



# 序

不管是國際學生能力評量計劃（PISA）或是促進國際閱讀素養研究（PIRLS）的調查顯示，臺灣學生在數學與閱讀的素養，明顯地提升。這代表過去數年來，政府對於教師進修、基礎教學研究以及推廣的成效。

十二年國民基本教育強調因材施教、適性揚才理念，如何透過測驗、評量、問卷瞭解學生的興趣、性向、潛能、現有知識狀態，面對教學時知識狀態的轉變，無疑是重要的事情。如何讓教師具備編制、使用測驗，與分析及判讀測驗結果的能力，是實踐適性揚才的重要手段。

本書的產生，正是基於此目標：讓現場教師熟悉測驗評量的基本概念，能解讀測驗結果，甚至具備動手編制測驗以及分析測驗的能力。

本書共收錄5篇文章，首先，蕭儒棠老師介紹測驗的類型、編製基本原則與步驟，強調因應學科特性、教學情境與測驗目的整體考量。曾建銘老師介紹選擇反應試題之編寫原則，並分科說明不良試題、修審方向，與修訂試題範例。吳慧珉老師說明新一代的測驗分析方式，試題反應理論，以及如何解釋測驗分析的結果。林世華老師、謝佩蓉老師以試題反應理論的Rasch模式為主軸，並介紹等化設計的概念，除理論外，並輔以實例，希冀提供教師們簡易操作以及解讀的程序。最後，謝名娟老師針對實作評量提供實施的步驟與準則，作為教師進行實作評量的參考。

教師能增能，學生則受益。期盼本專書的出版，能協助教師提升編制以及運用測驗、評量、問卷的專業知能。

感謝各篇作者們對於撰寫各篇章的投入與付出，更感謝審查委員細心的評閱與指教，使本專書得以順利呈現。

國家教育研究院測驗及評量研究中心 主任

李俊仁