

美國聯邦教育部提出師資培育計畫新方向

駐洛杉磯辦事處教育組

美國聯邦教育部部長鄧肯(Arne Duncan)最近宣布改革全美師資培育評鑑新方向，要求各州評量師資培育成效，聯邦政府補助政策將轉向補助達到高標者。

這項新提議要點允許各州有相當大的彈性研發師資培育成效的機制，但要求須強調教師成果，如就業率、留級率與畢業率；此意謂評量師資培育計畫依據畢業生教導 k-12 年級學生的測驗成績；此項新評量機制引起教育界熱烈討論。

此項新提案對加州影響很大，因為加州由一個獨立的州立機構即加州教師證委員會(the California Commission for Teacher Credentialing)為公立學校逾 32 萬 8 千名教師訂定師資培育標準，目前大約有 261 所經該委員會核可的教育機構開設師資培育課程，大約有 1,395 課程獲加州認證；該委員會將於 12 月檢視美國聯邦政府此項新提案要點。

加州州立大學為全美最大師資培育高等教育機構，每年大約有 1 萬名學子完成師資培育課程。

鄧肯部長引用研究發現指出美國教師開始教學時通常很困難達成教學目標，因為尚未準備好。鄧肯部長因此要求提出更好的師資培育計畫議題。鄧肯在記者媒體會議中指出”學校最重要的議題就是學生獲得最好的教學品質”，”我們必須提供學生最好的教師及竭盡可能提供最好的教育”。

鄧肯指出目前美國師資培育優良機構，包括亞歷桑那州立大學，該大學在入學及實習時(包括赴難辛貧困學校)即篩選學生是否具備優良教師的特質，亞歷桑那州立大學院長 Mari Koerner 表示長期以來我們朝常理如提高入學要求及招收高水準學生的相反方向進行。

新提案其他方向包括聘用教師、雇主調查、外界認證評論及聯邦教學補助申請條件等，目前聯邦補助款以鼓勵學生在低收入戶學校任教，未來以補助三年內有二年師資培育課程評鑑優良者。

許多教育改革家讚賞此項改革，而且認為來得太晚了。

在華府非營利機構教育基金(Education Trust)致力於縮短學生學習成果差距，發表聲明”師資培育課程無法成功養成畢業生，同時

也讓學校學生，甚至最後全國都失敗”；該基金會進一步指出希望全美師資培育課程改革帶動有效率的教師與領導者。

洛杉磯慈善家 Elis Broad 為教育主要捐款者指出師資培育機構需要為師範生提供更多高品質的教室經驗，同時公立學校的學區合作，才能符合學區需求，新規範走對方向。

但也有許多其他專家提出對學生表現評量機制表達強烈不滿聲音，認為目前沒有證據回應學生測驗成果反應教師教學品質。”美國教師聯盟(American Federation of Teachers)主席 Randi Weingarten 表示”此項新提案將重新考量師資培育課程安置畢業生至最弱勢學校服務”，”因此導致來自弱勢背景教師將發現他們的機會被封鎖，因為無法得到經費補助的績效考量壓力。”

歐巴馬行政鼓勵學區評量教師依據學生測驗成果，但是這項作法受來自評論家要求進行檢視，評論者擔心教師受到不公平的處罰，而且測驗成果不應該引導教師。

本項提案將有 60 天公共評論，預期 2015 年中公布核定實施要點。

譯稿人：梁琍玲摘譯

資料來源：2014 年 12 月 2 日，美國洛杉磯時報(Los Angeles Times)，U. S. proposes new guidelines on teacher education programs。

連結網址：

<http://www.latimes.com/local/education/la-me-teacher-prep-20141129-story.html>