

融合教育在體育教學現場

——啟聰班學生的學習適應情形

魏翊如 桃園縣興南國民中學體育老師

前言

近年來國內特殊教育發展主要以「融合教育」為主流，許多身心障礙學生被安置在普通班級中與一般學生共同學習（羅健榮，2006）。融合教育是一種零拒絕的理念，強調社會的多元價值，所有的學生不論其心智能力的高低、家庭社經地位的差異、文化背景的不同，均有權利在同一環境下共同學習，提供特殊學生正常化的教育環境，而非隔離的環境（林宜君，2010；陳明宏，2008）。希望能藉此提升自我價值和信心以及增長社交能力，並且滿足特殊障礙學生的特殊需求（李昀穎等，2009）。透過班級內的普通

教師、特殊教育教師及相關人員的協同合作，讓特殊需求的學生能在正常的環境下學習。

本篇著重在實施融合式體育課程的教學現場，從課程實施的方式及啟聰班學生學習適應情形，了解啟聰班學生在普通班級中是否能夠達到良好的學習和成長，期能有助於未來實施融合式體育課程教學者的參考。

啟聰班學生參與融合式體育課程實施情形

本篇所指融合式體育課程，指啟聰班學生由啟聰班專任教師從旁協助，融合於國中普通班級進行體育課程，每周兩節課。參與融合式

體育課程的啟聰班學生基本資料如表一，筆者經過一年多的上課過程中不斷的摸索與修正後，將教學實施情形整理歸納如下：

一、課前了解及宣導

進行體育課程之前，透過特教老師了解學生狀況，其中包括聽障程度、身體狀況、運動能力及興趣等資料，以利課程的安排。對普通班學生做宣導，增加一般生對聽障生的了解，進而接納與協助學習。

二、全方位課程設計

依照學生的能力設定適合的學習目標，針對運動能力較差的學生，降低學習目標、標準或是調整運動規則，提昇學生上課參與感，降低挫折，再逐一增加課程難度，讓所有的學生在融合式體育課程中都能有所收穫。

三、編排小組進行活動

安排和普通生進行分組練習及競賽，經由互動的過程中培養社交能力。讓學生在競賽中展現自我，獲的成就感和自信心，進而提升自我價值。透過異質能力分組，

教學相長，在教與學的過程中，培養表達溝通能力；透過同等能力分組，同儕間互相學習模仿，增加自信心，降低因能力差異過大的挫折感。

四、學生示範及回饋

針對學生表現良好的部份適時給予稱讚及肯定，安排動作示範表現機會，提高對自我的認同感，增加普通班學生的接納程度。

學習適應情形

筆者透過訪談啟聰班專任老師，請老師提出學生參與融合式體育課程的看法及感受，同時針對學生的反應及改變做相關的描述。加上教學現場的觀察、學生個案資料、學生意見回饋表及測驗資料等進行分析，整理相關資料後發現學生對融合式體育課程的學習適應情形包括：運動能力、參與態度、人際關係、社交能力、自我認同、自我肯定挑戰、勇於嘗試及良性競爭等。相關分析整理如下：

表1 啟聰班學生背景資料

項 目	情 形
性別	1 男，4 女
聽力狀況	皆配有助聽器，重度 1 人；極重度 4 人 小佩：可聽辨語意 小安、小如：配戴人工電子耳，聽力佳，但語言理解能力弱 小渝、小容：聽覺能力僅能察覺聲音有無
溝通能力	小佩有較佳的口語能力，能以簡單口語溝通，其餘學生均須手語輔助溝通
智能狀況	皆正常
國小就讀班別	小渝、小安：就讀普通班，無特教老師協助 小佩、小容、小如：就讀啟聰班
融合時間	小容（九年級）：99 學年度開始 小安、小佩（八年級）：100 學年度開始 小渝、小如（七年級）：101 學年度開始

資料來源：研究者自行整理。

一、運動技能提升

在國小時期體育課程是由特教老師教授或在普通班因為溝通能力的問題，無特教老師在旁協助而常被忽略。因此，在動作技能學習上，國中階段對他們來說是比較正式有系統的學習。在動作學習上沒有太大的問題，只是體能狀況上比較差一點，雖然一開始他們動作上比較生疏，可能沒接觸過，或是比較少運動，但是練習幾次之後就能

慢慢上手。在體育課程中和普通生一起學習籃球、排球、羽球、足球、拔河及大隊接力等課程，漸進地學會多種運動技巧，達到和普通生一樣的學習標準。

他們對於經過學習和練習之後學會運動技巧感到非常喜悅，並且樂於學習。八、九年級聽障生因參與的時間較久，在運動學習表現上較七年級的聽障生佳，對於各項運動的基本技巧及動作標準上掌握度

高，能達到每堂課體育老師設定的學習目標。

二、上課參與態度

八、九年級聽障生熟悉體育教師上課流程和模式，上課參與度高，老師講解示範完畢後，就能開始自己練習，甚至主動找普通生一起分組。七年級聽障生因第一次參與融合式課程表現上較為畏縮，學習上較為被動，需要特教老師在旁指導，才會開始練習，遇到困難不敢主動提出，需要特教老師細心觀察協助。在練習的時候如果體育老師或是同學稱讚他們剛剛那個動作做得很好，他們就會很開心，然後會想要繼續練習，或是想要趕快再作一次給大家看。

聽障生在上課參與態度上從退縮到積極參與，當老師及同學給予立即性的稱讚之後，會更熱絡的想要參與練習，積極想要表現，希望他人注意到他們的進步。他們對於能和普通生一起分組進行小組競賽非常有興趣，透過得分和贏得比賽，增加他們對自己的認同和自信

心。並且透過在比賽的過程中擔任記分員或是場邊裁判來增加課程中的參與。

三、社交能力提升

身心障礙者往往缺乏運動或偏向靜態的生活方式，失掉許多社交活動機會，身體活動與運動比賽是增進人際互動最佳的媒介，近年來提倡融合式體育的理念就是藉由更多的身體活動參與增進社交機會並改善體能與健康（陳張榮、周俊良，2012）。陳志佳（2006）也指出，融合教育實施時應儘量安排身心障礙的學生和同儕一起進行相同的活動，獲得的學習效果較好。

從一開始是由老師指定分組進行練習，到自己找固定的普通生一組，進而到會主動找不同的普通生進行分組練習。融合的時間越久的聽障生，越喜歡和普通生一起練習和活動。學生覺得，在上課的過程中同學對他們都很好，不會排斥他們，一開始覺得有點怕怕的，但是後來認識了之後，就覺得他們人很好。

聽障生在融合體育課程中和同儕關係漸入佳境，參與融合時間越久的聽障生和普通班學生的互動情形就越好，能夠用比手畫腳的方式互相溝通，參與融合式體育課程後在人際關係方面皆有明顯的改善。

聽障生在學習的過程中主要是仰賴手語作學習和溝通，但是面對社會的一般環境，大多數的人並不會手語，容易造成對於一般生活適應的困難。剛開始學生會反應普通班老師和同學看不懂手語，不知道他們要表達什麼，常常會求助於特教老師，但是後來他們都可以利用簡單的手勢或是讀唇語來互相猜測意思。透過融合課程的實施，不管是用簡單的手勢、口語發音或是手寫，讓聽障生有更多的機會能夠學習如何和一般人作溝通，敢於去表達。

四、心理素質提升

從陌生到熟識，從害羞到一起參與分組活動，透過頻繁的接觸，聽障生開始轉變以往依賴手語的表達方式，開始使用不敢啟齒的口語

表達，學習用不同的方式和一般人作溝通，這也為將來能夠適應一般社會環境溝通作準備。學生覺得自己因為上了體育課之後變得勇敢，因為他們敢和普通班的學生講話，和普通班的學生一起玩。

以前他們會排斥學習新的東西，但是上了體育課之後他們變得敢去嘗試、探索，對於其他課程的學習也比較有興趣。藉由體育課程不同學習目標的設定，透過學習和練習獲得許多成功的經驗，讓他們對於其他事物也能抱持著積極的態度去學習，去勇於嘗試。

雖然一開始學習運動技能會有許多挫折和拒絕學習的情形出現，但是透過課程的調整和不斷的鼓勵及對每一次小小成功的肯定，他們也開始相信自己的能力，覺得自己表現並不差，慢慢建立自信心，肯定自己的表現。甚至主動希望能夠參與普通班學生的小組競賽，展現自己，證明自己的能力。

結語

在融合式體育課程之中，依照學生的狀況及需求為前提，以多元彈性的方式呈現課程內容，不斷的調整上課方式、運動規則，降低挫折感，透過適合的學習管道去經驗體育課程，讓學生能夠循序漸進的學習各項體育活動，以達成聽障生的體育教學目標。在參與融合式體育課程之後，不僅是運動技能提升，在心理素質上也有許多的改變，最明顯的是自我肯定、自信心提高、敢於用口語溝通、勇於嘗試學習及學習動機變強。透過體育活動及運動比賽的情境之下，增加社交機會，並學習和一般人互動及溝通。冀望他們透過參與融合式體育課程獲得的各項經驗延伸應用類化到一般生活上，更能適應一般社會環境。

參考文獻

- 李昀穎、程以萱、楊慧凡、林韻芬、呂志立、謝建勛、管信傑（2009）。融合教育在教學現場——專訪臺北市東區一所國中的融合班教師。《中等教育》，60（4），180-191。
- 林宜君（2010）。《國民中學教師在融合教育下之工作壓力與專業需求研究：以臺北縣為例》（未出版碩士論文）。淡江大學，新北市。
- 陳志佳（2006）。學校融合體育的理念與做法之應用。《國民教育》，47（2）99-104。
- 陳明宏（2008）。《國中教育人員對嚴重情緒障礙學生融合教育態度之研究》（未出版碩士論文）。國立嘉義大學，嘉義。
- 陳張榮、周俊良（2012）。身心障礙者之體適能訓練。《特殊教育季刊》，123，1-8。
- 羅健榮（2006）。國中特教班學生在融合教育中學習適應之研究。《教師之友》，47（3），62-73。





圖1 和普通班學生分組練習



圖2 拔河比賽



圖3 和普通班學生討論



圖4 滾輪胎