

美國八年級生美國歷史與公民測驗，不到四分之一「精熟」

駐休士頓辦事處教育組

根據「2014 年全美教育進步評量」(2014 National Assessment of Educational Progress)的測驗結果顯示，在全美八年級生當中，只有不到四分之一的學生能在社會研究(social studies)領域的三個科目測驗裡晉級「精熟」(proficient)程度，這三個科目分別是地理(精熟=成績位居前百分之 27)、公民(精熟=成績位居前百分之 23)與美國史(精熟=成績位居前百分之 18)。上次針對全美學生進行相同評量測驗的時間是 2010 年，雖然時隔四年，這三科的平均成績卻沒有太大改變。值得注意的是，學生不同性別與族群之間的測驗成績仍然維持相當大的差距，其中有些差距甚至還擴大了。

以美國史的測驗成績為例，有百分之 33 的亞洲裔學生與泛太平洋群島裔學生可以晉級「精熟」，而非裔美國學生卻只有百分之 6。至於性別之間的差異，則可以將 2014 年的美國史測驗成績與 1994 年那一次相比，當年男女學生的成績並沒有顯著的差異，然而檢視 2014 年的測驗結果，兩者的差異卻高達 4 個百分點。

泰瑞·馬增尼(Terry Mazany)是「全美評量監督董事會」(National Assessment Governing Board)的主席，負責監督此次的評量。他表示，發表一份強調歷史、地理與公民應屬核心學科的聲明乃是當務之急。「這些學科代表了一個健全民主體制所需的基本知識與技能，美國學生的這些相關知識不能貧乏，而我們也必須因應目前的狀況做出更好的決定才行。」

蜜雪兒·賀佐(Michelle Herczog)是「全美社會研究學科協會」(National Council for the Social Studies)的總監，她認為，目前過度重視標準化測驗的潮流是此次測驗結果的肇因。「過度重視閱讀、數學與科學等學科成績，導致教師們都以這些科目的教學、專業成長以及相關資源為優先考量，這種情形在小學尤其嚴重。」

美國許多州已經體認到這樣的問題，因此正在考慮是否將公民教育列為必修科目，要求高中生必須通過美國公民教育測驗才准許畢業。目前美國至少有四個州——亞歷桑納州、愛達荷州、北達柯塔州

以及猶他州——已經通過立法，規定高中生必須通過公民教育測驗才能畢業。南達柯塔州則是在今年三月通過了一項法案，決議將公民教育測驗裡的相關問題與資訊與 K-12 核心標準相連結。雖然該法案並沒有明文規定高中生要通過公民教育測驗才能畢業，不過在學生每年都要參加的年度測驗裡，這些公民教育相關問題都將成為考題。根據「公民教育發起協會」（Civics Education Initiative）的資料，類似法案已經在其他 17 個州通過。

國會議員也正在透過重新批准「初等與中等教育法案」（Elementary and Secondary Education Act），即一般所熟知之「有教無類法案」（No Child Left Behind），加強對社會研究領域學科的支持。若參議院也重新批准該項教育法案，便能催生有力的計畫與經費以支持「傳統美國歷史」（traditional American history）教學。美國教育部長也批准了該項法案中提出之條款，即以計畫經費來獎勵創新的歷史、公民與地理教學法。

資料來源：US News

<http://www.usnews.com/news/articles/2015/04/29/report-us-middle-schoolers-fall-short-in-history-civics-education>

譯稿人：周汶昊 Wen-hao Chou 摘譯