

「在校閱讀」是建立喜愛閱讀習慣的關鍵時刻

駐波士頓辦事處教育組

美國 Scholastic 出版社最近發表的讀者閱讀習慣研究報告顯示，在校有獨立閱讀與朗讀機會，與未來成為經常閱讀的讀者有很大的關聯性。這份研究是由代表兒童出版商的 YouGov 民意調查負責調查 2,558 名家長與孩子，受訪者包含一千名以上 6 到 17 歲的兒童與其父母。調查方式是在美國各地隨機抽樣的線上調查。

調查研究發現 6 至 17 歲的受訪者因喜好而閱讀的比例為 71%，這比例略低於往年的比例。每週至少閱讀 5 天的經常閱讀孩童比例隨著年齡增長而穩定地下降，原本 6 歲至 8 歲經常閱讀的孩子約有 53%，但 15 至 17 歲的比例跌落至 14%。多數受訪者表示他們比小時候更愛閱讀，其中差異應該是因為受干擾的情形越來越多，如年長的孩子比較會使用手機、社交網路，或是其他科技產品。但值得注意的是，這項調查僅調查書本閱讀，年紀較長的兒童也許會在平常所瀏覽的社交網路上讀到一些不錯的文章與故事，但不列入本項調查範圍中。

兒童隨著年齡的差異，也會有各種不同的閱讀情形。6 歲至 11 歲之間約一半的兒童運用課堂時間於閱讀上，但這比例也隨著年齡增加而急劇下降。對於低收入戶家庭而言，在校閱讀特別重要。雖然不同背景的學生，因興趣而閱讀的比例相近，但低收入戶中有 61% 的學生表示，他們主要是「在校閱讀」或是「在校與在家閱讀」，而高收入家庭學生只有 32% 是「在校閱讀」或「在校與在家閱讀」，只有 26% 的低收入戶學生表示「大部份在家閱讀」。

其中一項 6 至 11 歲經常閱讀孩童的推測指標是大聲閱讀，在該年齡層中，41% 的經常閱讀者表示，會有人大聲地朗讀給他們聽；而鮮少閱讀孩子中，由他人朗讀給他們聽的經驗只有 13%。雖然該研究主要注重在家長閱讀給孩子聆聽層面上，但也引起教師在課堂上朗讀，是否可有效填補四分之一孩童在 9 歲後，父母不再朗讀給他們聽這個缺口的疑問。

經常閱讀的孩童，比起較少閱讀的孩童，表示他們找尋可以讓他們運用想像力（占 55%），或書中有像自己角色的書籍（占 28%），顯示廣泛的閱讀資源可以鼓勵學生更常閱讀。在教育周刊近期針對改善托兒品質的實地評估及諮詢計畫中也顯示，廣泛閱讀對於孩子初期入學時閱讀的流暢度有很重大的影響。

譯稿人：潘宜欣

資料來源：104 年 1 月 8 日 教育周刊