

輔導資源的蒐集與運用

陳振威

台北縣建安國小資訊發展處主任

輔導資源多半指的是輔導員進行輔導工作時，所使用到的各項資源。輔導資源與一般教師在教學現場所使用的教學資源，因為都與教學相關，所以某種程度上有些類似，差別在於輔導資源是提供給老師們有關教材與教法的相關教學資源，重點在於如何讓老師進行有效教學，而一般教學資源指的是提供給師生的教材或素材，重點則是在如何讓學習內容更豐富多元。

輔導資源大致可以分成人與事物兩大類，以下茲就這兩類加以分類說明：

一、人

- (一)資深經驗輔導員：各縣市國民教育輔導團所屬各領域輔導團當中，都有一些比較資深且具經驗的輔導員，甚至已經退休或是卸任的優秀輔導員。這些輔導員通常會有很多實用價值甚高的輔導資源與經驗可做分享，我們可以多加請益。
- (二)教育部深耕種子教師：最近幾年教育部為了推展九年一貫新課程，特別召集了各縣市優秀輔導員，組成了九年一貫深耕種子團隊，負責各縣市九年一貫各項推展業務，輔導員進行教學輔導時，如有任何問題亦可請教這些教師。
- (三)專業人士：九年一貫教學注重社會資源在教學上的結合與運用，因此我們可視教學需求，尋求社會專業人士的指導。

二、事物

(一) 出版物

- 1.平面出版品：例如教科書廠商提供給老師的教師手冊，或是市面上出版的教學心理與教材教法的書籍，其他如教育期刊或報章雜誌等，都可以找到許多教學輔導的研究與發表。
- 2.數位出版品：例如教科書廠商提供給老師的教學輔助光碟，或是市面上出版的教學影音資料光碟，其他如教育廣播電台與中華電視公司的教育電台等，都可以找到許多教學輔導的影音資料與相關內容。

(二) 研究中心

- 1.國家級：例如中央研究院、國家科學發展委員會、教育研究院籌備處，以

及各師院院校等，都有相當多的資料可提供並轉化成教學輔導資源。

- 2.縣市級：例如各縣市教育局、研習中心、輔導團，以及標竿一百獲獎學校等，都有很多可供參考的教學輔導資料。

(三) 輔導團到校輔導資料

- 1.團員論文：輔導團團員通常都會有其專業領域的相關著作或特殊優秀教學成果可以分享，建議各領域輔導團可以將這些論文集結成冊，然後加以出版或上網（<http://nature.ckps.tpc.edu.tw/到校輔導手冊/index.htm>），這也是輔導員進行教學輔導時的最佳輔導資源。
- 2.團務簡報：輔導團團員到各校進行教學輔導時，可以針對該團輔導重點與團務，製作成團務簡報方便呈現與分享，並可達到輔導團經驗傳承的效果。
- 3.輔導紀錄：輔導團團員到各校進行教學輔導時，應盡量將輔導時間地點、過程內容，以及互動與建議事項加以詳實紀錄，除了可以記錄輔導次數與內容外，還有改進輔導方式以及傳承的效果。
- 4.問卷：輔導團團員到各校進行教學輔導時，為了達到更有效的輔導效果，團員可以討論並製作問卷予參與活動的學員填寫，以便充分掌握學員教師的需求與建議。問卷內容可依不同領域做不一樣的設計，附件是筆者於台北縣國小自然與生活科技領域輔導團到校輔導時使用的問卷範例，提供大家參考改編使用。

教學資源網站

(一) 中央與地方教育資源網

- 1.教育部：<http://www.edu.tw>
- 2.各縣市教育資源網：<http://www.enctc.edu.tw/e.htm#各縣市教育資訊網>

(二) 九年一貫教學資源網

- 1.教育部國教專業社群網：<http://teach.eje.edu.tw>
- 2.教育部學習加油站：<http://content1.edu.tw>
- 3.教育部六大學習網：<http://learning.edu.tw>
- 4.思摩特網：<http://sctnet.edu.tw>
- 5.K12 數位學校：<http://ds.k12.edu.tw>
- 6.台北縣九年一貫學習資源平台：<http://src.tpc.edu.tw:8080/index.jsp>

(三) 各領域教學資源網站

- 1.台北市立五常國民中學：<http://www.wcjhs.tp.edu.tw/resources/resources.htm>

- 2.高雄縣旗美高中：<http://www.cmsk.khc.edu.tw/教材.htm>
- 3.嘉義縣柴林國小：<http://www.chlps.cyc.edu.tw/midi/page102.htm>

結語

以上教學資源都是累積眾人的經驗與智慧而成的，建議大家多多使用並引薦給其他教學者使用，如此更能達到教學輔導與經驗傳承的效果。

附件

台北縣自然與生活科技領域輔導團辦理教師進修課程問卷

敬愛的教育夥伴們：

我們都是第一線的基層教師，肩負九年一貫課程的執行工作，或許心中仍有些疑惑，但培育孩子面對快速變化的未來生活，教師專業成長是不可或缺的。今自然與生活科技領域輔導團，需要請諸位先進提出研習需求，作為本團辦理教師課程研習之依據。期盼您真實的回應，也誠摯地感謝您的合作。

校名：_____區_____國小、填表日期：93年__月__日、學校規模：_____班

填表人：_____老師（兼行政教師 級任導師 專任教師 領域召集人）

一、您需要輔導團為您提供哪些服務？（請依重要性填1、2、3...的序號）

- 協助領域小組之成長 線上詢答解惑
 協助規劃研習課程 提供週三下午之到校輔導
 辦理週六研習課程 辦理寒暑假之戶外研習活動
 辦理四個週六（日）之教師專業成長工作坊

其他_____

二、您需要「自然與生活科技領域輔導團」舉辦哪些研習或活動來協助您？（請依重要性填1、2、3...的序號）

- 解讀能力指標，實踐生活化教學設計；發展多元評量，掌握評量真義。
 實作生物多樣性教學活動，將環境教育理念融入於各科教學中。
 運用視（資）訊科技，融入自然與生活科技領域之教學。
 引導兒童書寫學習札記、專題報告、專題研究，增強自然科學能力。
 引導兒童閱讀自然繪本、科學讀物、剪報等，培養閱讀興趣與習慣。
 整合科學、技術、社會需求的理念（S.T.S）於教學活動，以符合相關時事性議題。如：土石流、水資源、地震、黑面琵鷺集體死亡等相關議題。
 成立兒童科學社團，辦理科學營，豐富多元學習，提升科學興趣。
 實踐戶外教學理念，鼓勵班群及親師合作，進行鄉土踏查、戶外參觀及生態旅遊。
 協助規劃校園生態園，使校園教材化、生態化、棲地化，豐富學習情境。
 實踐綠色學校理念，力行親師生簡樸生活。
 參與團隊，建構校園暨社區教學資源誌，彼此分享、成長、應用、研發。
 營造教師專業自主成長團體氣氛，增加互動對話，提升專業能力與教學效能，再造校園組織文化。

三、如果籌組一個自然與生活科技領域教師讀書會（或工作坊），您覺得怎樣的聚會時間較為合適？

- 隔週三下午教師進修時間（一學期八次聚會）
 每月一次週五下午（一學期四次聚會）
 每月一次週六（一學期四次聚會）
 其他_____

四、您是否願意加入自然與生活科技領域教師讀書會，和輔導團團員共同學習與成長？

- 是 連絡人姓名：_____（_____區_____國小）
 否

