



單元六

心裡的彩虹－同志健康社區服務中心

指導／國立臺灣師範大學 晏涵文教授

撰稿／臺北市立大理高中 高松景校長



心裡的彩虹— 同志健康社區服務中心

指導：國立臺灣師範大學 晏涵文教授

撰稿：臺北市立大理高中 高松景校長

壹、目標宗旨

「性取向」(sexual orientation)的確認與「性別認同」(gender identity)的追尋是人類發展的兩項課題，如何讓大家都認識自己的性取向與性別認同，並尊重他人的性取向與性別認同，以及在探索自己情慾的過程中能注意維護健康，應是性別平等教育努力的目標。

性取向意指一個人在生理上或(與)浪漫上受同性或(與)異性吸引(SIECUS, 2004)。有些人是「異性戀」，也就是說他們受異性吸引，並和不同性別的人談戀愛；有些人是「同性戀」，也就是說他們受同性吸引，並和同性別的人談戀愛；同性戀又有男同性戀(gay)及女同性戀(lesbians)。社會大眾由於大多數的人為異性戀者，同性戀者係為少數，估計約在3-6%，加上民眾對同性戀了解有限，心存歧視，造成同性戀者不少困擾(晏涵文，2011)。1981年愛滋病首次在同性戀群體中被發現和確認時，同性戀者曾一度被認為是愛滋病的源頭，被視為是上帝對同性戀的懲罰，讓同性戀者受到社會更巨大歧視。在對同性戀存有偏見與歧視的心理中，有一種被稱為「恐同症(homophobia)」，它並不是僅發生於異性戀身上，也會出現在同性戀者。1978年舊金山當地的藝術家吉兒伯·貝克(Gilbert Baker)設計「彩虹旗」，來代表「同性戀驕傲」的旗幟，並凝聚對同志友善的正向力量。

本影片「心裡的彩虹—同志健康社區服務中心」，所要探討的是同志的現在處境



(特別是在青少年同志)：(1) 就是我這樣，與大家格格不入，無法肯定自己。(2) 與家庭疏離，隱藏心中密，不知如何向家人開口。(3) 身邊的人交男女朋友，我要怎麼辦?(4) 網路交友，不知如何保護自己。(5) 缺乏求助管道及社交場所，進而讓同志朋友得知目前政府有提供相關的輔導及聚會場所—同志健康社區服務中心。本影片適合高中職及大學學生，導引出此議題的探討，主旨是要大家能肯定自己的性取向，並齊力來營造一個友善同志的環境，見本影片主題曲《心裡的彩虹》歌詞：

作詞：林麗珊 作曲：廖薇 主唱：廖薇

(主) 繽紛彩虹

雨霧人生
我也有夢
只是與眾不同

曲折交錯
猶如手紋盤臥
肯定自我
命運可緊握

(副) 彩虹的夢

蕩漾在波濤之中
彩虹的夢
掌握在手心中
噢~

貳、影片劇情概要

【故事概要】

夜幕低垂，小豪上著同志交友網站，內容滿是充滿性暗示的圖片及文字，心裡躊躇著…。隔天上課的時候，沒睡好的小豪正在打著瞌睡，被心儀的阿文吵醒，以為是單獨邀約，原來是跟女生出去聯誼！不禁難掩失望。在一旁的小馬注意到了這個情



形…。

一天夜裡，阿文跟小豪正在電腦前一起做報告，阿文好奇的問著，小豪為什麼都不談戀愛，可以幫他介紹女生認識…。在半開玩笑下問小豪是不是喜歡自己，沒想到得到了小豪的告白！阿文嚇了一大跳！話沒多說兩句，趕緊跑開，留下了有點後悔的小豪。



連著好幾天小豪都沒來上課，小豪的好朋友小艾很擔心，她問阿文也問不出所以然，這時一旁的小馬走了出來，問小艾說：「小豪也許是gay？」。小艾摀著嘴巴很驚訝。原來小馬是同志中心的志工，認識很多同志朋友…。

本單元影片目的在於提供同志朋友建立關係及正確探索情慾的管道，以及認識自我保護的重要性與方法，並讓大家尤其是同志朋友得知目前政府有提供相關的輔導及聚會場所。

【人物介紹】

小豪：男，同性戀者，體貼善良，卻也滿壓抑的。高中時探索自己的性取向，同學中只有小艾知道他暗戀班上的阿文。

小馬：男，在台中基地擔任志工，對同性戀者接納且友善。

小艾：女，小豪好友，也是小豪談心的對象。看起來有點大而化之，其實很細心。

阿文：男，跟小豪同一組，單純天真，常跟小豪一起討論，不知道小豪性取向。

參、建議討論題綱及討論方式

【討論題綱】

感情的「告白」對每個人來說，都是很艱難的。因為當你／妳對某人做「我喜歡你／妳」或「我愛你／妳」告白時，就必須面對對方到底接不接受你／妳的感情的立即宣判！但是對於同志來說，對某位心儀的男性告白，那更是雙重的艱難；因為其更需要加上面對對方是否也是一位同志的「不確定性」。對於同志而言，其感情的經營



與性取向的確認是一個彼此認證的歷程，其間需要當事者面對感情挫敗的勇氣，同時也需要社會環境給予友善的協助。在觀看本影片後，可分組討論下列問題，引導學生思考並串聯學生所發表的觀點，最後要返回本影片所要傳達的意旨：同志的情感是健康的，也需要自我保護。

- 一、在不清楚阿文的性取向下，你認為小豪應不應表達自己是同志的身份？以及如何告白對阿文暗戀的情感呢？同性戀者的情感告白與異性戀者是否不一樣？
- 二、缺乏求助管道及社交場所是同志普遍的處境，你認為小豪可透過哪些較健康的同志交友社交場所與管道？
- 三、了解個人的性取向是一個逐步形成的過程，我們如何幫助同性戀者自我了解，肯定自己的性取向？
- 四、小馬帶小豪參訪一個由社會福利機構「基地協會」所成立的社區中心，其為同志提供哪些友善服務？
- 五、預防愛滋病沒有危險族群，只有危險行為；同志在探索情慾時，如何善盡自我保護的責任？



【教學活動引導】

針對高中職及大專學生提供之教學活動引導，作為使用本影片做為教材的教學設計參考。本教學活動設計採「問題導向學習」(project-based learning, PBL)，

活動一、問題描述—同志的處境

請各小組上網搜尋2012「台灣同志壓力處境調查研究」的報導，進行探究「同志處境」，界定當前我們應關心的「同志問題」。

活動二、分析問題—瞭解同志

播放本影片「心裡的彩虹」，聚焦探討同志建立關係及正確探索情慾的管道，以及自我保護。各組可透過探討下列問題，以深入瞭解同志：

- (1) 缺乏求助管道及社交場所是同志普遍的處境，你認為小豪可透過哪些較健康的同志交友社交場所與管道？



- (2) 了解個人的性取向是一個逐步形成的過程，我們可以如何幫助同性戀者自我了解，肯定自己的性取向？
- (3) 小馬帶小豪參訪一個由社會福利機構「基地協會」所成立的社區中心，其為同志提供哪些友善服務？
- (4) 預防愛滋病沒有危險族群，只有危險行為；同志在探索情慾時，如何善盡自我保護的責任？

活動三、解決問題－友善同志

為提供各地同志就近獲得友善服務，政府在各縣市成立許多同志健康社區服務中心；然而我們最終的願景是希望有一天社會不再需要同志中心，因為整個社會都已是友善的空間。請小組發揮創意，發想一項具體可行建構友善同志社會的行動方案。

肆、引導重點及疑問處理

一、接納並尊重同性戀者

由於大多數的人為異性戀者，加上對同性戀了解有限與誤解，心存偏見，造成同性戀者的壓力處境。簡至潔（2012）對2,785位青少年同志所做調查顯示：高達23%的受訪者在18歲以前處在毫無社會支持的荒漠中，身邊沒有任何一位友善同志的朋友、同學、師長，也未能有接觸友善同志的書籍、網路、媒體的機會。此外，因為同志身分而來的壓力形式相當多，最嚴重的是「擔心家人無法接受」（79%）、其次為「婚嫁的社會期待」（68%）、「媒體的不友善」（57%）、「性別氣質伴隨的壓力」（49%）、「長輩長官的壓力」（44%），「語言肢體的暴力」（39%）。

此外，根據社團法人台灣基地協會志工，長期輔導青少年同志的經驗，歸納同志的處境有以下五項：1.就是我這樣，與大家格格不入，無法肯定自己。2.與家庭疏離，隱藏心中密，不知如何向家人開口。3.身邊的人交男女朋友，我要怎麼辦？ 4.網路交友，不知如何保護自己。5.缺乏求助管道及社交場所。

社會大眾常見對同志的誤解是：1.接納同性戀者就是鼓勵大家的性取向變成同性戀，事實上，這是不可能的。就像我們無法將同性戀者改變成異性戀一樣，我們是無法將異性戀改變成同性戀。懷著尊重、關懷與接納的態度，接受異性戀者與同性戀者



只是性取向的不同。幫助同性戀者自我了解、自我成長，為社會貢獻自我才能，才是整個社會的明智做法（晏涵文，1993）。2.將性別認同（gender identity）與性取向混淆，其實同性戀者很清楚自己的性別，沒有變性的慾望。同時，同性戀者也沒有扮異性的喜好，大多數扮異性者為男性異性戀者。

對於同性戀的正式認定應以精神醫療的診斷為主，從美國精神醫學會出版的「心理疾病診斷統計手冊」（DSM）各版本的修定，可看出對同性戀認知的改變與



接納尊重的態度：1960年初DSM第一版，將同性戀列為「社會病態人格中性異常」；DSM第二版（1968）同性戀改列為「人格失常與其他非精神性心理疾病」；DSM第三版（1980）不再將同性戀視為精神病，只有「自我認同困難同性戀」（自厭型同性戀）仍列在疾病項目中；DSM第四版（1994）已經看不到同性戀的字眼，只有當患者對自己的性取向感到持續而顯著的痛苦時，才列為性疾病的分類下。

二、同志的情慾探索與自我保護

個人的性傾向是一個逐步形成的過程，2014年10月31日蘋果公司執行長庫克在《彭博商業周刊》網站撰文宣告出櫃，表示「我要把話說清楚，我以身為同志為榮」。同志在性取向認同歷程不是一直線，而是不斷往返從疑感到確認自己是同志，再到以同志引以為傲，其間需經歷一段不斷探索的歷程。

同志的感情經營，從迷惘、疑惑到堅定這歷程需要支持與陪伴，以避免冒險行為與危險性行為，需培養同志有正確求助態度與增強求助能力、判斷力。同時，也教導社會大眾正確認識同志的感情與性行為，希望從排斥到接納，再到尊重。以下故事為青少年情慾探索常見歷程與自我保護之建議（引用自「社團法人台灣基地協會」出版的青少年閱讀物—小給力手冊）。

1.第一則

（1）同志情慾探索：



等了好久，十六歲的這一天終於來臨，我似乎已經有性的自主權了，我活像是匹脫韁的野馬，開始用同志交友軟體尋找能夠滿足好奇心的人。我常在做完愛之後，滿懷罪惡感…「我會得愛滋病嗎？」我常在想這個問題…甚至導致我無法入睡，只要發燒了，嘴角破了，出現任何抵抗力降低的徵兆，這種幾乎令人無法喘息的想法又會再度出現，並且加深，倘若到了醫院檢查，似乎又會搞得家人、朋友都知道，對於自己的身體狀況感到憂慮，甚至害怕，卻苦無解決的方法。

(2) 自我保護－專家回應：

親愛的小威，在我們成長的環境中，學校的老師、家長很少談到性及性病相關的問題，因此我們對於與性相關的資訊的收集，往往都是透過摸索而來。面對性的議題，一向不是件容易的事，有這個機會與你一起去正視，並且得知你那麼真實的分享，我覺得你看見自己的議題，並且願意找人討論這件事做的很棒。

滿十六歲了，是開始擁有性自主權的年紀，我們可以自由決定是否與喜歡的對象發生性行為，意思是我們也開始為自己的行為負責了，我們不再是無知、被決定的狀態。你提及與交友軟體找到的對象做完愛之後，會產生罪惡感，我們不知道這個罪惡感是不是跟你提及會擔心感染愛滋是否有關？我們都知道愛滋的傳染途徑總共有三大類型：血液、體液、母子垂直傳染，其中透過體液交換的方式，主要發生在不安全的性行為當中。因此，選擇實踐用保險套保護自己的安全性行為就顯得重要；我們不能透過小感冒去幻想自己是否有感染愛滋，因為愛滋病毒潛伏在我們體內時，其實是不會有任何症狀出現的。

一般來說「匿名篩檢」是不會有任何隱私曝光的風險，目的是為了讓擔心身份曝光的朋友能安心的使用服務，如果你真的擔心去執行篩檢而身份曝光，建議可以先撥個電話詢問篩檢需要注意的事項。

最後給小威的建議，釋放對於性的行為所產生的焦慮，學習用正向的態度去看見自己在親密關係中對於性的需求，並且實踐安全性行為來保護自己，才是讓自己更愛自己的表現哦！

2.第二則

(1) 同志情慾探索：

記得向媽媽出櫃後的隔天是學校的模擬考，考前的下課十分鐘，我接到媽媽的電



話，她用啜泣聲告訴我「我好想死，為什麼你會變成這樣？」，當下的我幾乎快崩潰了，努力的試著安撫好母親的情緒，並答應讓媽媽帶我去看精神科醫師，她才願意平復自己內心的情緒…掛斷電話…。我這輩子永遠也忘不了那天考試時，我的內心是如何糾結，我好難過，出櫃這件事我似乎做錯了。

(2) 自我保護—專家回應：

要坦承地說出這塵封已久的秘密不是件容易的事，尤其是對著自己的家人，在這，我看到了你的勇敢與對自己負責的態度。看到你內疚的覺得自己好像做錯事情也覺得心疼，明明就不是一件壞事，為什麼會讓彼此陷入痛苦的情境。媽媽其實跟你一樣是自責的，總覺得是不是自己做錯了什麼，你才會變成這樣。所以對你能「改變」還存有著一線希望，期待能挽回他的兒子。

就答應媽媽一起去看精神科醫生，透過專家來告訴媽媽，我相信所有的醫生會跟媽媽說一些心理衛生教育，再來教媽媽如何看待及接納自己的兒子…。這比你自已會來的更有說服力。因為已經出櫃了，接下來你可以跟媽媽多多分享同志族群的生活，帶她走出去看看同志機構，只有接觸才會有更多的認識。可以推薦媽媽看「為巴比祈禱」這部片子，再找個時間跟她討論其中的劇情，讓她慢慢的能接受，因為她也需要學習如何跟你相處並參與你的生活。你們母子倆都需要一些時間沉澱及適應新的生活情境，母親永遠都是愛自己的孩子的。

請你對媽媽有信心，她終究會接受你的。記得也要告訴媽媽，不管你是什麼，永遠都是她的兒子，會永遠愛她。

3.第三則

(1) 同志情慾探索：

我叫做海清，我是個男生，我發現我竟然喜歡男生。從國小開始，就發現自己有一點不一樣，開始會比較注意男生的身體。那時候以為只是一時的，長大以後就會正常。可是我慢慢長大，我發現自己注意男生這件事並沒有消失。那時候健康教育課老師有教「同性戀」，課堂上同學都露出一種很詭異的笑容。老師說了一些有關於愛滋病，轟趴的事情，臉上表情給人感覺是不太喜歡的。我想知道多一點關於同性戀的事情，可是我怕我問了，同學們都會以為我是同性戀，那樣子他們就會用那種很奇怪的眼神看著我。



到現在我十八歲了，我一直以為我會變正常的，可是根本沒有。我還是發現我喜歡的是男生，我感覺自己很噁心和骯髒，我到底該怎麼辦…。

(2) 自我保護－專家回應：

海清，你這樣的狀態很讓人心疼。其實，在這個充滿對同性戀的偏見的社會中，你會一直排斥自己喜歡男生，是很可以理解的，因為這個觀念是社會教導給你的。社



會教導給我們的觀念不一定是正確的，我希望你能知道，喜歡男生並沒有錯，喜歡男生一點也不骯髒，男生與男生之間的情感，是愛情的另一種形式而已，喜歡一個人，一直都是很自然而健康的，不會因為喜歡的性別是同性，就變成骯髒的。但因為你缺少資源（就是你並不認識其他跟你一樣也是喜歡男生的朋友），身旁又充滿了對同性戀的負面訊息（例如：電視、報紙、同學的

玩笑話等），所以你很容易陷入對同性戀的恐慌與害怕中，並因此厭惡自己、討厭自己，這都是很可以理解的反應。

我建議你可以試著接觸青少年同志的團體，例如：台中基地，試著參加他們所舉辦的活動，走出自己的小世界，認識其他的同志朋友，看看其他同志是如何看待自己的。當你有機會認識對於自己身份感到自在，甚至驕傲的同志時，會讓你的生命有很大的改變，你將會發現，同志可以很快樂，喜歡同性並不是骯髒的，也可能是自然、健康而美好的。

三、各年齡階段的同志教育內容

「同志教育」是屬於「完整的性教育」（comprehensive sexuality education）概念中「性取向」這個主題，根據美國性資訊暨教育委員會（SIECUS）於1991年成立一個全國性教育課程綱要工作小組，採用「概念法」（conceptual approach）課程設





計方法，所發展出一個內容完整的性教育概念和主題，在其所發展的「完整的性教育課程指引」(guidelines for comprehensive sexuality education)中把性教育應該教導的主要概念分為六個，而每一個主要概念下又包含數個相關主題，且每個主題下所應包含的次概念，又按年齡層分為四個階段：5-8歲兒童期，9-12歲青春前期，12-15歲早期青春期，15-18歲青春期，做一連貫由淺至深的分析(見表1)。這個指引可提供給學校去設計或評估性教育內容是否具完整性，也可作為學校設計性教育課程的發展架構，且提供給性教育教學的理論基礎，是目前最常被引用的性教育課程內容架構。各年齡層「同志教育」的內容，可參考「人類發展」這個核心概念下「性取向」這個主題(表2)。

表1.完整的性教育課程主要概念與主題 (SIECUS, 1991, 2004)

<p>主要概念一： 人類發展— 生理學與生殖解剖 生殖 青春期 身體形象 性取向 性別認同</p>	<p>主要概念二： 關係— 家庭 友誼 愛 約會 婚姻與終身承諾 教育子女</p>
<p>主要概念三： 個人技巧— 價值 做決定 溝通 決斷力 交涉磋商 尋求協助</p>	<p>主要概念四： 性行為— 一生的性 自慰 分享性行為 禁慾 性反應 性功能障礙</p>
<p>主要概念五： 健康的性— 避孕 墮胎 性病與愛滋病毒感染 性虐待、性侵害 生殖健康</p>	<p>主要概念六： 社會與文化— 性與社會 性別角色 性與法律 性與宗教 性的多樣化 性與藝術 性與大眾媒體</p>



表2.各年齡層同志教育內容 (SIECUS, 1991, 2004)

主題五：性取向

次概念：人們成長發育的過程中，他們會開始對異性或（和）同性感覺浪漫或（和）性吸引力

教導訊息內容

第一級（5-8歲）：

- 人類能愛上同性別的人和不同性別的人。
- 有些人是異性戀，也就是說他們受異性吸引，並和同性別的人談戀愛。
- 有些人是同性戀，也就是說他們受同性吸引，並和同性別的人談戀愛。
- 同性戀的男性我們稱之為Gay，女性我們稱之為Lesbians。
- 不論性取向如何，人們都應受到尊重。
- 因為他人是同性戀而取笑他是相當不尊重而且傷害人的。

第二級（9-12歲）：

- 性取向意指一個人在生理上或（與）浪漫上受同性或（與）異性吸引。
- 有些人是雙性戀者，指得是他們可受同性及異性吸引並發展出戀愛關係。
- 同性戀者、雙性戀者亦或是異性戀者他們在許多面是一樣的。
- 性取向只是一個人對自己認識的某一部份而已。
- 人們性的源起目前還不清楚。
- 有些人害怕分享他們是男同性戀、女同性戀或是雙性戀，因為他們害怕會被虐待。
- 任何性取向的人都可以擁有同等圓滿的關係。
- 男同性戀、女同性戀和異性戀者，可以擁有他們自己的小孩或是領養小孩。

第三級（12-15歲）：

- 男同性戀、女同性戀、雙性戀以及異性戀者來自於各國家、文化、人種、民族、社經背景和宗教信仰。
- 人們無法選擇他們自己的性取向。
- 了解個人的性取向是一個逐步形成的過程。
- 有很多有理論解釋決定性取向的因素，像是：基因、胎兒期、社會與文化的影響；社會心理因素以及以上所有因素的綜合。
- 許多科學理論認為性取向無法藉由藥物或治療來改變。
- 對一些人來說，討論性取向是很困難的。
- 對於性取向有疑問的青少年，應該要向可信任且有見識的大人諮商。
- 一般人對於性取向的信念源自於他們的信仰、文化及家庭價值。
- 當一個男同性戀、女同性戀或雙性戀告訴其他人他們的性取向時，稱之為「出櫃」。
- 當一個人的性取向在沒經過當事人的同意而被說出來時，稱為「被揭露」（outed）。
- 出櫃和被揭露可能是很困難的，因為他們可能會感到害怕或是經歷到負面的回應。
- 不論性取向為何，許多人們所從事的性行為是一樣的。
- 有些人對同性有性幻想或性經驗，但不認為他們自己是男同性戀、女同性戀或雙性戀。
- 有些人對異性有性幻想或性經驗，但不認為他們自己是異性戀。
- 有些組織提供支持性服務、熱線電話及相關資源給想要討論性取向的年輕人。
- 有些網站提供機會給男同性戀、女同性戀、雙性戀以及異性戀的人來加入社群並尋找友誼和支持。
- 網路提供大量的性取向相關資訊的同時，其中有些卻是錯誤的。
- 雖然在網路上認識朋友或聊天很好玩，但仍然應該要小心，因為它可能很不安全。

第四級（15-18歲）：

- 性取向由一個人的性吸引力、性幻想以及性行為共同決定。
- 一個人性取向的了解和認同可能會隨著一生發展的過程改變。
- 許多州禁止人們因性取向而歧視人。
- 如果一個人因為真實的或察覺到的性取向而被恐嚇、騷擾或傷害，告訴一個可信任的大人、學校人員或法律執行管理機構是很重要的。
- 男同性戀和女同性戀的公民權在整個美國的許多州和社區，一直有爭議。



五、預防愛滋病沒有危險族群，只有危險行為

美國疾病防治中心（CDC）1981年6月5日通報全球第一個愛滋病例，統計到2012年，全球逾3千萬人死於愛滋病，另外有3千530萬人感染愛滋病毒，平均每天有6,300人感染HIV。全球疫情近十年來呈現下降趨勢，近十年來亞太地區暨中低收入國家亦呈下降趨勢，然而國內愛滋疫情仍持續上升中。

1986年國內出現第一個本土性愛滋感染者，統計到2014年3月累積感染人數共27,006人，其中15-24歲感染者有5,448人（佔全部感染者20%），是感染人數第二高的年齡層，成長速度是最快的一個年齡層（每年10%的成長率），已成為該年齡層的十大死因。依性別來分：男性感染人數（25,237人）與女性感染人數（1,759人）比是14：1；就傳染途徑來分：主要是以不安全性行為，並以男男間性行為佔多數。

國內目前愛滋防治面臨風險與挑戰如下：

1. 傳染途徑以不安全的性行為為主，並以男男間性行為者佔多數，男男間性行為由於沒有懷孕的疑慮，所以較缺乏性行為使用保險套的意識。
2. 感染族群年輕化，15-24歲年齡層人數快速增加。
 - （1）校園內較安全性行為教育推廣深度不佳：網路上與同儕間充斥錯誤的性訊息，年輕族群對性知識認知不足。
 - （2）不安全性行為風險增加：社會風氣開放、性訊息取得容易、網路援交、多P、一夜情、轟趴（Home party）、非法藥物濫用等盛行。
 - （3）6-7成感染者已非學生身分，應確保年輕族群在學校教育中能夠接受到愛滋預防教育；雖訂定課程綱要，然因非基本學力或指考科目，不易重視，教師欠缺性教育專業培訓，教學品質亦需提升。
 - （4）網路交友及藥物性愛成爲年輕族群感染之主因：70%同志透過網路尋找性伴侶，53%近三個月曾經與網友有性行為，沒有進行安全性行為的對象有41%是來自網路。根據同志網路約會文化研究顯示，公開使用非法藥物又同時進行無套邀約比例高達85%。疫調資料顯示，男男間性行為之愛滋感染者，使用非法藥物比例由2010年的8.4%上升至2012年的14.54%。學生濫用藥物盛行率1%~1.7%，K他命吸食人數10年增加6倍，感染者使用藥物比例高達18%。部分經濟能力差的學生族群，於網路上以性換藥或酒吧派對入場費，用藥之後，因意識不清失去判斷力，進而與人發生不安全性行為，增加感染風險。

目前國內愛滋病感染者其傳染途徑，主要是以男男間不安全性行為佔多數。提出這



樣的呼籲並無意標籤化同志族群，因為愛滋病的傳染，並無危險族群，只有危險行為。但某些危險行為卻因客觀環境因素，會在某些族群中一再被執行，因此男男間性行為感染HIV之人數近年來不斷攀升，且有年輕化趨勢，是一個不爭的事實，也是政府單位及同志族群本身不可忽視的問題。因此，我們必須攜手合作，共同對愛滋病宣戰。2010年當時的疾病管制局（目前已升格為疾病管制署），結合民間團體及同志團體的力量，共同成立同志健康社區服務中心，便是希望能找出有效的訊息傳播管道，根據同志群體所需，傳遞正確的愛滋防治知識，及如何在歡愉的性行為下，能夠安全的保護自己，真正落實到行為的層面。

四、同志健康社區服務中心

透過有效的預防措施，同志朋友也可以活得很健康，不感染愛滋，生命可以更陽光。疾病管制署自2010年起委託民間團體成立同志健康社區服務中心（各縣市同志健康社區服務中心見附表1,亦可見疾病管制署網站<http://www.cdc.gov.tw>），營造推廣健康同志的氛圍，提供同志朋友們友善的健康服務環境及愛滋防治宣導訊息，進而帶動同志朋友提升自我健康管理之觀念，有效預防愛滋蔓延。



同志健康社區服務中心其服務內容如下（以中區台中基地為例）：

- 1.本會於推廣少數性別／傾向之宗旨下，透過社會福利、文化、衛生、信仰、政策、研究、教育與其他相關方式達成之。
- 2.以社會工作專業處遇，發展多元性傾向服務。包括個案工作、團體工作、社區工作。
 - (1) 個案工作包括：諮詢、會談、諮商服務及其他個案服務之方式。
 - (2) 團體工作包括：支持性團體、成長性團體與其他類型團體工作。
 - (3) 社區工作包括：社區中心經營、在地社區關係經營、社會計畫與社會行動的辦理其他社區工作之方式。
- 3.除提供社會工作直接服務外，亦進行推廣工作，包括：教育宣導、教育訓練、研習、刊物出版、相關文化創意品的設計與其他推廣類之工作。
- 4.研究發展工作
- 5.推動衛生與健康工作，包括愛滋防治教育工作與其他有關提升健康之工作。



陸、參考資料

社團法人台灣基地協會網站。http://www.gdi.org.tw/。

簡至潔（2012）。台灣同志壓力處境調查研究。

https://www.facebook.com/notes/gender-equity-tgeea/台灣同志壓力處境問卷調查結果初步分析。

晏涵文（1993）。生命與心理的結合。臺北：張老師文化。

晏涵文（2011）。性、兩性關係與性教育。臺北市：心理出版社。（再版）

SIECUS（Sex Information and Education Counciln of the U.S），National Guidelines Task FORCE（2004）.Guidelines For Comprehensive Sexuality Education：Kindergarten-12th Grade.SIECUS.

柒、附件

附表 同志健康社區服務中心

臺北區：大臺北同學會

- 地址：新北市板橋區民生路二段250號5樓
- 服務時間：週二至週六，13：30至21：30
- 電話：02-22505110
- 粉絲團：FB—大台北同學會

臺北區：彩虹酷兒健康活動中心

- 地址：臺北市羅斯福路二段70號6樓之7
- 服務時間：週二至週日，14:00至22:00
- 電話：02-23920010

北區：風城部屋

- 地址：新竹市民族路25號6樓
- 服務時間：週二至週六，14：00至22：30
- 電話：03-5237969



性別平等教育 Gender Equality

- 網站：<http://www.gisneyland.org/>

中區：台中基地

- 地址：臺中市北區錦新街28號8樓
- 服務時間：週三至週日，14：00至22：00
- 電話：04-22266910
- 網站：<http://www.totrp.org.tw/>

南區：陽光酷兒中心

- 地址：高雄市河南一路120號2樓
- 服務時間：週三至週一，14：00至23：00
- 電話：07-2351010
- 網站：<http://www.sunshinequeer.tw/>

臺南市：南方彩虹街6號

- 地址：70261臺南市南區南和路6號
- 服務時間：14：00至22：00，週一公休
- 電話：06-2631841
- 粉絲團：FB—南方彩虹街6號

彰化市：彩虹奇蹟健康諮詢服務中心

- 地址：彰化市中山路2段162號
- 服務時間：週一至週五，08:00至17:30
- 電話：04-7114560

南投市：志投道合

- 地址：南投市復興路6號
- 服務時間：週一至週五，08:30至17:30
- 電話：049-2220740

雲林縣：雲林彩虹工作坊

- 地址：雲林縣斗六市鎮西里公園路75號
- 服務時間：週一至週五，08:30至17:30
- 電話：05-5322226、05-5345811

嘉義市：祈晴天地

- 地址：嘉義市德明路1號(衛生局1樓)
- 服務時間：週一至週五，08:30至17:30



- 電話：05-2341150

嘉義縣：民雄基地LGBT生活館

- 地址：嘉義縣民雄鄉中樂村文化路7之2號

服務時間：週四至週六，13:00至21:00

- 電話：05-2266910

屏東縣：向日葵健康中心

- 地址：屏東縣內埔鄉學人路257號

- 服務時間：週一至週五，08:30至17:30

- 電話：08-7786950

資料來源：衛生福利部疾病管制署網站