

公立地區大學面臨的困境

駐波士頓辦事處教育組

美國許多州立大學系統領導人和教職員爭論，包括如何簡化學校的工作流程、節省開銷、藉由技術與管理合作來促進學生成績等議題。這些情形出現在美國東北部和中西部部分入學率下降且財務緊縮的州立大學。相較於一般公立大學，地區性學校有兩方面弱點：一是學生主要來自當地居民，另一方面則是缺乏吸引大量捐助或是研究投資的名氣。

最近的例子發生在康州州立大學校院系統，教職員反對一項提升線上學習、配合州的勞動需求調整課程及共享行政職能的計畫。類似的情況也發生在明尼蘇達州、緬因州及賓州，明尼蘇達州立大學校院抵制由州立大學校院系統校長的提案，緬因州立大學系統與賓州州立大學系統的學生與教職員抗議學校擬刪減課程與職員。

教職員起初對於明尼蘇達州院校系統花 200 萬美金，聘請麥肯錫管理顧問公司（McKinsey & Company）協助制定該計畫而有所不滿。「未來規劃」計畫希望所有該州立校系統內的社區大學和四年制院校簽訂協議，運用技能教育、折抵學分與增加線上課程，更多符合州勞力需求的課程及校園間共享行政事務。職員除對程序不滿外，也擔憂削減經費會使部分學校無法達到該州對該校的要求，系統間的協議會忽略學校間品質不一的情況。康州州立大學校院系統改革計畫「康克州學院變形計畫（Transform CSU）」也受到很多教職員的抱怨。擔任美國大學教授協會西康州州立大學分會長的心理學系副教授派翠夏·奧尼爾（Patricia O' Neill）說：「讓我說得更清楚一些，教職員並不反對改變，我們在意的是教職員未參與這項計畫的討論。」她認為這項計畫整體而言似乎也很重視學業成績的效率，但也明言：「董事會主席也說這項計畫可能有助提高招生率，讓高等教育更精簡、更經濟。而這就是教育被視為是商業的另一個例子。」

雖然在行政職與教職員之間的爭論吸引很多媒體的關注，但真正對抗的是任何一方皆無法掌握的兩項因素：經濟與國家人口遷移。地區性學校所受影響遠比公立旗艦大學棘手，因為公立旗艦大學較有能力籌款與較多研究收入，也更容易招收支付全額學費的外州學生。相反的，地區性大學則需仰賴當地學生和州政府的補助款。明尼蘇達州的高等教育補助款剛好超過 10%，但仍比 2009 年少；康州的補助款減少比例超過 3%，而緬因州則是持平狀態。

很多學校都關注經濟衰退期間的入學情況，康州和明尼蘇達州系統的學校只有些微的起伏。這情況不太可能改善，因為根據西部州際高等教育委員會（the Western Interstate Compact for Higher Education）的數據圖，美國中西部和東北地區高中畢業生人數已達巔峰，現在則是長期緩慢的下降。美國東北部在 2009 年到 2010 學年度，高中畢業生數量已經下降近 6%，預計到 2028 會再下滑 5%。而美國中西部在 2009 年到 2010 學年度，高中畢業生數量則已下降近 7%，預計接下來的 14 年仍會持續下降。

美國中西部高等教育委員會會長拉里·伊薩克（Larry Isaak）表示，這不僅是人數下降而已，而是地區性大學系統的挑戰。地區性大學的學生平均年齡已不是過往 18 至 22 歲間，而是更年長已有工作及家庭的學生。這將是公立地區性學校的兩難，究竟要選擇熟悉卻成效不彰的舊規？還是嘗試陌生但不保證成功的新方式呢？伊薩克說，現在的學生與 30 年前大不同，而我們的系統卻仍是設計予傳統學生的教學系統。

翻譯：潘宜欣

參考資料:103.11.19 高教紀事報

