

遠離教室的戶外教學學習效果更佳

駐洛杉磯辦事處教育組

在緬因州波特蘭的 Casco Bay 高中的學生最近遠征到紐約皇后區，去研究颶風暴造成的影響。這不是逛博物館或各地走訪的一般戶外教學，這些高中生除了觀察氣候環境的變遷外，還直接捲起袖子動手協助 2012 年颶風災後的復原工作，並製作出一系列的多媒體記錄片，見證他們的努力。

Derek Pierce 是該校的校長，他表示一般的戶外教學，類似觀光客走馬看花，而他們的戶外教學是讓學生有機會實際接觸的田野調查工作，延續課堂上研究討論的主題並深入探索下去，並非戶外教學結束即行結束的短暫學習，而是類似專案計畫的探索式學習。

探索式學習 (expeditionary learning) 是一套規劃嚴謹與實際世界相結合並同時涉及多項學科的學習之旅，從引發學生對不熟悉事物的興趣和好奇心開始，漸進式的誘導他們繼續往前深入探討。各學科輔導老師和專家們環伺在側，各盡其力，貢獻所長。譬如，科學和社會學主導研究主題的方向和內容，就需要有英語和數學的技能來輔佐研究工作的進展。經過一段時間，學生就可以發掘出自己真正的興趣所在，在整體主題的分支下定位自己研究的專門科目，而一般來說，會偏向對他們社區發展有利的方向，將田野調查及研究的成果，實際運用到現實世界。

9 年級學生會規劃多人小組的方式來共同合作進行研究，10 或 11 年級學生可以配對或單獨研究。到了高年級階段的學生，實際世界所需與個人興趣的交疊處，就是他們深入探索的主題所在，通常都會放手讓他們自己作主來設計研究的方向和工作，他們甚至可以為自己的研究方案申請經費。這些研究方案就是從怎麼回事 (what)、為什麼如此 (so what)、現況又是如何 (now what) 此三點展開並延伸出來。

探索式學習的研究方案通常需要以旅行、田野調查及與專家或社區成員會面的方式進行，通常以本地社區為基點，Casco Bay 高中遠征到紐約的戶外教學是屬最吸引人的特例之一。校方為了紀念即將到臨的 Casco Bay 市 10 週年慶，又展開了另一系列的探索式學習方案，鼓勵學生設計大型壁畫，展示 Casco Bay 社區的過往歷史。為此學生必須深入社區尋找及訪談當地藝術家及曾參與社區興建的當地成員，實地作業，才能完成目標。

校長 Pierce 表示，與那些只能侷限在教室內上網與阿拉伯地區的小學視訊作為探索阿拉伯世界的學習方式相對照，是迥然不同的兩種類型。其實學生在教室內能學習到的東西通常比老師和家長們認為的要少了很多，也遠不如直接把他們帶出教室，放在與其研究相關的處所學習獲得的來得多。

譯稿人: 吳迪珣摘譯

資料來源: 2015 年 5 月 21 日, eSchool News

<http://www.eschoolnews.com/2015/05/21/expeditionary-learning-690/>