團 479 個計畫，至 448 所高級中等以下學校帶動社團發展；另補助 975 個教育優先區營隊活動，參與志工人數 2 萬 2,913 人，受服務學校計 1,066 校，共 5 萬 6,384 名高級中等以下學校學生參與。為推動國民中小學服務學習計畫，引導服務學習活動與學校課程結合，102 學年度核定補助 12 個市縣政府整體計畫及 66 所國民中小學。

（二）推動性別平等、生命教育與學生輔導工作

依據《性別平等教育法》，成立「性別平等教育委員會」，並積極推動性別平等教育，以建立無性別偏見的校園環境；另依據「教育部生命教育推動方案」，推展全人發展及全人關懷之生命教育，積極辦理學校學生

輔導工作，實質提升輔導服務功能與績效，營造優質學生輔導工作環境，進而提升全人教育品質。

103 年度內計辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓計畫」、「大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會」、「校園性別事件行為人處遇輔導議題研習會」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」、「高級中等學校校長研習性平法令說明會」等活動；補助地方政府辦理校園性別事件、性侵害、性騷擾與性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵案例研討會。另函頒「教育部生命教育推動方案」、「教育部補助學校辦理生命教育特色校園文化實施計畫」及「教育部獎勵推動生命教育績優人員計畫」；召開「教育部與地方政府生命教育工作聯席會議」，辦理「高級中等學校生命教育校園文化推動模式研習會」等；補助大專校院辦理「生命教育月系列活動計畫」29 案、「生命教育輔導人員專業研習」19 案；補助民間團體辦理「大專校院生命教育與憂鬱自傷防治宣導活動」4 案。補助大專校院辦理「自殺防治守門人培訓計畫」計 96 梯次，培訓 7,918 名教職員工及學生；「友善校園學生事務與輔導工作」特教部分生命教育研習活動，計 105 名教師及家長參加；「全國高級中等學校生命教育知能研習」，計 412 名教師及業務相關人員參加。

《學生輔導法》草案業於 103 年 3 月提報立法院，並經立院於 5 月審議及召開公聽會在案，教育部將積極配合立院期程推動立法作業。

（三）增置國民中小學專任專業輔導人員及專任輔導教師

依據《國民教育法》第 10 條規定，補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學設置專任專業輔導人員，全國預計增加 580 名；另依同條規定，自 101 年 8 月起，於 5 年內分階段，補助各地方政府所轄 24 班以上國民小學、各國民中學均設專任輔導教師（21 班以上之國民中學需再增置 1 人），以充實學生人數較多之國民中小學專任輔導教師人力，全國預計增加 2,156 名（國民小學 868 名、國民中學 1,288 名）。

至 103 年 7 月，計聘用 483 名專任專業輔導人員；補助全國 22 個市縣成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃市縣專任專業輔導人員調派、訓練及督導考評等，落實國民中學學生適性輔導工作。補助市縣國民中學及 37 班以上之國民小學（離島縣市為 24 班以上之國民小學）置 1 名專任輔導教師人事費，至 103 年 8 月已編制專任輔導教師 1,226 名。

（四）強化國民中小學學生輟學之預防與復學輔導

依據《強迫入學條例》，訂定《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》，具體規範中途輟學學生通報及復學輔導之適用對象、通報權

責單位、復學輔導網絡機制，以保障適齡國民就學權益，營造尊重關懷的友善校園。全國尚輟人數及尚輟率已由 94 年 7 月底 4,156 人（0.145%）下降至 103 年 7 月底 676 人（0.032%）。

二、強化反毒反黑反霸凌教育，建構安全健康教育環境

（一）強化災害防救與通報處理及觀摩演練

為建構安全安定之校園環境，配合《災害防救法》，訂頒《各級學校校園災害管理要點》及《校園安全及災害事件通報作業要點》，落實各級學校加強校園安全事件通報與處理，針對各級學校校安通報之重大事件，有效提供必要救援及防範措施。

103 年內辦理「校園災害防救實務暨理論研討會」，完成 352 名「校園災害防救」種子師資訓練，提升各大專校院災害防救知能。完成各級學校建築物耐震能力評估及補強統計，需初評總棟數為 2 萬 0,810 棟，完成初評 1 萬 9,533 棟，完成率 93.86%；需詳評總棟數 1 萬 0,691 棟，已完成詳評 9,495 棟，詳評完成率 88.81%；需補強總棟數為 6,576 棟，已完成補強 3,617 棟，補強完成率 55%；需拆除總棟數 1,442 棟，已拆除 888 棟，拆除完成率 61.58%。

（二）防制校園霸凌及學生參加不良組織

為有效防制校園霸凌，發布《校園霸凌防制準則》，明定校園霸凌定義、各級主管機關及學校應採取之校園霸凌防制機制與措施以及處理程序等。另依據《維護校園安全實施要點》，強化高關懷學生輔導，防制學生藥物濫用、霸凌與參加不良組織，並關懷中輟學生，建構友善校園。

防制校園霸凌，辦理「友善校園週」，宣導「反毒、反黑、反霸凌」為主軸；103 年 3 月辦理「防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」，參與人次計 99 人；補助推動反霸凌安全學校，102 學年度計補助 33 校，並進行訪評輔導。防制學生參加不良組織，建置跨部會校安聯繫平臺，各級學校與警察局全數完成簽訂「維護校園安全支援約定書」，協助處理學生參加不良組織等問題；各級學校配合警察機關實施聯合巡查，接獲警政單位通報疑似參加不良組織學生個案，教育部均依照「發現學生疑似參加不良組織通報流程圖」及「發現學生參加不良組織輔導成效檢核表」實施輔導。

（三）防制學生藥物濫用

為防制學生藥物濫用，訂定「防制毒品進入校園實施策略」及「深化推動紫錐花運動實施計畫」，並要求各級學校持續落實防制學生藥物濫用三級預防工作；另建立教育宣導、清查篩檢及春暉輔導之三級預防機制，

以強化春暉小組輔導成效，防範新興毒品入侵校園。另與法務部、衛生福利部共同合作推動「反毒教育博覽會暨人才培訓」，建請法務部修正《毒品危害防制條例》，建立各級學校學生特定人員檔案資料移轉機制，強化特定人員清查工作，提升防制學生藥物濫用成效及毒品防制工作之推展。

103 年工作成果計有辦理「藥物濫用學生輔導課程試辦實驗計畫」，並於部分學校進行相關輔導課程試辦實驗；辦理大專校院尿液篩檢快篩檢驗試劑採購，強化學校清查篩檢工作，並補助民間團體推動防制學生藥物濫用宣導工作；辦理藥物濫用諮詢服務團及春暉認輔志工培訓，計培訓 905 名志工。推動各大專校院辦理「推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宣導服務學習模式推廣活動計畫」，辦理「大專校院校園反毒成果考評」，表揚推動紫錐花運動績優單位。設計寒暑假反毒知識學習單，提升學生及家長反毒知能；補助各縣市辦理「反毒健康小學堂」有獎徵答活動。

（四）強化學生校外賃居安全服務

訂定「推動高級中等以上學校學生賃居服務實施計畫」，建置推廣及管理「雲端租屋平臺系統」，提供各大專校院師生管理運用賃居資訊，加強辦理賃居訪視，暢通糾紛調處管道等多項重點工作；另結合中央（內政部警政署、消防署、營建署）、地方政府及學校共同推動學生校外賃居建物安全評核工作，持續辦理賃居安全訪視工作，維護學生校外賃居安全，辦理「大專校院賃居服務工作研討會」等。

（五）強化校園食品及學校午餐安全

依據《學校衛生法》規定，學校膳食供應者，應提供衛生、安全及營養均衡餐食，實施營養教育，並符合《食品安全衛生管理法》、《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》及「校園飲品及點心販售範圍」之規定。為維護學生健康，教育部持續加強推動學校午餐供應品質之規劃，逐年提高學校自設廚房比率，補助地方政府擴充整建「集中式午餐廚房」及新建學校午餐廚房；積極改進學校午餐評選制度、訂定契約參考範本及落實公告不良廠商機制；進行學校餐食衛生輔導訪視、辦理中央聯合稽查、增進學校餐食相關人員專業知能及持續落實學校餐食衛生安全通報。

103 年度繼續加強辦理學校午餐輔導訪視，督導、監測各市縣學校午餐供餐品質；辦理中央聯合稽查團膳廠商及食材供應商；辦理「103 年全國高級中等以下學校營養師研習會」及「103 年度地方政府教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會」；執行「大專校院餐飲衛生輔導計畫」；辦理「大專校院餐飲衛生管理研習會」、「校園食材登錄暨管理功能縣市說明會」及「校園食材登錄暨管理功能及教育訓練」；辦理「高級中等以上示範學校校園食材登錄平臺說明會」，配合《學校衛生法》之修

正，修正發布《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》，以強化學校餐飲衛生管理機制，保障學校餐廳供餐安全及品質。103年法定應聘營養師342名，實際聘用440名，各市縣均已依法聘足，進駐學校從事午餐設計及營養教育等工作。

（六）強化學校（園）投保公共意外責任險及學生（童）團體保險政策

投保公共意外責任險在提供師生、家長、學校志工、來賓訪客及一般民眾於校園中發生意外時，獲得基本之理賠保障，使校方及教職員於執行勤務時，免於因意外事故而造成索賠壓力；並藉由教育層面宣導公共安全意識，呼籲學校對於校園公共安全之重視，進而強化大眾風險管理之概念，有效防止意外之發生。學生（童）團體保險則係政府為照顧莘莘學子，增進高級中等以下學校學生福利，促進社會安全制度，減輕學生因疾病或遭遇意外事故時之家庭經濟負擔，特舉辦之政策性保險。

103年公共意外責任險每校（園）投保單價新臺幣4,530元、受惠校（園）9,126所；學生（童）團體保險每學生（童）承保單價新臺幣473元、受惠學生預估約360萬人。

三、深化環保素養，營造永續校園

積極推動校園環境永續管理，落實《環境教育法》、《災害防救法》、「永續發展政策綱領」及「國家氣候變遷調適政策綱領」等政策，以既有環境議題為核心，協助各地方政府及各級學校建構完善優質安全之教育環境，以強化整體防災能量，奠定國家永續發展之良好基礎。

103年補助市縣辦理環境教育輔導小組計畫，透過補助及實際之行政及實地輔導，協助建置中央與地方完善之環境教育推動及輔導系統，共推動194項以師生為對象之增能、教學及宣導之環境教育活動，及辦理學校環境教育人員認證。補助513校執行「高級中等以下學校防災校園建置及實驗專案計畫」；補助地方辦理防災教育計畫，培育種子師資及推動防災教育輔導工作；每年計畫辦理防災避難演練超過500場，超過30萬人次參與演練。至103年計1萬9,565名教師參與計畫推動，建立在地化的災害管理課程教學，並有24萬5,632名學生參與過防災教育課程，總培育師生人數超過25萬人，有效提升師生防災素養。至102學年計補助1,025校次執行永續校園計畫，368個鄉鎮市區已有239個鄉鎮市區學校成為永續校園種子（占64.95%）。

玖、推展創新前瞻的資訊及科技教育

一、建置資訊教育環境，公平數位學習機會

(一) 推動資訊在教學之應用

資訊科技時代，教師不僅須具備學科專門領域和教學專業知能，亦應具備應用資訊科技以提升學生學習成效之能力。因此，教育部推動相關措施，期將數位資源轉化為師生可用之數位教學資源，讓高級中等以下學校資訊教學應用推廣更具成效，如發展高級中等以下學校數位教學資源，建置數位教學資源入口網，目前數位教學資源計 17 萬餘筆，已有 183 所高級中等以下學校參與行動學習計畫，發展資訊科技在教學應用特色。另辦理資訊科技融入教學創新應用團隊選拔，鼓勵教師發展在教學上運用資訊科技之創新模式。此外，辦理培訓全國國民中小學教師資訊知能研習，截至 102 學年止，已辦理 1,800 場次，約 6 萬 1,000 人次教師參與。

(二) 推動數位學習新模式，建置新一代開放式線上學習課程

數位學習新模式包括「中小學數位閱讀計畫」和「大學磨課師 (Massive Open Online Courses, MOOCs) 計畫」。前者以「閱讀」為主軸，並視推動情形逐年融入科目，採策略聯盟方式實施，成立教學資源中心，聯合高級中等以下學校合作學校，協助並指導其推廣示範教學，並擴散移轉至夥伴學校，再逐步推展至全國。後者為新一代數位學習模式，以活化教學，轉變學校學與教的方式及態度，以養成學生核心關鍵能力為宗旨。

「中小學數位閱讀計畫」分別以「明日閱讀」、「數學閱讀」及「增能閱讀」為特色發展，研發創新教學活動與學習策略，於 10 所合作學校實施，103 學年度起並將驗證成效良好之實施模式導入 86 所夥伴學校。

「大學磨課師計畫」103 年公開徵件計有 81 校 327 門課提出申請，共計補助 47 校 99 門課，課程種類多元，有資電、藝術、工程、生態、醫藥衛生、物理、數學、哲學等類課程。

(三) 推動偏遠地區及多元族群公平數位教育機會

資訊與網路造成之數位落差及人民「數位人權」問題，教育部藉由實施「偏鄉數位關懷推動計畫」，持續於偏遠地區及多元族群創造公平數位機會與人文關懷，推動數位學伴線上即時互動學習，103 年共有 23 所大學、1,300 名大學生及 79 所偏遠地區國民中小學、1,015 名學童參與。另招募教育部資訊志工團隊，截至 102 學年止，共組成 1,098 隊，服務對象達 2,387 個單位，投入志工 1 萬 9,641 人，數位機會中心開設資訊應用課程共計 663 班，培訓民眾 1 萬 1,119 人；民眾自由上機使用 6 萬 2,799 人。

（四）提升臺灣學術網路（TANet）基礎環境及健全教育體系資通安全服務

為普及「資訊科技融入教學」，並發揮「資訊科技應用於教學創新」之作為及「行動學習」之便利功效，持續提升各級學校電腦教室之 e 化設施，積極打造校園無線網路之基礎接取環境，並建立全國各級學校跨校無線漫遊機制。另為校園網路基礎環境提供安全信賴之資通訊環境，亦整體規劃資安防護機制，由各區域網路中心與市縣教育網路中心協同落實資安聯防。

103 年工作成果有辦理全國國民中小學電腦教室之資訊設備更新，完成 141 所大專校院、64 所高級中等學校及 22 個市縣所屬國民中小學之跨校便利數位應用服務接取校園網路環境，於 TANet 所轄 13 個區域網路中心，共計服務 161 所大專校院及 495 所高級中等學校共同建構資通安全及上網安全服務，TANet 提供 4,173 個連線學校及相關學術研究單位連線使用，使用人數超過 500 萬人。完成 TANet 連結國際國際網路頻寬提升，服務連接至美國及亞太地區，以提高學術網路流量傳輸效能。提升 TANet 各區域網路中心之骨幹頻寬架構及頻寬擴充離島地區骨幹網路頻寬增加為 3 倍（由 100M 提升至 300M）。統籌提升高級中等學校網路頻寬擴增 5 倍（由 10M 提升為 50M，或 20M 提升為 100M）。推動教育機構資安驗證，辦理資安等級為 B 級以上資訊安全管理系統（ISMS）共 59 校。

二、推展前瞻與跨領域教育，加強重點科技教育

在推動國家型科技計畫人才培育分項計畫方面，補助大專校院建構智慧電子跨校教學聯盟中心，發展跨領域應用專題系列課程及產業實習課程、實作平臺及實驗室，學生參加 103 年「電子設計自動化旗艦會議（International Symposium on Physical Design, ISPD）榮獲競賽首獎（國際冠軍）；103 年尚辦理「產學攜手合作培育核心系統達人計畫」，與產業界共同攜手建立主題式實習平臺，計有 23 校參與，包括聯發科技、邁威爾、研華科技、鴻海科技及工研院等 13 家指標性公司提供實習名額，經評選構想書及產業媒合後錄取 41 名學生。

在推動重點產業科技教育先導計畫方面，推動成立農醫生技及跨領域生技產業之區域教學聯盟計 13 案，補助成立智慧化工具機、數位化模具、半導體及光電、生物及醫療設備等 10 個產業先進設備教學資源中心。辦理線上程式設計競賽計 3 場、「全國大專 ITSA 盃程式設計桂冠挑戰大賽」及軟體創作競賽各 1 場，參與學生計 2,929 人次。參與 103 年「ACM 國際大學程式競賽（ACM ICPC）」世界總決賽，獲得第 4 名。為培育具能源專業系統整合能力之高端人才，補助 6 所大學成立太陽能、生質能、風能與海洋能、工業節能、住商節能與運輸節能及儲能等 6 個能源科技教學聯盟中心。另為推動節能減碳教育，辦理能源科

技暑期營隊，參加學生計 413 人次。

在推動人文社科及跨領域教育先導計畫方面，補助通識課群 11 種、跨領域課群 6 種、單一通識課程 26 門及績優夥伴團隊 3 團隊，合計 93 門課程，培育教學助理 149 名，修課學生數達 5,180 人次。補助 4 所大學設立人文社會科學中心，延攬 23 名國內外研究學者進駐。另與美、英、加、德、法等 9 所國外著名大學合作，選送 25 名人文社科領域學生出國進修，強化培育跨國基礎研究人才。發展未來想像創意課程與教學，103 年補助各級學校及社區大學共開設 333 門相關課程，修課學生達 3 萬 6,749 人次。補助跨科際問題解決導向課群與單一課程計畫計 55 門相關課程，修課學生達 1,580 人次。出版「2011 年亞洲智慧生活夏日學院」及「2012 年亞洲智慧生活國際學院」成果專書，擴展我國智慧生活教育國際能見度。推廣學術倫理教育，進行先導課程腳本設計並製作數位課程共 13 單元，先從部分學校 103 學年度研究所新生為對象，試辦學術倫理教育線上課程。

拾、打造全民參與的運動環境

一、推展全民運動，提升國民體質

打造運動島計畫：包括運動健身激勵專案，103 年輔導各縣市體育會辦理 288 項活動；運動樂趣快易通專案，輔導地方政府建置運動地圖，即時提供民眾運動資訊；運動社團建置輔導專案，輔導各縣市運動大聯盟辦理 24 場活動，269 個運動小聯盟辦理 808 場活動；運動樂活島推廣專案，補助各縣市體育會辦理「全國登山日」等各類活動逾 262 場次，輔導縣市政府辦理「水域自救觀摩與宣導」等活動逾 5,338 場次及「單車活動專案」等 86 場次；輔導各縣市與鄉鎮市區運動小聯盟辦理單車活動 199 場次。推展傳統民俗體能活動：計補助 32 項活動。加強推展身心障礙國民運動：輔導臺南市政府辦理 103 年全國身心障礙國民運動會，計 5,124 人參賽；輔導各縣市政府辦理「身心障礙運動樂活專案」，綜合性運動會 15 項次、運動體驗營 174 項次、單項運動比賽 60 項次、運動觀摩研習會 16 項次；另推動身心障礙福利機構辦理游泳體驗試辦實施計畫，計 12 個縣市 39 項次體驗營；與各縣市政府合作設置 1 座身心障礙（含銀髮族）運動休閒會館；另與 2 所大專校院規劃於運動園區開辦身心障礙（含銀髮族）運動課程。

充實改善各級公立運動場館設施：興建國民運動中心，同意基隆市等 33 處行政區域辦理國民運動中心第 1 階段先期規劃、設計、促參可行性評估及委外 OT 招商等先期作業；另核定分年補助新北市三重國民運動中心等 16 座。至第 2 階段工程經費，103 年預計 6 座國民運動中心陸續完工啟用。補助地方政府規劃興設各類型運動設施：已核定補助地方政府各類型運動設施興（整）建計畫計 352 案，其中 103 年核定補助 5 項興（整）建運動設施計畫案，包括壘球場 1 案

及其他場館設施 4 案。推動執行「自行車道整體路網串連建設計畫」，本計畫期程為 102 至 105 年，103 年各縣市政府計提 50 案，正辦理審查核定；輔導各地方政府研擬自行車道示範計畫，積極建設自行車道，完成路網串連；辦理「教育部體育署補助直轄市及縣市政府興整建運動設施完成後營運管理督訪考核計畫」，103 年完成 51 處受補助興整建運動設施完工後之經營管理訪視；辦理「教育部 102 年公共工程施工查核實施計畫」，完成 20 件受補助興（整）建運動設施施工品質查核事宜。新建、修整建各級學校棒球運動場地，共計核定補助 11 校修整建棒球運動場地。

落實學校體育，提升學生體適能及校園運動風氣：已有 270 萬 9,538 筆學生體適能檢測結果上傳至教育部體適能網站，已培育 2,255 名體適能指導員、1,338 名教師體適能檢測員；補助縣市政府辦理學生游泳與自救能力教學，計有 12 萬人次參與。推動普及化運動：103 年各縣市政府約 150 萬人參與普及化運動，其中約 70 萬人參與健身操決賽、40 萬人參與樂樂棒球複賽及全國賽、40 萬人參與大隊接力複賽及 3 區全國分區決賽，以鼓勵並建立學生規律運動習慣。

積極研訂各項體育法規：至 103 年 8 月，已完成發布 1 項法規命令及 3 項行政規則，包括《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》、《教育部補助地方政府主管之各級學校聘任專任運動教練巡迴服務實施要點》、《教育部體育署推動體育運動志願服務實施要點》及《高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項》。

完成相關體育專業人員能力資格檢定授證制度之法制化：計有 1 萬 9,474 名救生員、394 名山域嚮導及 288 名國民體適能指導員經檢定合格授證；修正發布「國民體適能指導員資格檢定辦法」及《國民體適能檢測實施辦法》。

二、強化競技運動，厚植競技實力

組團參加國際綜合性運動賽會：2014 年第 2 屆青年奧林匹克運動會共計舉辦 28 種競賽種類。我國於正規賽制共獲 3 金 3 銀 2 銅，國際混合賽制共獲 2 銀 1 銅，計 11 面獎牌。輔導各地方政府發掘、培訓具發展潛力之基層運動選手：102 年培訓選手 3 萬 2,959 人、教練 3,445 人。輔導大專校院及體育高級中學發展特色運動：103 年補助 31 所學校，計 114 組運動團隊，並改善運動訓練環境。培育教練人才：103 年核定國立臺灣體育運動大學等單位計 8 件申請案，培育 204 人。辦理體育替代役選手培訓工作：103 年甄選儲備選手各類教育替代役計 158 人，協助各類事務及支援國家代表隊培訓。獎勵優秀運動員及教練：依《國光體育獎章及獎助學金頒發辦法》及《有功教練獎勵辦法》，103 年上半年共核定 70 人次獲頒國光體育獎章及核發獎助學金。加強運動科學研發工作：組成運動人才培訓運科小組，針對奧運重點項目，成立 4 個專案支援團隊，由專人負責

運科及運醫之支援事項，全方位照顧選手。聘請醫療人員駐診，提供運動處方、飲食意見、運動傷害防護等服務。

強棒計畫：深耕基層棒球扎根工作，103 年培訓選手國民小學 3,773 名、國民中學 2,767 名、高級中等學校 1,608 名、大專校院 823 名，合計 8,971 名選手。強化社會甲組棒球隊組訓，輔導補助合庫等 9 支球隊組訓社會甲組棒球隊，並辦理 2014 年爆米花夏季棒球聯盟。召開防賭平臺會議，賡續辦理防制職棒賭博之責任制專案小組。輔導中華棒協辦理中華成棒隊培訓事宜，積極提升競技實力。

培育優秀或具潛力運動選手：103 年核定 35 個單項協會培育優秀或具潛力運動選手計畫，辦理國內集中訓練、國外移地訓練、以賽代訓、參加國際賽及舉辦競賽等，以及補助運動訓練器材及運動防護員等，以支援培育工作。提供運動選手生活照護：103 年持續補助地方政府辦理運動選手輔導照顧計畫，執行「學雜費補助」、「生活照顧補助」及「課業輔導補助」等子計畫。

開展國際及兩岸運動交流：爭取主辦國際運動賽會，103 年於國內舉辦之亞洲或世界性運動賽會計有 13 項正式錦標賽、31 項國際邀請賽。輔導申辦國際綜合性運動會，輔導新北市代表申辦 2020 年「亞洲沙灘運動會」及 2023 年「亞洲運動會」；輔導臺中市代表申辦 2019 年「東亞青年運動會」。輔導籌辦「2017 年臺北世界大學運動會」，組成「2017 臺北世界大學運動會協調會」及「2017 臺北世界大學運動會籌備委員會」，行政院並於 102 年 10 月通過「2017 臺北世界大學運動會籌辦計畫」，並賡續展開各項選手選拔、培訓工作。積極爭取擔任國際體育運動組織重要領導職務，我國籍人士擔任國際體育運動組織職務者計 142 人，其中擔任重要職務名單者為吳經國先生擔任國際奧會委員、國際拳擊總會主席、彭誠浩先生擔任亞洲棒球總會會長；而國際運動組織總會秘書處設於我國者計 12 個，包括亞洲棒球總會、亞洲空手道聯盟、亞洲運動舞蹈總會、國際巧固球總會及國際木球總會等。參與青少年國際體育運動交流活動，高中體總組隊參加 2014 年國際學校體育總會世界中學生桌球、排球、羽球及籃球等 4 項錦標賽、參加國際學校體育總會會員大會；新北市組團參加「2014 國際少年運動會（ICG）」；補助 20 個學校運動團隊出國參加國際分級分齡賽。培育國際體育事務人才，103 年賡續委請中華奧林匹克委員會辦理「國際體育事務專業人才培育計畫」，結訓人數 91 人。補助辦理海外僑社及旅臺外僑體育活動，輔導 2014 年北美地區臺灣傳統週、2014 年第 34 屆全美華人運動會、復活節運動大會（南非華僑體育協會）、第 18 屆長堤龍舟節、第 30 屆金山灣區華人運動大會等僑社活動及 2014 年駐華使節盃漆彈運動聯盟。輔導補助國內體育專業相關學校辦理體育學術發展相關之研究、專論研討會。促進兩岸體育運動交流活動，103 年輔導辦理 14 項次活動。辦理大陸地區體育運動專業人士來臺參訪交流，共計審查 231 團 2,231 人次；開放臺灣地區人員赴大陸地區擔任體育相關職務，

審查通過計 7 人次。宣導奧會模式暨兩岸體育運動交流規範，辦理裁判教練講習會宣導奧會模式 12 場次、818 人次參與；辦理各運動協會組隊參加比賽出國行前講習會 10 場次、196 人次參與。編印「代表團出國講習會手冊」，安排講師至各大專校院或對一般民眾講授奧會模式課程、70 人次參與；舉辦 2 場「奧會模式案例探討」研習會。

執行「國家運動園區整體興設計畫」：委託內政部營建署代辦「國家運動選手訓練中心整建計畫第一期工程」，並興建「綜合集訓館（技擊館及球類館）」2 座。

三、發展運動產業，擴大產業量能

辦理《運動產業發展條例》法制工作：完成《教育部運動發展基金輔導或獎助提升重大賽事觀賞人口作業要點》修訂作業。

推動運動產業發展之輔導作業：包括多元資金協助，103 年計核定 22 家業者信用貸款保證，並補貼 26 家業者貸款利息。提升研發能量，103 年審查通過補助 14 件「運動產業專題研究獎補助計畫」，鼓勵運動產業研究發展。擴增運動消費支出，補助 3 家業者執行「促進健康運動消費支出計畫」，已銷售約 3,600 件優質運動遊程，有效吸引約 3,000 名外國人來臺參與運動遊程；另補助學校組團參與或觀賞賽事，已核定補助 2,843 名學生觀賞賽事。推動體育團體舉辦運動賽事門票免營業稅措施，推動包括「SBL 超級籃球聯賽」、「2013 年世界棒球經典賽（預賽）」等多項重大賽事。

四、發行全新運彩，挹注運動發展

第 1 屆運動彩券發行機構法定發行期至 102 年 12 月 31 日屆滿，為延續運動彩券政策對國內體育資源挹注之效，第 2 屆運動彩券自 103 年 1 月 1 日起正式發行，藉由推出多元投注標的與改善玩法以有效提升運動彩券銷售業績，期待創造運動彩券未來 10 年榮景。

第 2 屆運動彩券法定發行期間為 103 至 112 年，共計 10 年。搭配 4 年 1 度之世界盃足球賽，推出創新玩法並積極宣傳，形成運動彩券投注熱潮，成功提高賽事期間運動彩券銷售額，總計世足賽期間運動彩券銷售總額新臺幣 24 億 0,300 萬元，較上屆成長 3 倍。第 2 屆運動彩券在增加投注運動種類、遊戲玩法之情況下，發行以來銷售額皆穩定成長。

拾壹、推行多元全面的青年發展

一、推動青年生涯發展及壯遊體驗學習

(一) 推動青年生涯發展

宗旨為協助青年建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院生涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，培育青年多元發展能力。研訂「青年發展政策綱領」：分析現今青年面對的課題，研擬青年發展政策綱領作為未來中長期青年發展政策推動方向。研發大專校院生涯發展教材及編撰工作參考手冊：103年研發編撰完成後，推廣由教師將生涯輔導融入課程，並提供各校參考運用。開拓青年多元職場體驗機會：針對公部門、企業、非營利組織及公營事業機構等不同職場類別，招募工讀見習計畫，以「RICH職場體驗網」為入口資訊平臺，至103年7月，共計提供3萬5,602個工讀或見習機會。針對15至19歲國民中學畢業未升學亦未就業青少年辦理「少年On Light計畫」，計輔導164名青少年。辦理青年創業培力競賽：辦理「大專畢業生創業服務計畫」，計補助44組團隊；辦理「全國高中職智慧鐵人創意競賽」，計7,270人次參與；辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」，預計3,500件、35個國家地區參與；辦理「大專女學生領導力培訓計畫」，培植未來具潛力的女性領導者，計222人次參與。

(二) 推動青年壯遊體驗學習

為鼓勵青年透過壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗，協助青年認識自我，培養多元能力，藉以提升個人及國家競爭力，教育部積極推動相關措施。推動青年壯遊學習系列活動：計建置48個點青年壯遊點，共辦理311梯次主題活動，計3,687人次參與，另提供旅遊諮詢、背包寄放、休憩等服務7萬4,559人次。辦理遊學臺灣及徵選青年壯遊臺灣尋找感動地圖計畫，103年規劃辦理29項遊學臺灣及遴選53組公益壯遊臺灣團隊，辦理成果分享暨表揚會。強化青年壯遊學習宣導：持續發行青年旅遊卡，提供特惠網絡消費優惠，至103年7月，計有國內外青年10萬5,816人申辦；另青年旅遊網站會員人數達37萬4,831人。辦理推動大專校院鼓勵學生赴海外進行國際體驗學習試辦計畫：透過度假打工、遊學、自助旅行、公益旅行及壯遊體驗等方式，鼓勵青年實際赴海外體驗學習，預計提供660名青年於103學年度赴海外進行壯遊體驗學習。

二、擴大青年多元參與、服務學習及國際參與

(一) 擴大青年志工參與

為落實總統青年政策「臺灣小飛俠計畫」，成立區域和平志工團，逐

步拓展青年志工多元服務網絡，號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作。

辦理「全球青年服務日（GYSD）：青年志工關懷服務活動」焦點活動，引領青年志工在各地老人福利機構進行關懷服務。補助青年自組志工團隊，核定補助 1,543 隊、預計 2 萬 5,185 人參與服務。設立 16 家青年志工中心，辦理青年志工培力課程，建構在地組織合作夥伴關係，組成業師交流平臺，加強區域資源網絡功能，103 年有 7 萬人次參與志願服務。辦理績優團隊競賽及表揚大會，於 103 年 11 月辦理績優團隊競賽活動，評選出 8 類 40 個績優團隊，並辦理團慶及表揚大會，表彰青年志工典範。

（二）推動青年政策大聯盟計畫

依據總統青年政策主張，鼓勵青年積極參與公共事務，累積青年人力資本，辦理青年政策大聯盟系列活動，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，提供校內至校外多元政策參與管道，以擴大青年政策參與效益。

辦理青年政策論壇，103 年 6 至 7 月在全國北中南東區辦理 4 場地方論壇，8 月於臺北劍潭青年活動中心辦理全國會議。辦理青年團隊政策研發競賽，評選出 7 個優勝團隊，政策研發提案平均參採率預計達 84.5% 以上。輔導與推動大專校院全校性自治組織，辦理 3 場分區座談會及 1 場「大專校院全校性學生自治組織成果競賽暨觀摩活動」，辦理「發展與傳承研習營」，以提升學生自治幹部相關知能；研訂《大專校院學生會運作原則》，俾作為各校輔導學生會之參據。成立「教育部青年諮詢會」，遴選 29 名青年擔任委員，協助蒐集及傳遞青年意見，俾使政策更符合青年之需要。

（三）推動青年社會參與

鼓勵青年將對社會之關心轉化為實際行動，積極提供青年社會參與之多元管道與機會，引導青年深入理解在地需要，培養土地情感與認同，並透過實際行動，為社會、為家鄉作出貢獻。

辦理青年社區參與行動計畫，103 年計補助 37 個計畫，結合地方特色與非營利組織擴大結盟開發行動計畫，鼓勵更多青年投入地方事務並協助社區活化與發展。辦理校園講座，促進青年對社會的關懷意識，與各高中及大專校院合辦校園講座，邀請志願服務青年達人分享、傳承經驗與知能；截至 102 學年止共辦理 108 場次校園講座，計有 2 萬 5,004 名青年參與。鼓勵學校及民間組織辦理青年參與公共事務活動，補助團體或財團法人、學校或學術機構、大專校院之學生自治組織或社團，辦理青年公共參與相關課程、訓練、活動，計補助 31 個青年參與公共事務活動計畫。

（四）深耕服務學習

透過有計畫之社會服務活動與結構化設計之反思過程，促進學生學習與發展，養成助人態度與公民責任，鼓勵各級學校推動服務學習。

持續充實服務學習網，於服務學習網持續蒐集更新服務學習實務案例、教材及國內外研究等資料，置於網站分享，103年發展媒合平臺功能及翻譯國外教材，至103年7月底，網站會員超過5,800人、147萬人次瀏覽。建構服務學習網絡，培訓服務學習種子師資和推動人才，103年於全國區分不同教育階段辦理服務學習種子師資培訓初階課程14場、進階課程3場，及10場學校及社區組織聯繫觀摩會，培訓1,900名服務學習種子人員。獎助服務學習計畫，鼓勵大專校院以其辦理服務學習經驗結合服務學習課程，透過客製化方案輔導鄰近高級中等以下學校推動服務學習，103年共計補助24所大專校院、27個服務計畫，提升並落實國民中小學辦理服務學習成效。

（五）推動國際志工服務及青年國際參與

配合行政院「萬馬奔騰計畫」推動相關措施，發展青年多元國際服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力。

培育青年國際事務人才：103年辦理分階國際事務人才系列培訓營隊，包括22場初階青年國際事務研習營、2場進階青年國際事務菁英研習營及青年菁英31人國外研習參訪團。發展多元化青年志工服務方案，103年我國青年國際志工服務隊有133團隊、1,585名青年志工赴5大洲、22國參與多元國際志工服務；與僑務委員會合作青年海外僑校志工服務計畫，協助媒合29團隊、117名青年志工赴亞洲4國僑校進行華語文教學、資訊等志工服務。另與臺灣中小企業銀行合作，持續辦理青年海外生活體驗專案貸款，至103年7月計228名青年獲貸。加強青年國際事務交流及合作：103年舉辦全球化青年公共參與及國際關懷研習交流活動，邀請紐西蘭、愛爾蘭、韓國、日本、多明尼加、加拿大與以色列等國青年事務部門官員及青年參與；落實臺以青年事務瞭解備忘錄，辦理臺以青年交流活動等青年國際事務交流合作；補助15隊62名青年赴4大洲13國參與國際會議及活動，並辦理青年國際參與徵文活動，計有286名青年投稿。充實iYouth青少年國際交流資訊網內容及行銷推廣：103年持續營運iYouth青少年國際交流資訊網，會員超過4萬人，瀏覽人數超過290萬人次，並整合政府部門各項國際參與及交流資訊，提供青少年參與國際事務及交流之參考。

拾貳、實現社會公義的關懷扶助

一、以政策經費鼓勵大專校院強化扶助弱勢學生

「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫」補助經費核配基準納入助學措施項目，各校配合教育部推動「大專校院弱勢學生助學計畫」所提撥校內自籌經費之助學金、生活助學金、工讀助學金、研究生獎助學金及住宿優惠等項目，依各校提撥金額按一定比率補助，以鼓勵各校持續協助弱勢學生安心就學。此外，國立大學績效型補助款亦已將國立大學辦理助學措施及弱勢學生升學扶助辦理情形納入衡量指標。103年起私立大專校院校務發展計畫助學措施績效補助經費增加近2倍。

二、配合行政院政府服務流程改造作業，簡化學生申請作業

配合政府服務流程改造作業，簡化學生申請各類助學措施所需提供之證明文件。自103學年度起，原住民學生、現役軍人子女、低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女申請學雜費減免，可免提身分證明相關文件；原住民學生及現役軍人子女身分方面，透過與內政部資訊連結作業模式，及與國防部磁性媒體交換方式，直接比對學生原住民及現役軍人子女身分；低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女身分方面，直接由學校透過衛生福利部全國社政資訊整合系統，查驗學生之低收入戶、中低收入戶及身心障礙資格，整合跨機關作業，提供便民服務，以提升政府服務效能。

三、持續推動多元助學措施

教育部持續增加補助經費與項目，包括學雜費減免、各類獎助學金、就學貸款及報名費減免等，協助不同需求之弱勢學生，不讓任何學生因經濟因素而失去就學權利。

學雜費減免方面，102學年度大專校院受益學生計25萬0,535人次、高級中等以下學校受益學生計24萬0,950人次。各類獎助學金方面，訂定「大專校院弱勢學生助學計畫」，實施助學金（學雜費補助）、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等4項措施，針對弱勢學生之相關費用提供補助，並有工讀助學金及研究生獎助學金等制度，102學年度受益學生計10萬4,663人次。就學貸款方面，具正式學籍且符合資格者，均可提出申請優惠貸款，且家庭年收入新臺幣120萬元以下者，其利息由政府全部或部分補貼，101學年度大專校院申貸學生計60萬8,592人次、高級中等學校申貸學生計5萬6,303人次。報名費減免方面，補助低收入戶、中低收入戶學生各類大學招生考試報名費，103學年度受益學生計1萬5,233人次。技職教育部分，自102學年度起提供中低收入戶相關費用30%之減免補助，共計補助2萬3,303人次。

四、實現社會正義並縮短城鄉學習落差

家庭社經地位與城鄉差距，對弱勢族群教育造成不利影響，教育部積極整合政府與民間資源，加強推動照顧弱勢族群及縮小城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，提升學生素質。

加強辦理「教育優先區計畫」方面，103年核定補助各地方政府「教育優先區計畫」共計2,854校。整合學校空間資源暨發展特色學校方面，103年持續推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫，經評選共錄取標竿學校13校、特優20校、優等27校、甲等30校及佳作46校，總計補助136校。推動國民中學教師區域合聘制度方面，103學年度共核定192名教師員額，有效改善偏遠、離島及小型國民中學專長教師不足情形。

加強弱勢學生就學機會方面，由學產基金補助國民中小學學生代收代辦費，102學年補助國民中小學學生計17萬1,180人次，補助金額計新臺幣6,163萬8,990元。加強辦理弱勢學生課業補救教學方面，提供弱勢身分及學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，至103年7月，全國共有3,405校開辦補救教學，受輔學生達22萬7,591人次。加強辦理國民小學兒童課後照顧方面，國民小學課後照顧班之融合班，102學年度共補助學童6萬4,705人次。身心障礙專班，103年補助身心障礙學童5,478人。國民小學夜光天使計畫，102學年度共補助低收入戶、單親、失親及隔代教養等弱勢學童9,070人次。

加強辦理「高級中等學校學生學習扶助方案」方面，依據高級中等學校學生學習扶助方案補助要點，辦理高級中等學校補救教學與差異化教學，103年辦理學習扶助及國民中學教育會考待加強學生補救教學之校數計188校。又，因應身心障礙學生之課業學習、生活及就業轉銜等需求，結合相關專業人員，規劃課業、生活與休閒輔導、體適能輔導、相關專業輔導及就業考照等課程，激發身心障礙學生學習潛能，增進個人對獨立生活、家庭社會和職業生活之適應，以提供整體性與持續性轉銜輔導與服務，至103年8月，補助學校計574校次，受補助學生數合計1萬7,896人次，開班節數合計8萬4,172節。

五、保障特教生受教權，建構有效支持系統

（一）提升學前特殊教育服務品質

為普及學前特殊教育服務量及精緻服務品質，訂頒「提升學前特殊教育服務品質方案（103-107學年度）」，推動重點包括提升行政運作與支持效能、精進師資專業與教學品質、建置個別化適性學習環境3大類。

102學年度接受學前特殊教育服務計有1萬3,839人，地方設置身心

障礙類班級數計 406 班，班數或學生數均呈成長現象；為精進師資專業與教學品質，共辦理 696 場次學前特殊教育相關研習，參與者達 2 萬 2,557 人次。配合幼托整合，補助各地方新設幼兒園身心障礙類特殊教育班開班費，以均衡地方身心障礙教育發展，並符合特殊教育班設立應力求普及符合社區化之精神。103 年補助各市縣新設幼兒園身心障礙類特殊教育班 18 班。102 學年度補助各市縣辦理學前身心障礙幼兒「教育補助（家長）」1 萬 2,337 人次、「獎勵招收（園方）」1 萬 3,572 人次，以減輕家庭經濟負擔，並落實零拒絕就學機會。

（二）補助地方政府推動國民教育特殊教育工作

為深化身心障礙學生教學及相關支持服務，訂定《教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法》，重要內涵包括加強特殊教育資源中心功能、強化行政轉銜輔導服務、精進身心障礙學生之鑑定及教學輔導、提供安全無障礙之上下學交通服務等相關措施。

補助各市縣加強各項特殊教育之輔導及服務，102 學年度國民教育階段特殊教育班增至 4,037 班，服務國民教育階段身心障礙學生人數共計 8 萬 1,084 人。

（三）推動身心障礙學生十二年適性就學安置

依據《特殊教育法》第 29 條及《完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法》第 6 條規定，積極辦理身心障礙學生十二年就學安置工作，安置類別包括智障類、視障類、聽障類、學障類、自閉症類、腦性麻痺類、肢障類及情緒行為障礙類等 8 類，使有意願就讀高級中等學校之身心障礙國民中學應屆畢業生能適性安置、就近安置入學，達到最小限制學習環境之教育目標。

103 學年度各高級中等學校身心障礙學生適性輔導安置報名計 8,093 人，安置總數為 7,877 人，不予安置 164 人，放棄安置 52 人。

（四）滿足身心障礙學生就讀高等教育需求

為擴充身心障礙學生進入高等教育學校就學的機會，持續推動大學及技專校院多元入學方案，辦理身心障礙學生甄試升學大專校院，並獎勵各大學校院自行辦理單獨招收身心障礙學生考試，推動身心障礙學生多元升學管道政策。另適時提供身心障礙學生就讀高等教育所需服務，鼓勵大專校院依《特殊教育法》規定設置專責單位，以協助學生學習及發展，同時，建立特殊教育行政支持網絡，以提供諮詢、輔導與服務措施。

大專校院接受特教服務之身心障礙學生人數，由 96 學年度 8,827 人，至 102 學年度 1 萬 2,190 人，增加 3,363 人，成長達 38%。另 103 年專案補助資源教室運作經費及建構大專校院支持服務系統，計 156 校。

（五）身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免

家庭所得總額未達一定標準之身心障礙學生及身心障礙人士子女，就讀高級中等學校得減免就學費用，103 學年度起為配合十二年國民基本教育實施高級中等學校免學費方案，103 年 8 月 1 日生效之《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》除依障礙程度基準減免外，符合《高級中等教育法》及《專科學校法》相關法規規定免納學費者，以減免雜費及實習實驗費為限。102 學年度第 2 學期就讀高級中等學校身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免共補助 1 萬 5,103 人。

（六）建立安全無障礙校園，營造最少限制環境

為營造身心障礙學生最少限制之校園環境，建立學校無障礙設施清查系統，並成立推動無障礙環境專案小組，每年定期檢視學校無障礙環境推動情形，並督促學校研擬整體及年度改善計畫，以分年、分期改善模式逐年落實。

103 年補助 52 所大專校院、95 所高級中等學校及 20 個市縣改善無障礙校園環境。補助 18 所國立特殊教育學校及設有重度班之 2 所高級中等學校無障礙交通車租金；102 學年度第 2 學期補助 179 所轄屬國立及臺灣省私立高級中等學校、960 名無法自行上下學之身心障礙學生交通費。將各市縣辦理無障礙校園情形，納入教育部對地方統合視導評核項目；另於全國性地方政府教育局（處）長及科長會議等相關會議或研討會，排入強化無障礙校園環境觀念之課程，以營造無障礙之友善校園。

拾參、促進平等尊重的多元文化教育

一、保障原住民學生升學，培育原住民族優秀人才

依據憲法增修條文第 10 條及《原住民族教育法》第 16 條規定，教育部與原住民族委員會共同規劃執行「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（100-104 年），協調各級政府共同推展原住民族教育事務，以培育原住民族優秀人才。

103 年重要施政在檢討修正原住民族教育重要法規方面，修正公布《原住民族教育法》將原住民族教育經費法定比率由 1.2% 提高至 1.9%，另原住民族地區由應普設幼稚園修正為普設公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心等。修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》身分查驗方式以電子查驗為主，減少民眾奔波申請戶籍謄本，以簡政便民。教育部與原住民族委員會會銜修正發布《原住民族教育法施行細則》第 5 條：將原住民族幼兒優先入學年齡由 4 歲降至 2 歲、刪除原住民族幼兒就學須設籍規定，保障原住民族幼兒優先入學權益。

補助原住民族學生住宿及伙食費方面，102 學年度補助私立高級中等學校原住民族學生學雜費（助學金）計 1 萬 7,415 人次；補助私立高級中等學校原住民族學生住宿伙食費計 2 萬 8,102 人次，補助公私立國民中小學原住民族學生住宿伙食費計 5,750 人次。

推動「教育優先區計畫」方面，核定補助各市縣政府所屬學校計 2,854 校，其中「發展原住民教育文化特色及充實設備器材」補助 358 校。

在增加原住民族地區國民小學附設幼兒園方面，原住民族地區國民小學附設幼兒園者，由 93 學年度 128 校至 102 學年度累計達 292 校，設置比率由 36.47% 成長至 84.1%，成長率達 47.63%。

加強原住民族學生輔導工作，近年來原住民族學生中輟及復學情況在各界共同努力下已獲改善，復學率近 5 學年度均已達 8 成以上。

整合推動原住民族技職教育，補助技專校院推展原住民族技職教育，提供原住民族學生入學優惠措施，至 102 學年度，技專校院錄取原住民族學生人數累計 2 萬 0,820 人；另補助高級中等學校辦理「103 學年度推展原住民技職教育」及「103 學年度原住民藝能班（學程）」。

擴大原住民族高等教育人才培育，透過多元入學方案，一般大學提供原住民族外加名額數，自 100 學年度 4,898 人提高至 103 學年度 6,260 人；技專校院自 100 學年度 3,975 人成長至 103 學年度 5,697 人。鼓勵大專校院開設原住民專班，並依《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，配合原住民族委員會建議人才需求領域，以專案方式提高特殊科系外加名額比率；另鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，以強化原住民族學生生涯發展機制及傳統文化人才之培育。

增加原住民族學生修習師資培育課程機會，自 83 學年度至 103 學年度，核定培育原住民籍公費師資計 587 人。

推展原住民族體育人才培育及體能活動，積極推動「培育優秀原住民青少年運動人才計畫」，針對原住民族體育人才進行系統性訓練，計培育 100 人。輔導各市縣政府辦理「原住民族運動樂活專案」：運動人才就業輔導 17 人、運動營與競賽活動 64 項次、運動觀摩或研習會 28 項次及市縣運動會 30 項次；另輔導南投縣政府籌劃 104 年全國原住民族運動會。

推動原住民族家庭及社會教育，教育部與原住民族委員會共同辦理原住民族部落大學，補助 15 校編輯完成「原住民族語言教材」3 套；「臺灣原住民族歷史語言文化大辭典」網路試用版，迄今累計超過 91 萬人次瀏覽。此外，積極補助各市縣政府與民間團體辦理原住民族家庭教育與終身學習活動。

二、扶助新移民子女教育輔導

為落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定《教育部補助執行外籍及大陸配

偶子女教育輔導計畫作業原則》，包括實施諮詢輔導方案、辦理親職教育研習、舉辦多元文化或國際日活動、辦理教育方式研討會、辦理教師多元文化研習、實施華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、辦理全國性多元文化教育優良教案甄選及母語傳承課程共 9 項工作。103 年核定補助各市縣政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，受益人數達 57 萬 4,912 人次。

拾肆、形塑美感普及的藝術教育

為加強推展藝術教育及鼓勵藝術創作，持續辦理相關競賽，並積極規劃競賽成績優異之學生團體或個人展演合作計畫，為孩子建立舞臺，讓藝術競賽不僅在人才培育發展，更在教育階段中讓孩子學習團隊合作、技藝訓練及分享的意義，促進學生健全發展。另因應 103 年啟動之十二年國民基本教育，將國民美感教育納入，形塑美感普及的藝術教育，推展藝術教育及鼓勵藝術創作融入教學，並補助辦理多元藝術教育活動，以落實高級中等以下學校教學正常化與五育均衡發展之教育理念，提升國民美感素養。具體施政措施有辦理全國學生藝術競賽及推廣活動、補助相關單位辦理多元藝術教育活動、積極推動美感教育中長程計畫、充實高級中等以下學校之藝術教育資源等四個面向。

辦理全國學生藝術競賽及推廣活動方面，辦理「教育部文藝創作獎」、「全國學生音樂比賽」、「師生鄉土歌謠比賽」、「學生創意偶戲比賽」、「全國學生美術比賽」、「全國學生圖畫書比賽」及「全國學生舞蹈比賽」，共 7 大項競賽。102 學年度共計 23 萬 8,000 人次參與。另推動「校園星秀、夢想舞臺」計畫，與經濟部及交通部攜手打造「玩美機場」及「觀光工廠」。

補助相關單位辦理多元藝術教育活動方面，依《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》，補助相關單位辦理多元藝術教育活動，至 103 年 7 月共計 191 案，720 場活動。

積極推動美感教育中長程計畫方面，102 年頒布「教育部美感教育中長程計畫－第一期五年計畫（103 年～107 年）」，工作項目共有 81 項，每季管考，每年召開績效考核會議，確認進度。啟動「美感教育」跨部會合作機制，至 103 年 7 月已召開 6 次跨部會會議，建立與文化部、交通部、經濟部、農委會、內政部、環保署及原住民族委員會等 7 個部會合作機制，擇列 13 項重點合作計畫，透過跨部會共同合作並長期投入，讓民眾於日常生活感受美的事物。與學學文創共同辦理「色彩學學－師資美感研習」工作坊，另與臺北市立大學合作辦理國民小學音樂教師暑期增能研習實施計畫，推動現職國民小學音樂教師教學能力精進。訂定「教育部辦理『引入民間資源－產官學三合一推動藝術及美感教育』合作原則」，結合民間資源，並聯合地方社區及各級學校，推動美感教育及藝術活動，以達公部門、產業及學校三方互惠多贏。至 103 年 7 月，已與廣達文教基金

會多次共同辦理「廣達游藝獎」系列活動，受益對象擴及全國高級中等以下學校師生。成立「教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊」，招募具有藝術專長與服務熱忱之大專學生，於暑期巡迴服務偏鄉之國民中小學及社區。教育部與國立臺灣藝術教育館共同策劃「烈焰青春·夢幻舞臺～2014 偏鄉巡演計畫」，廣邀表演藝術相關科系所或學生社團至全臺偏鄉及離島地區之學校、社區、農村、部落或醫院巡演。

充實高級中等以下學校之藝術教育資源方面，辦理「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕計畫」，103 年共計補助 22 個市縣。辦理「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動」，補助 102 學年度全國藝術教育競賽國立暨私立高級中等學校申請交通及膳雜費。102 學年度第 2 學期推動藝術才能班教學成果聯合展演活動，演出 45 場次，展演學校共 44 校計 2,324 人，受展學校共 58 校計 3 萬 5,381 人。辦理 103 年高級中等學校管樂隊分區觀摩表演，參與人數約 1,100 人。補助高級中等學校申請設置原住民藝能班，103 學年度核定國立關山高級工商職業學校等 9 校。補助高級中等以下學校辦理校園美感環境再造計畫，擇優 25 校予以補助；並已於 103 年 4 及 5 月辦理「103 年推動中小學校園美感環境再造計畫—成果發表與觀摩研習會議」。

第四節 教育概況與教育經費

國內教育發展概況方面，由於少子女化浪潮加劇，103 年度之學生總人數降至 34 年來新低點，且對生源之衝擊層面遍及高級中等以下學校，是為國內教育動態中最為突顯的變動趨勢。隨高等教育日益普及，大專校院學生總數自 102 學年起超過國小，103 學年所占比重達 28.3%，形成新常態。出生率下降之效應直接造成小校比率上升，國小學生少於 50 人之學校，自 93 學年 141 所增至 103 學年 340 所，10 年來增加 1.4 倍，占全國校數比率自 5.3% 至 12.9%。國中學生少於 100 人及高級中等學校學生少於 300 人之學校所占比率，103 學年各為 8.1%、7.6%，分別較 10 年前提高 2.6% 及 2.1%。

我國目前以法律位階保障教育經費之編列，政府逐年擴編教育預算，至 103 年公部門支出約 6 千 3 百億元，併計私部門支出 2 千 1 百億元，整體教育支出達 8 千 4 百億元，占國內生產毛額（GDP）之 5.2%，突顯政府及民間對教育之重視。

102 學年我國各級學校 103 年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計：103 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述 102 學年度全國教育概況與 103 年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在 102 學年度，全國公立各級各類學校共計 11,426 所，專任教師 303,113 人，學生 4,859,558 人。總學校數比 101 學年度減少 70 所，專任教師減少 1,202 人，學生數減少 147,717 人。

二、各級學校畢業生升學率

在 102 學年度，國小畢業生升學率為 99.85%，國中畢業生升學率為 99.37%，高中畢業生升學率為 95.50%，高職畢業生升學率為 81.10%，與 101 學年度比較，國小畢業生升學率變化不大，略降 0.06%，國中畢業生升學率略升 0.22%，高中畢業生升學率略升 0.75%，高職畢業生升學率則下降 2.41%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 102 學年度，幼兒園淨在學率為 58.28%，粗在學率為 58.59%；國小淨在學率為 97.7%，粗在學率為 99.52%；國中淨在學率為 97.84%，粗在學率為 99.32%；高級中等教育淨在學率為 93.37%，粗在學率為 101.12%；高等教育淨在學率為 70.41%，粗在學率為 83.88%，如表 1-1 所示。

表 1-1

102 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼兒園	58.28	58.59
國小	97.7	99.52
國中	97.84	99.32
高級中等教育	93.37	101.12
高等教育	70.41	83.88

註：幼兒園淨在學率 = 2 至 5 歲幼稚園學生人數 / 2 至 5 歲人口數 × 100%

幼稚園粗在學率 = 幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%

(幼稚教育未含非教育機關主管之托兒所資料)

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國小粗在學率 = 國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國中淨在學率 = 12 至 14 歲國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

國中粗在學率 = 國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

高級中等教育淨在學率 = 15 至 17 歲高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高級中等教育粗在學率 = 高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高等教育淨在學率 = 18 至 21 歲大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

高等教育粗在學率 = 大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

(高等教育粗在學率不包含研究所及進修學校學生數)

資料來源：教育部(民 103)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

102 學年度教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計 42,663 人，占全數(97,436 人)之 43.8%，國民中學教師共計 21,466 人，占全數(52,451 人)之 40.9%，高級中學教師共計 19,852 人，占全數(37,842 人)之 52.5%，高職教師共計 8,926 人，占全數(17,045 人)之 52.4%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，公立大專院校專任教師具博士學位者計 19,400 人，占 86.4%，私立大專院校專任教師具博士學位者計 28,551 人，占 67.1%；技專校院專任教師學歷部分，公立技專校院專任教師具博士學位者計 4,479 人，占 77.9%，私立技專校院專任教師具博士學位者計 16,736 人，占 53.5%；公立專科學校專任教師具博士學位者計 122 人，占 56.6%，私立專科學校專任教師具博士學位者計 1,619 人，占 22.1%。與 101 學年度比較，公私立大專院校、技專校院、及專科學校專任教師具博士學位者，比例均見增加。

五、各級各類學校數

在 102 學年度，臺閩地區各級學校共有 11,428 所，其中幼兒園 6,560 所，國民小學 2,650 所，國民中學 738 所，高級中學 344 所，高級職業學校 155 所，專科學校 14 所，大專院校 147 所，宗教研修學院 3 所，特殊學校 28 所，國中小補校 470 所，高級中等進修學校 223 所，大專進修學校 96 所(如表 1-2)。

表 1-2

102 學年度臺閩地區各級各類學校數

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼兒園	6,560	1,919	4,641
國民小學	2,650	2,613	37
國民中學	738	721	17
高級中學	344	198	146

(續下頁)

學校別	校數		
	合計	公立	私立
高級職業學校	155	92	63
專科學校	14	2	12
大學校院	147	50	97
宗教研修學院	3	0	3
特殊學校	28	27	1
國中小補校	470	467	3
高級中等進修學校	223	113	110
大專進修學校	96	14	82
總計	11,428	6,216	5,212

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計。臺北市：作者

與 101 學年度比較，102 學年度總校數減少 67 所，主要是幼兒園校數的變化，與 101 學年相較，公立幼兒園增加 31 所，私立幼兒園減少 82 所，故幼兒園校數總量減少 51 所。國民小學數量減少 7 所，國民中學數量減少 2 所，高級中學增加 4 所，高級職業學校數量不變，專科學校數量不變，大學院校數量減少 1 所，宗教研修學院數量不變，特殊學校數量不變，國中小補校減少 10 所，高級中等進修學校數量減少 1 所，大專進修學校數量不變。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，但至 101 學年度總校數突增 3 千多所，主要係因《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園所致。而國民小學、國民中學校數減少，顯示義務教育就學人口減少，其餘學校數量變化不大。就補校而言，國中小補校仍持續量減，高級中等進修學校數量也減少 1 所，顯示因國民教育程度的提高，對補習教育需求性降低；大專進修學校可能受高齡化和終身教育的影響，則維持不變。

六、各級學校教師平均任教學生數（生師比）

生師比係指每一教師平均教導學生人數，102 學年度各級學校平均生師比，幼兒園為 9.89 人，國小為 13.31 人，國中為 12.50 人，高中為 17.82 人，高職為 17.30 人，專科學校為 29.70 人，獨立學院為 22.15 人，大學為 21.92 人，宗教研修學院為 7.75 人，特殊學校為 3.97 人（如表 1-3）。與 101 學年度比較，幼兒園、國小、國中、高中、高職的生師比降低，專科、獨立學院、大學、宗教研修學院和特殊學校的生師比則略有增加。

表 1-3

102 學年度各級學校生師比

學校類別	生師比
幼兒園	9.89
國民小學	13.31
國民中學	12.50
高級中等學校	17.82
高級職業學校	17.30
專科學校	29.70
獨立學院	22.15
大學校院	21.92
宗教研修學院	7.75
特殊學校	3.97
平均	15.63

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GDP）比率

103 年度，公私立教育經費總計 838,259,313 千元，占國內生產毛額之 5.21%，總經費比 102 年度 832,633,478 千元略增。

二、中央及各級政府教育經費支出結構

103 年度，各級政府教育經費支出預算總計 5,196 億元，包括中央政府支出 2,537 億元，地方政府應分攤數支出 2,659 億元，教育經費支出預算占前三年度決算歲入淨額平均値之 22.63%，符合《教育經費編列與管理法》第 3 條有關不得低於 22.5% 之規定。

103 年度中央政府教育經費編列 2,537 億元，主要係邁向頂尖大學計畫 85 億元、第三期獎勵大學教學卓越計畫 45 億元、第二期技職再造計畫 40.5 億元、發展典範科技大學計畫 12.1 億元、補助國立大學校院教學與研究及校務基金經費 12.1 億元、補助國立大學教學與研究及校務基金經費 478 億元、私立學校教學獎助 225 億元、十二年國民基本教育實施計畫 330.1 億元、補助國立高級中等學校教學與訓輔及校務基金經費 302.9 億元、推動 5 歲幼兒免學費教育計畫與相

關配套措施及辦理幼托整合等各項經費 95.5 億元、對地方政府一般教育補助款 530 億元、國中小及幼稚園教職員薪資所得課稅配套措施經費 74.3 億元等。

各級地方政府教育經費支出數為臺北市政府支出 612.46 億元，新北市政府支出 541.34 億元，臺中市政府支出 400.20 億元，臺南市政府支出 276.36 億元，高雄市政府支出 463.00 億元，各縣市政府支出 1,627.87 億元，金門馬祖支出 30.92 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 347.62 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來施政方向與重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。民國 103 年係教育部「中程施政計畫」（102 至 105 年度）的第二個年度，中程施政計畫教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為國家教育整體發展的願景，計有以下三項主要內涵：（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才；（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣；（三）培育青年成為創新改革的領航者。

是以，所有的施政目標、方針和措施，均應以此願景為核心。而未來進入中程計畫的後續年度，教育部當在既有良好成果上努力積極推動教育創新，致力落實十二年國民基本教育之適性揚才理念，協助學校因應少子女化與數位科技趨勢，發展特色教學，進而帶動區域發展，同時強化學校體育及全民運動，打造健康運動島、培訓優秀運動人才，鼓勵青年積極參與公共事務、關心國際趨勢及全球化變遷，培訓各領域優秀人才，並結合學界及產業界力量，提供青年築夢圓夢舞臺，是為教育部的神聖使命。無論於學術研發或產學合作上，真正從在地關懷、協助我國經濟與社會轉型及培育創新人才之角度出發，讓學校成為國家創新系統之主要驅動力量，而教育部作為引領與促成學校達標的推手。

教育乃百年樹人大業，面對當前教育環境與全球化競爭之衝擊，應延續既往厚實基礎，並有效運用有限資源，以創意思維拓展新局，期成就每一個孩子、提升國家競爭力。為積極培育人才、促進社會轉型，教育部積極推動十二年國民基本教育、技職教育再造、自由經濟示範區教育創新、私立學校轉型及退場等重大政策措施，並成立行政院青年顧問團及推動青年政策大聯盟，建立政府與青年溝通平臺，致力培育青年學子成為社會革新的領航者，增益其具備未來人才關鍵能力，協助其適應社會、實現理想，共創幸福、繁榮、和諧及永續的社會。

教育願景的實現，教育政策之落實，除需理想與方向外，尚需完備之規劃，以下就教育部未來施政方向與重點做宏觀性的說明：

壹、未來施政方向

依據民國 103 年 9 月吳思華部長向立法院第 8 屆第 6 次會期教育及文化委員會提出的施政報告，未來施政方向計有：

一、執行人才培育白皮書行動方案，積極培育延攬人才

教育部於 102 年 12 月 4 日發布《教育部人才培育白皮書》，以「轉型與突破」為主題，期達成「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」之願景，並提出 4 項目標、10 項原則、5 項策略，期許未來 10 年（103 至 112 年）我國人才具備「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」及「公民力」等 6 項未來人才關鍵能力，俾強化我國國際競爭力。本白皮書共提出 16 項推動策略、39 項行動方案，並分別以國民基本教育、技術及職業教育和大學教育暨國際化及全球人才布局等 3 項主軸聚焦出 12 項重點政策，為落實執行人才培育白皮書之各項行動方案，以達成預定之目標，未來推動方向如下：

- (一) 採內部控制輔以外部稽核之成效評估機制。包括訂定「教育部人才培育白皮書專案推動小組設置要點」；各單位依據本白皮書之行動方案，擬定年度工作計畫積極落實；各項行動方案涉及跨部會合作與協調事項，積極邀請相關部會共同討論，並視需要提報「行政院人才政策會報」進行跨部會之橫向連結；成立人才培育白皮書績效指標研議小組，統籌規劃與分析，設定部級管考關鍵績效指標及單位自行列管之一般指標，落實管考；建置人才培育白皮書績效管理系統以數位化系統管控執行進度等。
- (二) 建立並推廣人才培育典範模式。為鼓勵大專校院正視人才培育政策之規劃，並落實執行，以扎根大專校院之人才培育校本特色，刻正籌劃建立大專校院推動人才培育之典範模式，期藉由觀摩或分享，促進各校發展其人才培育特色，並適時對外發布執行成效；另規劃發展大學人才培育評核指標，作為學校發展及學生選校之參考。

二、落實《幼兒教育及照顧法》，提供優質教保服務

幼托整合係為建立教育與照顧兼具之學前綜合性服務體系，實踐以幼兒為中心、照顧幼兒最佳福祉為優先考量。為符應《幼兒教育及照顧法》揭櫫之優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，教育部落實推動《幼兒教育及照顧法》規定並研提相關配套措施，訂定「優質教保發展計畫」，以協助幼兒園逐步調整體質，奠定提升學前教保服務品質之基礎。未來推動方向如下：

- (一) 實踐幼兒園課綱理念及發展合宜課程與教學。
- (二) 建構提升教保服務品質之輔導網絡。

- (三) 積極推動公共化教保服務。
- (四) 充實並改善教保環境設施設備。
- (五) 強化數位網絡，宣導教保理念及政策。

三、實施十二年國民基本教育，促進教學活化及適性發展

十二年國民基本教育係植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實國民中學適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展輔導，滿足每位學生就近入學與適性揚才之進路需求。為促成後期高級中等教育優質化，教育部持續挹注高級中等學校資源，縮小城鄉差距，並透過學校評鑑確保辦學績效，建構社區內更多優質學校，逐步擴增優質高級中等學校數量，達到校校優質、區域均質，以吸引學生就近入學，期使每一位孩子適性發展，擇其所愛、愛其所學，成就每個孩子的未來。未來推動方向如下：

- (一) 推動國民中學適性輔導工作。
- (二) 推動高級中等學校學生多元入學及適性發展。
- (三) 落實推動高級中等學校生涯輔導。
- (四) 精進高級中等學校均優質化發展。

四、強化產學鏈結，建構優質人力

面對快速變遷的產業環境，為有效縮短學用落差，教育部積極推動技職教育再造，使學校能與產業發展緊密接軌，成為產業培育人才之重要推手，提供切合企業需求及提升產業技術之創新人才，帶動就業力提升；同時培育具國際移動力專業人才，穩固我國在全球及亞太區域中產業優勢，提升我國整體人力資本投資效益。未來推動方向如下：

- (一) 積極推動「第二期技職教育再造計畫」。
- (二) 推動「發展典範科技大學計畫」。
- (三) 推動校園衍生新創事業。
- (四) 持續提升專業及應用基礎能力。
- (五) 積極培養就業力及國際移動力。

五、建立高教創新經營環境，培育具國際競爭力人才

為提升高等教育品質，強化我國文化與經貿之優勢與競爭力，教育部持續厚植大學教學與研究能量，促進大學發展多元特色及提升營運效能。其次，打造優質學習環境，積極吸引國際學生來臺留學或研習華語文，並鼓勵國內學生出國學習與深造，以深化高等教育之國際化程度。未來推動方向如下：

- (一) 創新高階人才培育，提升學生學習成效。
- (二) 透過獎勵大學教學卓越計畫，強化學生就業競爭力、提升教師教學品質。
- (三) 推動課程改革及導入國際產學資源，培育學用合一及具備國際競爭力人才。
- (四) 建立雙贏的產學合作機制，營造高教創新經營環境。
- (五) 強化經濟弱勢學生升學及輔導體系，促進社會階層流動。
- (六) 改革教師升等制度，創造攬才留才之優質教研環境。
- (七) 完善大專校院轉型及退場機制。
- (八) 推動「高等教育輸出一擴大招收境外學生行動計畫」。

六、完備師資培育及藝術教育，培育良師及美感素養

統籌師資培育及藝術教育業務之規劃與推動，協調及整合各單位業務，發揮統合資源、促進垂直整合與橫向連結之功能。未來推動方向如下：

- (一) 建置高級中等以下學校師資資料庫，進行師資培育相關資訊之加值運用。
- (二) 推動師資生檢測機制。
- (三) 辦理師資生教學基本能力檢測。
- (四) 成立領域教學中心。
- (五) 強化教師進修機制，以提升教師專業知能。
- (六) 成立「校長及教師專業發展辦公室（中心）」，辦理高級中等以下學校教師專業發展評鑑精緻方案，規劃高級中等以下學校教師評鑑制度。
- (七) 落實推動「美感教育第一期五年計畫」。

七、深化樂齡學習及家庭教育，建構終身學習社會

為建構學習型社會，當前世界各國均致力推廣終身學習活動，以提高國民素質。教育部亦積極推動終身教育、家庭教育及樂（高）齡教育等相關政策，符應當前人口、家庭及社會結構改變現況，實現終身學習社會之理想目標。未來推動方向如下：

- (一) 深化在地之社區教育。
- (二) 整合資源以落實家庭教育法制。
- (三) 建置質量並重之高齡教育。
- (四) 提升社教機構服務品質。
- (五) 發揮基金會公益使命與精神。
- (六) 持續充實公共圖書館資源及服務。
- (七) 強化國人本國語言學習資源。

八、推動數位學習計畫，建置雲端學習環境

面對數位化及雲端運算之全球趨勢，為因應網路及數位科技對於教育環境及學習模式帶來之轉變，教育部啟動「數位學習推動計畫（103-106年）」，提升教育學術網路頻寬效能及校園無線網路品質，提供師生教學所需之雲端優質數位資源與服務，發展以學生為中心之數位學習新模式，打造數位示範學校。建置新一代開放式線上學習課程，提供全民公平、自主之終身學習機會，建立產學合作營運模式，促進民間投入資源共同發展。未來推動方向如下：

- （一）提升教育學術研究骨幹網路頻寬效能。
- （二）建構校園雲端環境，提升校園無線網路品質。
- （三）建置教育雲端應用及平臺服務。
- （四）推動高級中等以下學校數位學習。
- （五）提供全民開放式線上課程。

九、營造友善永續校園，促進學生身心健康

學生乃教育之主體，教育部藉由推動正向管教提升教師輔導知能，落實友善校園人權指標檢核，推動《學生輔導法》立法工作，健全校園輔導體制與功能，以推展性別平等教育及生命教育，促進全人關懷與發展，建構無性別偏見之校園空間，加強防制校園霸凌、學生參加不良組織及藥物濫用，營造溫馨友善校園環境，並加強校園環境衛生，促進學生健康發展，俾引導各教育階段學生適性發展，培養健全人格。未來推動方向如下：

- （一）形塑友善之人權校園。
- （二）健全校園輔導體制及落實性別平等教育。
- （三）防制校園霸凌、學生參加不良組織及藥物濫用。
- （四）推動健康促進與學校衛生事務。
- （五）推動永續校園，落實環境教育。

十、深耕多元文化教育，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動功能，惟因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會之公平性。教育部積極整合政府與民間資源，完善原住民族學生及新移民子女教育措施，逐步落實政府照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮小城鄉差距。未來推動方向如下：

- （一）落實原住民族教育相關方案。
- （二）關照新移民子女教育之扶助方案。
- （三）以政策經費鼓勵大專校院強化扶助弱勢學生。

- (四) 持續推動多元助學措施。
- (五) 完善身心障礙學生就學環境。
- (六) 提升弱勢學生學習成就，有效分配城鄉教育資源。

十一、促進全民體育發展，提升國際競賽成績

《體育運動政策白皮書》以「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為願景，擘劃我國未來 10 年體育政策，作為整體體育政策發展與環境整備之依循方針，教育部將積極落實推動各項措施，凝聚全民共識，期能形塑優質運動文化及傑出運動表現，並發展蓬勃運動產業。未來推動方向如下：

- (一) 普及多元化全民運動。
- (二) 爭取國際競賽佳績。
- (三) 促進運動產業發展。
- (四) 積極推展國際及兩岸體育。
- (五) 打造國民優質運動環境。
- (六) 培養學生運動習慣，提升學生體適能。

十二、建構青年發展平臺，培育青年多元能力

青年乃促進經濟發展、推動社會變革及強化科技革新之重要人力資源，亦是國家未來的希望。教育部積極推動促進青年生涯發展、多元參與及服務學習等措施，培養與發掘新世代青年，鼓勵青年具有多元發展、創新能力及國際移動力，以奠定國家進步與國力強盛之競爭利基。未來推動方向如下：

- (一) 促進青年生涯發展。
- (二) 加強青年多元參與
- (三) 精進服務學習推動方案。
- (四) 鼓勵青年壯遊體驗學習。

貳、未來施政重點

教育部 102 年 -105 年「中程施政計畫」中揭櫫 102 年度焦點施政為「完備教育部組織改造」、「完成人才培育白皮書」；103 年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；104 年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；105 年度焦點施政為「推動 2017 年世界大學運動會」。故推動十二年國民基本教育是 103 年度延續到 104 年度之施政焦點，103 年 8 月起，全面實施。

十二年國民基本教育的啟航，是為了讓我們的孩子有一個美好的未來，進而開創一個更美好的社會和國家。推動十二年國民基本教育，就是在培育每一位孩子發展潛能，讓他們在生命中找到適當的位置以及自己的出路，在正常、適性、

優質的學校環境中成長，進而開創一個百花齊放、展現多元價值的活力新社會。推動十二年國民基本教育，一起為臺灣的每一位孩子，許一個美好的未來。

除推動十二年國民基本教育為持續之施政焦點外，教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，更有積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新，以克盡深化人才培育並促進青年發展，提升我國教育之國際競爭力的天職。

教育部並在 103 年進行滾動式的中程計畫修正時，對未來環境情勢予以分析，國內環境方面，有「人口結構轉變對教育的影響環境」、「校數生量擴增後的品質訴求」、「社會對拔尖與扶弱之雙重期待」及「多元、包容、永續等核心價值之重建」等變遷；國際環境方面，有「知識經濟時代終身學習需求」、「數位化時代學習型態轉變」、「全球化時代國際競爭激烈」、「全球氣候變遷之挑戰」、「青年生涯發展亟需多元接軌服務」、「青年公共參與及志工服務成為促進社會創新進步不可忽視的力量」、「青年旅遊學習及國際參與均為世界趨勢」、「運動促進健康意識亟待落實」、「競技運動實力亟待提升」、「優質運動環境需求日增」、「國際體育交流功能日趨重要」及「體育運動發展亟待民間資源挹注」等挑戰。

綜合上述教育施政的主軸和面對未來環境的變遷，是以教育部未來 4 年施政重點計有：

- 一、優先推動幼托整合政策。
- 二、穩健實施十二年國民基本教育。
- 三、振興師道典範，深化品德教育。
- 四、全面強化弱勢扶助。
- 五、打造東亞高等教育重鎮。
- 六、建構終身學習社會。
- 七、全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才。
- 八、建構優質運動環境，擴增規律運動人口。
- 九、爭取國際競賽佳績，提升國際地位。
- 十、打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力。

撰稿：湯堯 國立成功大學教育研究所 教授