

輔導社群的組織與運作

以台北市國民教育輔導團中小學教學資源輔導組為例

曾雪娥



現職：1.台北市內湖區新湖國小暨附屬幼稚園校長
2.台北市立師院初等教育系兼任講師

學歷：1.台北市立師專畢業
2.師範大學——社會教育學系圖書館組畢業
3.台灣師範大學——教育研究所 40 學分班結業
4.國立中正大學——成人及繼續教育研究所畢業

經歷：1.台北市百齡國小教師兼主任，民 59 年 8 月起共 19 年
2.台北市大屯國小校長三年，民 78 年 8 月起至 81 年 7 月
3.台北市潭美國小校長四年，民 81 年 8 月起至 85 年 7 月
4.台北市新湖國小校長，85 年 8 月到職至今滿九年
5.台北市國民教育美勞科輔導團員三年
6.台北市國民教育社會科輔導團員十年
7.國民教育圖書館利用教育輔導團員暨團長二十二年
8.台北市成人教育資源中心諮詢委員

9. 台北市深耕閱讀總規劃召集人
10. 台北市立圖書館館務發展顧問
11. 曾任教育部國立編譯館教科書編審委員
12. 教育部人文與社會學科教育部人文與社會學科指導委員會研究委員
13. 教育部兒童閱讀推動委員會諮詢委員
14. 中國圖書館學會理事暨學校圖書館委員會主任委員
15. 台灣閱讀協會理事
16. 成立台灣教學資源學會

興趣：美術設計、隸書、浮雕設計

專長：國民教育、欽師溝通、圖書館利用教育、閱讀教育與成人教育

- 著作：**
1. 國民小學社會科教學資料利用索引，典亞出版公司。
 2. 兒童圖書館學——兒童篇，典亞出版公司（榮獲台灣省政府教育人員獎勵研究著作優等獎）。
 3. 兒童圖書館學——推廣服務篇，台北市政府教育局。
 4. 圖書館的利用——國民小學篇，國家圖書館。
 5. 第三次中華民國圖書館年鑑——學校圖書館篇，國家圖書館。
 6. 成人基本教育教材共十六冊暨習作 32 冊主編識字評量題本，台北市政府教育局印行。
 7. 台北市反綁架親師手冊，台北市政府教育局印行。
 8. 學習資源又一章：讀書、讀人、讀生活 台北市政府教育局印行。
 9. 終身學習邁向學習社會——以推展家長參與營造學習型家庭為例，台北市政府教育局印行。
 10. 兒童圖書館學——推廣服務篇上中下三冊：把知識變能力、讓智慧非起來、終身學習快樂遊，台北市政府教育局印行。
 11. 圖書館利用教育指導手冊——百變圖書館，閱讀嘉年華上下兩冊，台北市政府教育局印行。
 12. 我愛卡通媒體互動教學方案——光佑出版社。
 13. 遠距教學：資訊融入各學習領域 15 個單元課程、學校圖書館的經營、啓動教學資源中心 VCD 光碟及指導手冊。
 14. 小朋友作研究——上：藝術與人文領域，正中出版社出版。
 15. 我愛卡通——媒體識讀，光佑出版。
 16. 圖書館利用教育掛圖 25 幅及教學光碟。

輔導社群的組織與運作

以台北市國民教育輔導團中小學教學資源輔導組為例

曾雪娥

台北市新湖國小校長

前言

有制度的組織才能發揮永續經營的能量，輔導團就在國教時時需要改革求進的迫切需求下因應而蓬勃發展。輔導貴在有效能的協助和引導，輔導團功能的重要指標，在於接受輔導的學校或老師，在獲得引導的過程中，是否具備有全方位的學習，而不是零碎片段知識的堆積結果，可以說師傅引上門後，個人能得以舉一反三、觸類旁通的效能。所謂全方位的學習，著重在主動的學習方法，其基本精神是多元的、開放的、自由的、彈性的、個別化的，而且是可以永續進行學習、發揮潛能的一種行爲。藉以培養具有「人文的心、科技的腦、倫理的情、運動的身、守法的行、公義的理、創造的力及思辨的能」全方位學習的優質師資，藉以改進教學提昇教育生命力。

一、輔導社群的組織

從巨觀面而言，各縣市教育局爲了爲加強輔導國民中小學之教學與研究，提高國民教育品質，故會特別以「任務編組」設置國民教育輔導團；從微觀面而言，輔導團協助各學校各個領域、議題，甚至是行政相關業務之進行，需要針對各校或每位教師的優缺點作鼓勵與協助。

(一) 輔導理念的落實

- 1.精神的再凝聚---輔導團員的志同道合，自然組成了爲國教專業而推廣任務的社群，大家因爲興趣與專長的聚合，產生了共建共享的機制，知識越用越有價值，知識不怕被利用只怕被埋葬。輔導團的優質組織，有效能規劃，能促進輔導團員精神的再凝聚，智識的再充實，加深加廣全腦的發揮。
- 2.力量的再擴張---如愛默生說的一句話：「每一根鐵弦都隨它而震盪」，輔導團的運作如同從一個爐引燃一火把，傳遞而點燃第二個爐，再傳到第三個爐，使得星星之火可以無限的傳薪，成就光明燦爛的大火焰，這就是教育的智慧之光。

(二) 輔導團的社群分工

1. 任務需求---七大學習領域與六大重要議題的教學輔導是輔導團的組織任務，國中小學校基本上的排課，是按照七大學習領域來排，把六大重要議題的內容融入於領域中來教學，如何統整？如何融入？則靠著老師的智慧規劃課程及編擬教學計畫來實施。在此，輔導團的教學輔導與服務的任務即在於，提供正確豐富的教學資源，適時提出原來教師所規劃的教學計畫的評鑑參考，使老師在外部客觀的評鑑中，獲得微調及充實內容。
2. 專長與興趣組合---輔導團需兼顧團員的專長與興趣，由團員認養項目，並明列分工表，以作為深入探索該項目的教學與蒐集資料資源的依據，相信持續的鑽研必定會有比別人更豐碩而精確的成果。
3. 遴聘團員加入---輔導員需作「星探」，在輔導的過程中隨時發現人才，隨時登錄該領域及對某個議題有專長的教師，徵求參與輔導團員的預備服務；於學期的更迭時定期增聘，使輔導團能加入活水源頭，具備多元多樣的專題研究及輔導服務的能量。

二、輔導團務的運作

(一) 團務分工與學習：在協助研習進修、推廣活動、參與課程發展的輔導工作中，需要工作認養。

1. 在支援系統上，可與家長協會、校長協會、教師協會、社區大學等組織聯繫。
2. 在合作的機制上，可與師範院校及大學教育學程中心合作，因為高一級的學術機構具有地方國民教育輔導的任務。
3. 在研討與進修或實驗研究上，可與教師研習會、各種文教學會、協會做聯繫。
4. 在整體專業的宣導與推動上，需要與教育部九年一貫課程推動小組、服務團隊相結合聯絡，以求系統化的輔導主軸完成；到各校輔導時則需要與該校的學校課程發展委員會作聯繫。
5. 在輔導的技巧上，要從了解、關心、服務與協助開始，爾後才能發揮知識解釋權與專業影響力，過程中注重溝通、協調與合作的輔導技巧。
6. 在輔導成果的檢討上，輔導及學習，需設計回饋單與服務日誌，透過回饋與省思提升服務品質，紀錄輔導過程，建立輔導檔案，團員彼此分享輔導心得，討論輔導疑難問題，建立輔導資料庫，並建立與其他團做經驗交流互訪的機制。

茲例舉台北市教學資源輔導團近幾年的分工表綜合如下。

名稱	姓名	服務學校	職稱	輔導專長	團務分工	課程研究興趣
輔導委員	張復興	教育局	退休督學	圖書資訊素養	指導	電腦資訊
輔導委員	丁雯玲	教育局	督學	課程專案督學	指導	課程教材
輔導委員	劉貞孜	市立師院	教授	圖書館學專業之能	指導	諮詢顧問
輔導委員	崔夢萍	市立師院	教授	多媒體網路遠距教學	指導	諮詢顧問
輔導委員	李昆翰	市立師院	教授	圖書館經營與利用	指導	諮詢顧問
主任輔導員	曾雪娥	新湖國小	校長	終身學習及圖書資訊利用教育	十多年團長	人文藝術
主任輔導員	翁繩玉	平等國小	校長	書香志工培訓及社會資源整合	93學年接任團長	數學
輔導員	范滿珠	胡適國小	校長	團務經營管理	論文研究	綜合活動
輔導員	張金調	福星國小	校長	團務經營管理	論文研究	綜合活動
輔導員	徐月梅	濱江國小	校長	資訊檢索	論文研究	社會
輔導員	蔡玲	舊莊國小	校長	閱讀指導與讀書報告	文書培訓	語文
輔導員	曹麗珍	龍安國小	校長	閱讀指導與主題探索	聯絡文康	社會
輔導員	湯昶洪	劍潭國小	教務主任	網路資源與教學	網頁管理	自然與科技
輔導員	官聖政	三民國小	總務主任	網路資源與教學	網頁管理	健康與體育
輔導員	曹曉文	永建國小	教學組長	網路資源與教學	聯絡	自然與科技
輔導員	許淑雲	新湖國小	教務主任	閱讀指導與讀書報告	輔導報告	英文教學
輔導員	黃耀農	新湖國小	總務主任	網路資源與教學	資源蒐集	藝文
輔導員	胡菊韻	市圖稻香	分館主任	公共圖書館	出版品	
輔導員	余秋玉	萬芳國小	訓導主任	教學與圖書館利用	教材編製	綜合領域
輔導員	楊志堅	懷生國小	輔導主任	媒體資源利用	多媒體作	自然與科技
輔導員	吳俊傑	萬芳國小	總務主任	媒體資源利用	多媒體作	自然與科技
輔導員	尤保善	公館國小	退休主任	參考工具書資料剪輯	美工攝影	數學
輔導員	黃文中	士東國小	退休主任	國立教育資料館資源	編輯	社會
輔導員	黃明霞	金華國小	退休主任	圖書館行政自動化	總務專題	行政自動化
輔導員	王麗玲	女監所	觀護員	社會資源利用	攝影	

(二) 國中小學銜接與連線服務

1. 銜接輔導

國中國小甚至幼稚園的教育都是輔導的對象與內涵，在輔導團輔導工作的銜接上，不外乎時間安排的事前協調，以及輔導的方式和安排共同的時間做中小學相關領域輔導團的專題研討與進修。

策略：

- (1)輔導日相同，容易聯誼與調派輔導員的分享與交流。
- (2)安排輔導年度行事曆，規劃共同研討主題，請專家學者蒞臨指導。
- (3)縱向的協接，需要對中小學學程階段的課程作分析，從中方能發現遺漏之處，而需要編寫補充教材以補斷層。

2.深度輔導與服務

策略：

- (1)深度輔導，專對一個學校的自動申請，作多次系列性的主題輔導。
- (2)輔導團員專長分配負責，分開擔任協助輔導的工作，不需要一整團的團員都到，可以分組進行。
- (3)可依照行政區聯合舉辦輔導活動，聯合附近的學校集中輔導與探討。

3.連線結合

策略：

- (1)針對所需要輔導協助的學校作個案管理，詳述該校的特色與發展方向，以備舉薦與分享。
- (2)當某校的需求與他校有雷同時，建議觀摩參訪，並提供多項資源。
- (3)提供資料、文案、影片、網路資源供分享。(如表一)

表一 資源的調查、分析與應用

	項目	年級	教學領域	學校
人力資源				
物力資源				
文史資源				
地方資源				
環境資源				
生活資源				

輔導團能將學校需求整合，且與教育機關及研究單位維持密切聯繫，掌握改革動向，反應學校意見，以求真正達到輔導服務的效能。

(三) 專業對話

輔導員對於教育的現場，教育改革的方向，以及教學課程需要有深入的了解，才能做深入的專業對話。

1. 永續經營

學科專長，學科、學習領域的學識增進是日積月累的。輔導團團隊的精神著重觀念新穎、前瞻負責，常需以「滾動的石頭不長苔」的操持，來活絡自己及周圍的夥伴，是終身學習的實踐者，時時進修，求學不斷。

2. 教師專業能力(ability)的詮釋

能力是知識(knowledge)+技能(skill)+價值觀+態度(value)+行動(active)。國民教育輔導團的組成，基本上即是國民教育的知識管理團隊，而掌理團隊運作與推廣研發的，就如同企業界常使用的職稱，稱為「知識長」，如果比喻古代的治國體制，就是「師爺」或「宰相」，能說、能做、能現場教學，更能寫、能說服，以推廣教育的理念和教學方法。在課程改革上，輔導團員需要與教育現場的教師、行政人員的合作與創新。而透過教育夥伴的相互支持與協助，將理念化成行動來實踐，經由集體反思來促進專業發展，進而創造各地在國民教育上的創新與活力。

3. 協同與合作能力

筆者認為，輔導員首先須具備專業能力(competence)，執行中要有溝通的能力(communication)，如何作有效溝通，來表達你的輔導協助的理想與見解，這是一個能掌握需求、發揮輔導功能的大學問。更需要的是統御合作的能力(cooperation)，如果只是輔導團員一個人在某個角落埋頭苦幹，你的價值只有一個人；倘若你學會溝通，學會合作，甚至培育同儕，那輔導團就有可成為統御合作的課程教學領導群了。如何將每一位教師個體的差異性融合起來(cooperation)，成就一股宏大的力量，如此才能成就為一個有發展能力的輔導團隊組織。

(四) 策略聯盟

1. 學校經驗連線

教育大連線，希望無限，教育大連線，智慧無限，可結盟各校網站發揮其最大之使用效能。例如：台北市萬華區於 2005 年舉辦了高國中小社大等各級學校與社區文教機構的「教育連線，希望無限」的教育博覽會，從中能讓社區的居民、機構，也是教育的夥伴們充分了解各校的特點，從不同的成果展現必能整合出萬華區的教育主軸與特色。又如教育部深耕教育攜手合作計畫，也是中小學與大學院校策略聯盟的好方案，讓理論與實務能相互印證、相互導引邁向完美階段。

2.各輔導團之間的策略聯盟

各學習領域或重要議題的輔導團，平時忙於本身業務與本團的輔導工作，確實已經分身乏術，但為了綜合輔導內涵讓資源整合利用，故每學期至少有一至二次的聯繫會議，使輔導計畫更周全但不重複。

3.縣市文化脈絡

(1)著重學校發揮社會教育功能的營造，能與社區結合教學，研討為學校發展的方向，蔚成獨特的教學特色。

(2)如何將教師社群的知識分享與合作創新模式分享給各縣市，協助各縣市應用資訊科技來輔助知識管理與教學創新，成為推動課程革新，引動基層教育夥伴相互支持的機制，達成共同進行教學創新的重點工作。

(3)挖掘與匯整各地社群發展與專業實踐的典範故事，達到跨校與跨縣市的經驗分享。

(4)各縣市因其自然與社會環境，在教育發展上各有其進程與特色，如何來讓各地教育發展依其環境與特色來發展，紮根於基層的教師專業網絡將是促其發展的助力與阻力。發展教師專業社群來協助教師在知識分享，專業支持，與合作創新，需要配合各地的社區與學校文化。

4.網路策略聯盟，網路科技的發達，需盡能力善用。具備聯盟相關組織與網站擴展性的機制，提供與整合全國教育夥伴教學創新和專業能量繽紛多彩的發表平台，使網路的策略聯盟成為九年一貫課程發展的專業、多元、成熟的對話空間，藉以擴展全國各地教育夥伴專業網路，促進知識分享與創新。希望能提供親和和安全的網路環境來輔助教師的專業社群發展，以共同模式與規範的建立，逐步讓各縣市自主管理社群的運作。

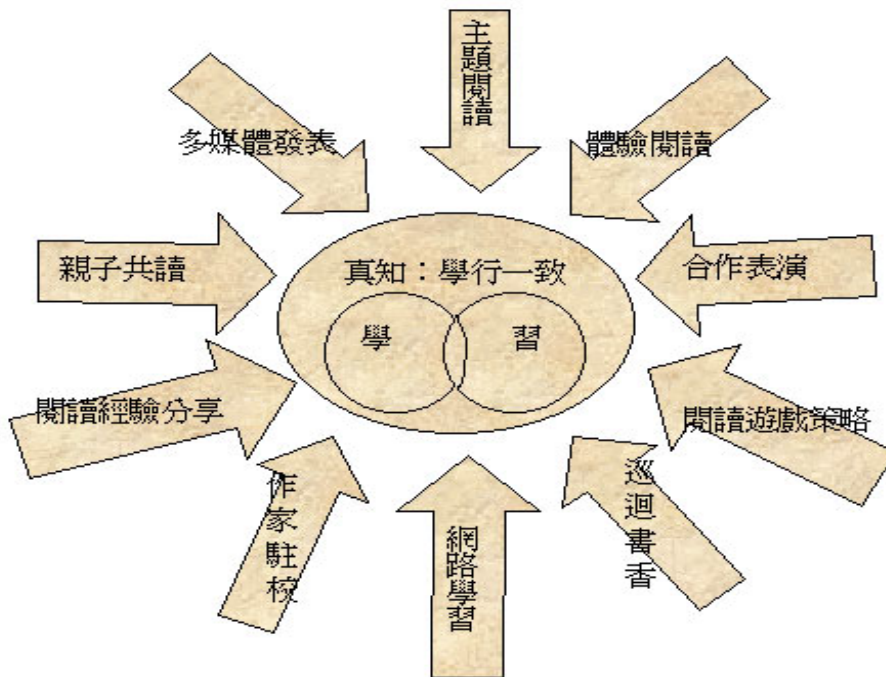
三、營造優質輔導績效的指標

現在多元化的經營中，輔導團必然需採取的是整合團隊智慧，發揮團隊力量，

促進一個一個的團隊具有獨特、精緻、卓越的發展。因此，營造一個優質輔導績效的檢核指標，好讓輔導團員及各輔導團對自我評估是很重要的。茲列舉有關輔導與協助應遵循的幾個方針如下：(提供參考與補充)

- 1.輔導團隊的任務願景指標
- 2.展現以學生為主的課程規劃
- 3.掌握學校文化脈絡的情境要素
- 4.能落實學校願景的課程計畫
- 5.發展清晰的課程發展脈絡
- 6.強化教師教學績效的輔導效能
- 7.策略聯盟與資源的利用

舉例：台北市國民教育輔導團教學資源輔導小組，針對進行深耕閱讀的輔導策略圖規劃作為自我檢核工作成效的指標。



圖一：推展閱讀策略圖

抓住輔導工作的剎那變永恆，把點滴的輔導參與作紀錄並隨時檢討省思；另外安排充實的學習是實際工作的泉源，以輔導團豐富的工作機會以及充分參與研討的經驗，即是再深入研究的基礎，期許能互相滋長，提昇落實國民教育之效能。從輔

導學校教師和家長中，真正做到全方位的學習。

四、輔導工作的轉型與展望

(一) 資源力量統整與合作

與教育機關及研究單位維持密切聯繫，掌握需要倡導的方向，配合輔導的活動和重點，統整資源與力量，可參與師院、社教機構、中央文化及教育單位合作。

舉例：台北市教育局國教教學資源輔導團，是一個推廣如何利用圖書館，協助各校做好教學資源中心如圖書館、媒體製作室、視聽室、資訊室的管理經營；以及引導各級學校每一位老師，如何做好自己教學上的知識管理。每位老師的教學資料豐富龐雜，如果沒有有系統的整理則變成一堆的垃圾；相同的每個學校辦理了相當精采的活動，如果沒做好資料的管理則過眼雲煙，隨著時空更迭，記憶遺忘而消失得無影無蹤。台北市教育局國教教學資源輔導團曾與社會資源結合時完成的項目如下：

1. 與國家圖書館聯盟合作，製作「啟動教學資源中心」影帶與教學利用手冊。
2. 與國立教育資料館聯盟合作，建置「兒童閱讀資源網」布克斯島兒童閱讀之旅。
3. 與資訊圖書館聯盟合作，建置線上數位學習課程「國中小學圖書館的經營」。
4. 與國立教育廣播電台、台北電台聯盟合作，輔導團員作閱讀專題報導。

(二) 輔導團服務方式的轉型

為提供師生與相關學術社群發表學術研究成果園地，溝通專業理念，推展各學習領域與議題的輔導實務工作，輔導團的輔導工作除了到校輔導外，勢必階段性的轉型。

1. 轉型為網路線上的輔導，發展以同步或非同步的線上輔導課程來實施，以免耗時耗力，需結合資訊系統規劃網路諮詢或追蹤，讓輔導工作能互動、迅速、精緻、準確、新穎而完整。
2. 建立互動交流平台，植基於提供教師社群平台，需要有持續發展進階的知識管理功能，發展出各領域的知識地圖，以及快速問題解決的網絡，和探究式集體學習模式等功能。先能匯集各地九年一貫課程實施的歷程、成果、反思、與創新資訊，並期望輔導團能率先實驗各種可能的知識管理機制，提供學校及老師們的參考。

- 3.行動研究及工作坊，輔導團在發現教育與教學上的問題所在，輔導團員的學習是起始於疑慮，成長於針對問題的解決。是故，如需深度輔導時，則以有規劃的輔導方案到校進行，或以行動研究或工作坊的方式做專題式的輔導，則輔導績效會更為確實。

(二) 建議與展望

輔導團的經營有其無限寬廣的發揮空間，輔導團員社群的力量無窮，參加的團員是榮譽更是責任，有道是「事在人為」，正面的意義是，肯定每位輔導員有使命感的竭盡能力的服務；但同時也有其未能盡全功的限制，有以下的建議和展望。(參考圖二：優質輔導團隊知識管理的品質圈)

- 1.輔導員遴聘制度的建立，設專責輔導員，並能有定期回任學校教學的制度，使輔導工作與實際教學不脫節。
- 2.研究機制的規劃與利用，固定的輔導指導機構，敦聘專業的教授、長官，加上固定的研究、進修、聚會討論的場所和設備，非常必要。
- 3.知識管理的大整合，各領域與議題的教學資源運用與補充，需要作有效性的知識管理，才能互通有無。
- 4.營造優質的輔導指標，定期評鑑、鼓勵和加深加廣的成長，強調各縣市的分享機制。
- 5.他山之石可以攻錯，在此國際交流頻繁的時代裡，從網路訊息、從實地參訪，都是輔導團隊可在精進的方向。

結語

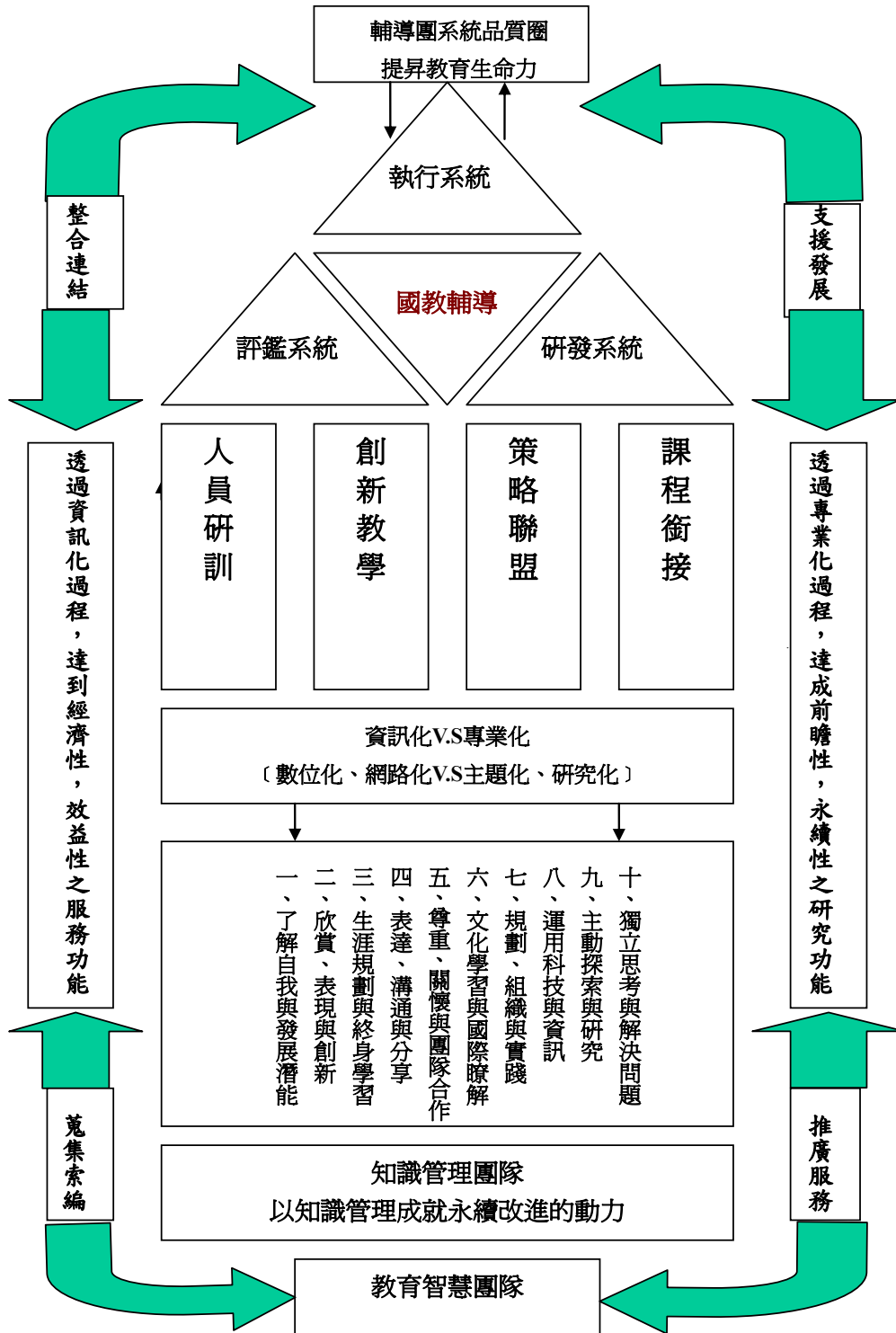
「孩子！他的名字叫做今天！」為孩子做事不能等到明天，因為他的成長是不能等待的；「親師的名字叫做學習」，要教人之前先要教自己，孩子要一杯水時，親師可要準備一桶水，才能深入淺出的引導孩子瞭解；那麼輔導團員的名字叫「鑽研」，所以主動、前瞻、負責、講求績效，是輔導團經營的基本指標。在邁向學習社會、知識社會的教育願景下，以專業化、資訊化、社區化及國際觀的輔導理念，而以合作、創新、整合、服務的學習圖像為大家共同努力的目標。希望「抓住每一分鐘的貢獻」，成為每位團員快樂服務、智慧人生的寫照。

參考資料：

教育部國教專業社群網 TESEC，Taiwan Elementary & Secondary Educator Community，網址 <http://teach.eje.edu.tw/>

台北市市政府教育局資訊網，網址：<http://www.edunet.taipei.gov.tw/>

高雄市政府教育局資訊網，網址：<http://www.edu.kh.edu.tw/>



圖二：優質輔導團隊知識管理的品質圈

附件一

台北市國民教育輔導團設置實施要點

一、台北市政府教育局(以下簡稱本局)為加強輔導國民中小學(以下簡稱學校)之教學與研究，提高國民教育品質，特設置台北市國民教育輔導團(以下簡稱本團)辦理之。

二、輔導目標：

- (一)輔導學校落實國民教育相關政策之有效執行。
- (二)輔導學校課程發展及教材教法研究。
- (三)強化學校教學視導、提昇學生學習效能。

三、工作項目：

- (一)協助學校本位課程發展及規劃學習領域教材教法研究。
- (二)輔導學校強化教學研究會之功能。
- (三)輔導學校辦理教學演示會，推展教學典範，提昇教學效能。
- (四)輔導學校之教學視導工作。
- (五)輔導學校強化教師教學專業知能與分享教學資源。
- (六)協助本局審閱各校學習領域課程計畫。

四、組織成員

- (一)本團置團長一人，由局長兼任；副團長三人，由副局長、主任秘書兼任；執行秘書一人，由督學室主任兼任；輔導委員若干人，由本局督學、相關業務暨市立師院等大學院校有關人員兼任；另置助理秘書一人，由督學室人員兼任。
- (二)依學習領域設若干輔導小組，各輔導小組置主任輔導員一人暨輔導員八至十五人為原則。
- (三)主任輔導員由執行秘書就高中職暨國民中小學教育人員中遴選簽請團長聘兼之。
- (四)輔導員由輔導委員及主任輔導員共同商議就高中職暨國民中小學教育人員中遴選之，經服務學校校長之同意，由執行秘書簽請團長聘兼之。

五、遴用資格與任期：

- (一)輔導員應具備左列資格：
 - 1.七年以上之教學經驗。
 - 2.高度之教育熱忱。

3.該領域之豐富教學與研究經驗或三年內曾公開發表之專業作品。

(二)主任輔導員任期為三年，任期屆滿得連任。

(三)輔導員任期為一年，任期屆滿得連任。

六、輔導內涵：

(一)輔導時機：

- 1.學校提出申請。
- 2.個別調查需要。
- 3.專案研究規劃。
- 4.追蹤輔導。
- 5.其他

(二)輔導方式：

- 1.團體輔導：專題演講、分區研討、教學演示、成長團體、通訊輔導、參觀活動、教學研究心得分享等。
- 2.個別輔導：教學視導、教學診斷與演示、諮詢輔導、問題座談、實作研習等。

(三)輔導步驟：

- 1.由學校自我評估，提供書面資料。
- 2.實地訪視。
- 3.專業診斷。
- 4.提出建議方案。

(四)輔導工具：

教學視導規準：教學視導系統有效能教學視導規準量表/觀察表、發展性教師評鑑系統工具。

七、輔導成果：

- (一)本團各輔導小組於輔導結束後應提出輔導報告，包含：輔導主題、輔導內容、輔導過程、輔導效益評估，著重輔導質與量的提昇。
- (二)學校教師接受個別輔導後，應就後續影響、成果等部分，提供資料作為追蹤輔導參考。
- (三)各輔導小組於輔導中對教學優良之教師應建立優良教學典範人才庫，廣為推薦，邀請做教學演示、發表教學研究心得、編印優良研究成果、或予推薦特殊優良教師，以擴大其影響。
- (四)各輔導小組應建構教學資源網站，放置教學輔導資源、教學新知、輔導成果、

優良典範、疑難問題專欄等。

八、考核獎勵

- (一)本團人員工作成績優良者，除由執行秘書報請敘獎外，並得因特殊貢獻辦理專案獎勵。
- (二)接受本團輔導辦理各項工作成績優異之學校或人員，得由本團報請獎勵或提供年終考績重要資料。
- (三)各輔導小組應於每學年末提出教學優良典範教師名單辦理敘獎。

九、減課公假：

本團人員為兼任無給職，於輔導工作進行期間給予公假。據教師身分者由服務學校酌減二至四節之授課時數，所遺課務改聘其他教師代授，所需經費由鐘點費支應。

十、經費支應

本團辦理業務所需經費由本局按實際需要編列經費支應。

十二、附則：本要點呈奉 局長核准後實施，修正時亦同。

附件二

高雄市政府教育局國民教育輔導團設置要點

74.08.16 高市教督字第二四六四一號函頒訂

81.12.16 高市教督字第三八一—0 號函修正

一、高雄市政府教育局（以下簡稱本局）為加強輔導本市國民中小學之教學與研究，以提高國民教育水準，特設置「高雄市政府教育局國民教育輔導團」（以下簡稱本團）。

二、輔導目標：

- (一)輔導國民中小學切實推行教育法令，貫徹國家教育政策。
- (二)輔導各校強化行政組織，革新校務，提高工作效率。
- (三)激勵教師服務情緒，革新教學方法，增進教學效果。
- (四)輔導教師積極研究進修，鼓勵創造，以發揮教育功能。

三、輔導方式：

- (一)輔導人員除本身進行研究外，並採個別研究及集體研究方式輔導教師進行研究工作。
- (二)配合本局業務科教學研究計畫，定期辦理校際教學演示會或由輔導團舉行示範教學。
- (三)配合各校校務計畫，輔導舉辦教學研究會或校內演示會。
- (四)輔導教師自製教具或編撰教學參考資料。
- (五)舉辦專題研究，並聘請專家介紹教育新知。

四、輔導範圍：

- (一)輔導各國民中小學從事研究發展工作。
- (二)舉辦各科教材教法研習會。
- (三)輔導學校辦理教學觀摩會。
- (四)發掘教學方法著有成效之教師及優良事例，予以推廣表揚。
- (五)舉辦追蹤輔導，以增進輔導績效。

五、本團組織：

- (一)團長一人，由本局局長兼任；副團長三人，由本局兩位副局長及主任秘書兼任；秘書一人，由本局督學室主任兼任。
- (二)團務輔導委員若干人，由團長就本局督學、科長、專員、秘書及股長中遴選

適當人員兼任。

- (三)設國中、國小二組，每組各設組長一人，由團長就團務輔導委員中遴選適當人員擔任。
- (四)各科設主任輔導員一人，由各科研習中心之學校校長擔任；各科研習中心之設置，以五年為期，期滿得視學校之設備與需要調整科目。
- (五)輔導員若干人，由各科主任輔導員分別遴選教學成績優良之教師經報請本團核定後擔任，但每科以八人為原則；其中一人得指定為召集人，輔導員之任期以一年為原則。
- (六)幹事三人，由團長就所屬中小學教師調兼。
- (七)顧問若干人，由團長聘請學者專家擔任。

六、輔導工作之聯繫：

- (一)本團應於學年度開始前訂定輔導工作重點，以為各科研習中心擬定全年輔導計畫之依據。
- (二)本局督學於視導時，應儘量配合本團輔導計畫及日程實施。
- (三)國民中學輔導計畫，應邀請國立台灣師範大學、國立教育學院、國立高雄師範大學及有關學校派員指導；國民小學之輔導，應邀請國立台南師範學院、國立屏東師範學院、國教研習會及其他有關機構派員指導。

七、考核與獎勵：

- (一)本團人員工作成績優良者，由本局從優敘獎。
- (二)接受本團輔導辦理各項工作，成績優良之學校或人員，得報請本局獎勵或提供年終考績之依據。

八、經費及待遇：

- (一)各科研習中心由本局分年編列預算，以充實其設備。
- (二)各科研習中心辦理研習會或觀摩會，由本局編列預算予以補助。
- (三)本團輔導人員於輔導工作進行期間准予公假，職務或課務由原服務單位依規定辦理。
- (四)本團輔導人員在進行輔導工作時，如因超過用餐時間，准在本局或編列在各校之研習中心經費項下依規定報支誤餐費。

九、附則：

- (一)本要點經 局長核准後實施。
- (二)本要點如有未盡事宜，得隨時簽請 局長修訂之。

附件三

臺北市政府教育局國民教育輔導團國小教學資源輔導團 九十三學年度輔導工作計畫

壹、依據

- 一、臺北市國民教育輔導團設置要點
- 二、臺北市國民教育輔導團九十三學年度輔導工作計畫

貳、目標

- 一、輔導本市國民小學及幼稚園教師善用圖書館、教學資源中心從事課程、教材、教法之研究、教學評量之改進及教學媒體利用之研究，以增進教學資源的充分運用，提昇教學的效能。
- 二、輔導本市國民小學及幼稚園教師、書香志工等推動「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」的能量，協助兒童學習閱讀、透過閱讀學習以奠定的終身學習的能力。

參、輔導工作項目

- 一、協助各校圖書館轉型為教學資源中心的經營。
- 二、輔導教師、家長增進閱讀指導與圖書館利用教育的知能，以協助兒童自主學習。
- 三、輔導各校圖書館管理人員增進專業經營知能，促進圖書館轉型為教學資源中心。
- 四、規劃資源共享平台，輔導教師發揮教學知識經濟的影響力。
- 五、舉辦專題研究會或聘請專家介紹新課程或教育新知。

肆、輔導工作重點：教學資源中心的經營

- 一、建築、設備、動線、管理方式之規劃與觀摩
- 二、圖書館自動化系統的利用
 - (一) 相關設備、系統的維護與運用
 - (二) 管理人員知能的提升
- 三、圖書館利用教育與閱讀的推動
 - (一) 圖書館利用教育與教學的結合
 - (二) 臺北市兒童深耕閱讀的推動
 - (三) 書香志工的培訓
- 四、教學媒體製作、利用與資料庫的建立
- 五、社會資源、線上資料庫與教學的結合

伍、輔導方式

- 一、到校輔導：視調查結果，至各校輔導，並邀請群組學校就近派員參加。
- 二、集中輔導：商借場地辦理研習活動，行文各校指定人員參加。

陸、團員成長進修

- 一、專家學者演講：線上資源庫認識與利用、媒體、資訊與教學的結合等。
- 二、團員專長分享報告：讀書會、專長與新知、主題認養、教學演練。
- 三、團員主題任務製作發表：網頁建置、線上數位學習媒體製作。
- 四、參觀、觀摩與討論。
- 五、國家圖書館年鑑撰寫、專題研究撰寫。

柒、本計畫報局核備後實施，修正時亦同。

附件四

例：台北市國民教育教學資源圖書館利用教育輔導團學年度輔導工作分工與行程

(一) 團務工作分配：

- 1.年度報告總整理：蔡 玲 曹麗珍
- 2.輔導及團務工作紀錄：許淑雲 曹曉文
- 3.專題研究：曾雪娥 徐月梅
- 4.團刊編輯：陳培棕 黃明霞 胡菊韻
- 5.研習事務：官聖政 楊志堅
- 6.總 務：余秋玉 王麗玲
- 7.康 樂：吳俊傑 黃耀農
- 8.聯 絡：黃 碧 曹曉文

(二) 團務工作分組：

- A 組：曾雪娥校長.許秀真主任.黃明霞組長.尤保善主任.陳培棕主任.黃 碧主任
- B 組：張金調校長.蔡 玲校長.胡菊韻主任.王麗玲老師.黃耀農主任.楊志堅主任
- C 組：徐月梅校長.翁繩玉校長.曹麗珍校長.官聖政主任.曹曉文組長.許淑雲主任

台北市國民教育教學資源圖書館利用教育輔導團○學年度輔導工作行程

週次	日期	星期	預定工作內容	參與人員	活動地點	備註
3	9/13	四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館輔導員	新湖國小	資源平台
4	9/20	四	全團會議	全團視聽、環教、圖書館三小組輔導員	新湖國小	曾雪娥
5	9/27	四	團務計畫 圖書館利用教育實務.	圖書館利用小組輔導員 教師與志工	新湖國小 蘭雅國小	曹麗珍
6	10/4	四	專題工作坊：建書目中心資料庫	圖書館輔導員	新湖國小	資源平台
7	10/11	四	書香愛心志工的培訓	愛心志工	福德國小 大屯國小	曾雪娥 徐月梅 蔡 玲 曹麗珍

8	10/18	四	專題工作坊：建立書目中心資料庫	圖書館輔導員	新湖國小	資源平台
9	10/25	四	閱讀歷程與策略研討	圖書館輔導員	市立師院	
10	11/1	四	團務工作與團員成長	圖書館輔導員	新湖國小	
11	11/8	四	專題工作坊：建立書目中心資料庫	圖書館輔導員	新湖國小	資源平台
12	11/15	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香志工培訓	圖書志工與教師	長安國小 A 古亭國小 B 三玉國小 C	
13	11/2	四	九年一貫課程圖書資訊能力指標	圖書館輔導員	市立師學院	李昆翰教授
14	11/29	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香志工培訓	圖書志工與教師	健康國小 A 明道國小 B 文林國小 C	
15	12/6	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香志工培訓	圖書志工與教師	東園國小 A 西園國小 A 河堤國小 B 五常國小 C	
16	12/13	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香志工培訓	圖書志工與教師	光復國小 A 吳興國小 B 社子國小 C	
17	12/20	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香志工培訓	圖書志工與教師	葫蘆國小 A 日新國小 B 芝山國小 C	
18	12/27	四	九年一貫課程圖書資訊能力指標 2	圖書館利用小組輔導員	台北市立師範學院	李昆翰教授
19	1/3	四	圖書室設置規劃與志工培訓	圖書館利用小組輔導員	舊莊國小	
20	1/10	四	團務學期檢討	圖書館利用小組輔導員	新湖國小	
	1/24	四	發表論文之撰寫	圖書館利用小組輔導員	市圖總館	
	1/31	四	發表論文之撰寫	圖書館利用小組輔導員	市圖總館	
	2/14	四	發表論文之撰寫	圖書館利用小組輔導員	市圖總館	
	2/21	四	發表論文之撰寫	圖書館利用小組輔導員	市圖總館	
1	2/28	四	國中小教學資源輔導團結合全團團務研討	國中團員、全團視聽、環教、圖書館三小組輔導員	新湖國小	
2	3/7	四	研習課程與教材/媒體準備	圖書館利用小組輔導員	平等國小	
3	3/14	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香志工培訓	圖書志工與教師	萬興國小 A 景興國小 B 指南國小 C	
4	3/21	四	研習課程與教材/媒體準備	圖書志工與教師	新湖國小	
5	3/28	四	圖書志工研習	全市國小圖書館館員及	台北市立師範	

6	4/4	四	圖書志工研習	書香志工	學院	
7	4/11	四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館輔導員	新湖國小	
8	4/18	四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館輔導員	新湖國小	
9	4/25	四	外埠參觀	圖書館輔導員	另訂	
10	5/2	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香 志工培訓	圖書志工與教師	新生國小 A 敦化國小 B 信義國小 C	
11	5/9	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香 志工培訓	圖書志工與教師	大理國小 A 永安國小 B 明倫國小 C	
12	5/16	四	九年一貫課程 圖書館自動化與書香 志工培訓	圖書志工與教師	興隆國小 A 天母國小 B 北投國小 C	
13	5/23	四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館利用小組輔導員	國家圖書館	
14	5/30	四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館利用小組輔導員	民生分館	
15	6/6	四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館輔導員	教育資料館	
16	6/13	四	團務工作	圖書館輔導員	吉林國小	
17	6/20	四	全團團務檢討	全團視聽、環教、圖書 館三小組輔導員	新湖國小	
18	6/27	四	研習課程與教材/媒體準備	圖書志工與教師	新湖國小	
	7/4	四	圖書資訊利用教育研習	對象：全市國小教師及 志工	市立圖書館 新湖國小	
	7/11	四	海峽兩岸兒童青少年圖書館學術交流 研討會	圖書館輔導員	廈門 上海	
	7/18	四	海峽兩岸兒童青少年圖書館學術交流 研討會	圖書館輔導員	廈門 上海	
	7/25	四	年度報告總整理	圖書館輔導員	新湖國小	