

科技涉入學習過多未必會對學業成績有所幫助

駐洛杉磯辦事處教育組

根據經濟合作發展組織（OECD）2015 最新的研究報告，學生使用電腦或利用新科技輔助學習，在恰當的範圍內，的確會比較少使用者的學習成績更好，但如果超出恰當的範圍，使用電腦的時間過多，反而會有導致學生學業成績變差的可能。

在 “Students, Computers and Learning: Making The Connection” 這份報告裡，發現那些在教育方面的資訊科技（ICT）投資愈多的國家，他們的學生並沒有在國際學生能力評量計畫（PISA）的閱讀、數學和科學測驗成績有明顯突出的進步。

為了評定參加 OECD 的 31 個國家學生的數位技能，這些學生以鍵盤和滑鼠使用超連結、瀏覽器、捲軸、蒐集資料製作圖表與使用線上計算機等數位技能，結果發現閱讀表現最好的是新加坡、南韓、香港、日本、加拿大和中國上海，這與 2012 年印刷紙本的閱讀測驗的結果非常相似，許多數位技能也可藉由標準化、類比閱讀技巧教導與學習。

這份報導也分析紙本與數位閱讀的差異性，美國和加拿大相較於 OECD 其他國家在紙本閱讀能力相似的學生，其數位閱讀成績表現更佳。相對地，波蘭和中國上海則正巧相反，紙本閱讀能力強，但轉為線上的閱讀環境時，表現就差了些。

此外，這份報告也測驗學生網路瀏覽與導航的技能，美國和加拿大的學生在 OECD 國家中居前，只差新加坡、澳洲和南韓，但美國學生並沒有因為數位技能強而閱讀成績如預期般的往上攀爬。

Andreas Schleicher 是 OECD 教育和技能部門的主管，他表示學校應運用更有效的策略將科技融入教學中，讓教師都能得到充分的支援，實行 21 世紀的教學法，以培育學生養成 21 世紀明日世界應具有的技能。科技是唯一方式明顯擴增知識的取得。教育應善用科技優勢，每個國家在科技教育上的投資該發揮應有效益，必須確保教師們都站在最前線，設計及實現這項改變。確保每位學生都能達到閱讀和數學基本精通的能力，才能在數位世界創造更多平等教育機會，而不是單獨地擴增或補助高科技設備暨服務的取得機會。

譯稿人：吳迪珣摘譯

資料來源：2015 年 9 月 21 日，學校電子報

<http://www.eschoolnews.com/?p=160197?ps=disa@tw.org-0013000000j0mKO-0033000000qhsCa>