

法國兒童公共教育論壇，推動弱勢學童受教權

駐法國代表處教育組

法國未成年兒童公共教育協會(Pupilles de l'enseignement public - PEP)於 2015 年 12 月初舉辦了全國兒童公共教育論壇，主題為「為建立具包容性的社會努力」(Agir pour une société inclusive)。此次論壇參與者包括來自政壇、學界及業界的各方人士，以及國內各公私立教育機構，期間的各個研討會、辯論會和講座皆與保障弱勢學童受教權有關，旨在將法國的教育制度導向更平等並具有包容性的未來。

PEP 協會於 1915 年由法國多所大學及公立學校志工創立，主要任務為救助一次大戰期間喪失父母的 30 萬名孤兒，為其提供所需物質資源和精神輔助。而從 1925 年開始，幫助對象範圍則擴及所有弱勢兒童。今天 PEP 的宗旨為保障所有兒童的受教權、文化權、醫療權以及從事休閒及社交活動的權力。2015 年適逢 PEP 協會成立 100 週年，此論壇不僅回顧百年工作成果，也邀集社會各界參與討論，提昇全體法國兒童的教育權。

一般而言，法國的弱勢學童主要分為三類：家庭經濟困頓、身心障礙以及移民家庭等。首先，根據經濟合作暨發展組織統計，法國貧富差距從 2007 到 2011 間持續擴大，雖然此差距在 2013 年稍有縮小，社會貧富不均的程度仍不容小覷，且有 3/4 的法國人認為目前社會非常不平等。而學校作為社會的縮影，似乎也反映了不平等的現實情形。法國教育偏向菁英主義，為了培養頂尖人才，不少弱勢的學生因而受到忽視。雖然有免繳學費及公立大學無入學門檻等措施，然而排名較前的幾所院校通常是所謂的「高等院校」，這些學校不僅篩選條件嚴格，部分私立者學費也極高昂。儘管法國一般公立大學已能提供學生十分豐富的教育資源，普遍企業仍偏好聘用高等院校畢業的學生，此傾向在現今經濟不景氣的時期又更加明顯，長久的競爭力失衡造成了機會不平等和階級複製等問題。此次論壇與會者針對此現象有相當熱烈的討論，期待能在維持學生競爭力的同時，實現有教無類的教育理想。

其次是有關身心障礙學生和移民孩童的教育議題，隨著科技進步和社會變遷，這兩類議題可說重要性日趨顯著。為了保障身心障礙兒童能擁有平等受教權，法國學校盡可能地讓他們與其他學童一起上課，並不加以區分，目前在各個學校就讀的身心障礙者共有約 26 萬人。而相關輔助教學科技也正在發展中，例如這次論壇中展出的影音互動系統，增進視障者讀寫之方便性，已提昇學習成效。在移民學童

方面，除了安排銜接課程和法語加強課程之外，對於歷經戰亂的難民兒童也有專人提供心理輔導。而初來乍到的家長，也可修習政府主辦的法語課程，此課程專為學童家長開設，因此授課目標重在使家長能了解法國教育制度、學校課程內容以及能與老師溝通無礙。因為法國本身即是一個移民社會，相關措施可說相當完善，學童一般而言只需8個月到1年的時間即可完成課程銜接，相關研究顯示，移民孩童若能得到足夠的幫助，課業表現甚至較法國本地學生來得亮眼。

資料時間:2015 年 12 月

譯稿人:駐法教育組

資料來源:2015 年 12 月 11 日法國世界報(Le Monde)

