

教育哲語

傑佛遜的智慧

The Wisdom of T. Jefferson

溫明麗 *

什麼都不讀的人，比只看報紙的人更有教養。

~ 傑佛遜，1984。

*The man who reads nothing at all is better educated than
the man who reads nothing but newspapers.*

~ Thomas Jefferson, 1984.

美國第三任總統傑佛森（Thomas Jefferson, 1743-1826）曾說：什麼都不讀的人，比只看報紙的人更有教養（The man who reads nothing at all is better educated than the man who reads nothing but newspapers.）。這是句相當諷刺的話，猶如我們常說的：盡信書，不如無書。若此話為真，則哪些人該反省呢？

隨著資訊科技的急速發達，知識爆炸的問題，已經在 20 世紀初就受到人類的關注，1982 年 J. Naisbitt（1929-）以《大趨勢：改變我們生活的十大新方向》（Megatrends：Ten new directions transforming our lives）一書，奠定其未來學的地位，後來陸續於 1990 年，1996 年及 2010 年出版《2000 年大趨勢：1990 年代的十大新方向》（Megatrends 2000: Ten new directions for 1990s）、《亞洲大趨勢：重塑我們生活的亞洲八大趨勢》（Megatrends Asia: Eight Asian megatrends that are

* 溫明麗，台灣首府大學教育研究所講座教授

reshaping our lives) 及《中國大趨勢：新社會的八大主軸》(China's megatrends: The 8 pillars of a new society) 等書，均明確的提出其對未來世界發展主軸和脈絡的想法與警訊。他一方面呼籲(Naisbitt, 1990)，要重新檢討美國社會對科技創新的迷思，尤其在發展科技之際，卻忽略了文化對未來發展的關鍵意義，此對美國社會未來的發展影響甚鉅，因為當美國科技無所不在時，人民生活的方便性在短期內促進了很多，但是，重科技而輕文化的思維，勢必對文化造成負面的影響。另一方面，他(Naisbitt, 1996; 2010)也斷言，亞洲的崛起是發展的必然，中國亦將成為未來的新世界。總之，Naisbitt 看到中國領導人對創新的重視，對發展地方特色的用心，尤其提高全民受教育程度，並強調培育創新人才，遂歌頌亞洲及中國的未來，期能激起美國社會反思長期以來對科技的過度倚賴，以及相對的，對人文的漠視。

美國西北大學 Kellogg School of Management 的資深研究員，也是 1990 年創辦未來研究院 (Institute for global future) 智庫的 James Canton (1951-)，在其《超限未來：未來 5-20 年的前十大趨勢》(The extreme the future: The top trends that will reshape the world for the next 5,10, and 20 years) 一書中提及，無論從個體、自然、人力資源、創新經濟，或全球化和國際關係等，未來都會產生巨大變化，此變化可能是危機，也可能是轉機 (Canton, 2007)。危機或轉機端視我們所意識到的未來而定，因為我們的意識將牽引我們準備的力道和方向。舉例言之，人類是否意識到，未來的事件都會如蝴蝶效應般的發生連鎖反應？全球化趨勢下的未來，能否只有自利，卻不利他？自由與保守能否持續堅守各自的陣營，而絲毫不妥協？繁榮型的社會是否應該幫助掙扎型的社會，並因此承擔較重的責任？這些問題不再只是科技的問題，更是人文層面的議題，更需要從人文的觀點去思考，並提出解決策略。

誠如 30 年前美國總統傑佛遜之言，當處在知識與資訊爆炸的科技顛峰時期，若不能相信大眾傳播，那麼，我們又該以何種態度，面對透過資訊科技傳遞的訊息？一旦媒體不被悅聽者信賴、社會的誠信又不足，則民眾對於資訊、資料與知識的處理，又該抱持何種價值

觀？上述議題均和每個人的生活息息相關，但是我們對此等議題的解決方案是否皆已胸有成竹？抑或仍是茫茫然而不知所措？

傑佛遜生於富足之家，世居維吉尼亞州（Virginia），從小即接觸古典哲學思想¹，並學習歷史與自然，堪稱飽學之士（Wikipedia, 2014a）。1774-1800年可以說是傑佛遜一生的政治期（Wikipedia, 2014a）：他於1776年，獲選為維吉尼亞議會代表，致力於讓維吉尼亞州成為民主的一州，並促使美國司法體系邁向現代化；1779-1781年，任維吉尼亞州州長，首創威廉與瑪麗學院（The College of William and Mary）²學生自治的榮譽法則；1785-1789年，任駐法大使；1789-1793年，任華盛頓總統主政時期的國務卿。雖然於1796年參選總統失利，但1800年參選總統，於1801年2月17日宣布獲勝；1804年獲選連任（前後於1801-1809年間擔任美國總統）（Wikipedia, 2014a）。姑且不論後人對其評價為何，其是美國《獨立宣言》（The declaration of Independence）的重要起草人，且對促進美國的獨立自主與民主發展具有一定程度的貢獻（The Characters of Freedom (nd.)；Wikipedia, 2014a）。

淡出政治生涯後，傑佛遜仍熱中公共事務，此或許與其求學的經歷有關：他16歲進入威廉與瑪麗學院哲學系，並研究形上學、數學與哲學；據聞，傑佛遜每日閱讀15小時，精熟培根（F. Bacon, 1561-1626）、洛克（J. Locke, 1632-1704）、牛頓（Sir I. Newton, 1643-1727）和荷馬的著作；後來又勤學法律，並考上律師執照，取得律師資格（Wikipedia, 2014a）。1819年，傑佛遜終於創立籌備已久的維吉尼亞大學（University of Virginia）（University of Virginia, 2014）。他（1984）說：我希望權力和智慧能同時增長，並能教我們懂得，權力用得愈少，愈彰顯其偉大的道理（I hope our wisdom will grow with our power, and teach us, that the less we use our power, the greater it will

1 9歲即開始學習拉丁文、希臘文和法文。

2 由於當時維吉尼亞州仍為英國殖民地，故學院的設立需依據英國皇家親自簽署的皇家憲章（Royal charter）之規定，即3個學院才能成為高等學府，當時威廉與瑪麗學院遂設置語法、神學與哲學三個學院。以前台灣設立大學的基本條件之一也是，至少必須設置有3個學院方能申請為大學，該規定或許也是依循維吉尼亞大學創校時美國對高等教育學府設置的規定。

be.)。這是他對美國政府和自我的期許，該理念也顯現於維吉尼亞大學的學風和辦學理念。該校是美國第一所獨立於教會，不讓宗教學說介入學術的研究型高等學府，也是全美第一所沒有必修，只有選修的大學 (Wikipedia, 2014a)。傑佛遜對個人自由的重視程度可見一斑。自由是確保個人言論和思想自由的先決條件，而要能意識到此先決條件，受教育是重要關鍵；受教育也是提高民智最直接的方法。

傑佛遜 (Jefferson, quoted from Goodreads, 2014) 說過：一個文明國家若要自由，卻又停留於無知，則這個希望不論過去、現在或未來都不可能實現 (If a nation expects to be ignorant and free, in a state of civilization, it expects what never was and never will be.)。析言之，無知是自由的最大敵人，因此，教育最基本的功能，應該從量和質兩方面，降低或減少民眾的無知。幫助人瞭解到自己的無知，乃西方從古希臘蘇格拉底以降，就相當重視的教育目的。然而數千年來，這個目的是否已經達成？台灣延長義務教育有其不可抹滅的意義與價值，但是，義務教育的不斷延長，是否已經達成減少民眾無知的目標³？頗耐人尋味。

人是個有趣又懶惰的動物。不少人寧可相信報章雜誌或傳播媒體的報導，乃至於街坊巷裡的道聽塗說，卻未曾想過要嚴肅的、認真的去面對事實或探尋真知，導致在資訊充斥，而資料庫和資料的建立又存在實際需求的年代，民眾無力區分資訊、資料、與知識間的差別，並且更依賴科技的便捷性，因而也更容易喪失對資料或資訊的批判力，甚至淪為其奴隸。

目前全球各式各樣的資料庫林立，從國家到地方，從企業到學校，甚至個人的資料庫都相當龐雜而多元，無論採用巨量、海量或大資料、大數據 (big data) 中的哪個名詞，都泛指資料的氾濫已經到人工無法處理的地步。Wikipedia (2014b) 引述 Hilbert & López (2011) 的說法指出，現代科技自 1980 年以降，可儲存的資料容量，每 40 個月就會增加 1 倍。Wikipedia (2014b) 也整理出大數據的「量」

³ 民眾是否已經意識到自己的無知，並非以學歷即可判定，而在於其是否能自主思考，進而自我生活得更好，並成為改造社會的轉化型知識份子。

(volume)、「多樣」(variety)、「速度」(velocity)、「多變性/不一致性」(variability)及「複雜性」(complexity)，合稱「4VIC」之特色，並藉此說明大數據的功能與潛藏的危機。質言之，建立大數據有其實用性和實質功能，然而，若大數據欠缺真實性(verity)，則資料的存在及其快速成長，反將造成負面效應，使得迅速成長的資料，因為是錯誤的，而完全喪失資料蒐集的意義(A significant result being actually false grows fast.)。簡言之，資料雖龐雜，但信不信的自由，則操之在每個人手上——人人具有自主決定權，應該成為資訊的主人，不應淪為其奴隸。

真確地說，資料是死的，資訊是變動不居的，甚至知識都可能是錯的或不完整的，因此，面對此資訊爆炸、資料庫林立的年代，必須發揮批判性思考之功，仔細分辨資料的真偽，謹慎決定資料的價值，並善用資料，以免成為資料的奴隸；但人類也不能因噎廢食，更不能天真的以為，只要充耳不聞或視而不見，就能免受資訊氾濫之害。人類至少應該意識到，處於大數據時代，個人的隱私並未受到適切保護。此幾乎完全透明的個人隱私，如何杜絕其被濫用和誤用，乃大數據時代應該深思的議題。總之，資訊的量與真實性的關係不能成為負相關，故任何資料均需要經過審慎評估與嚴格檢視，方能判定其精確性與可信度。而對資訊的慎思明辨與科學檢證，乃獨立的受教育者應有的素養。此與「傑佛遜式民主」(Jeffersonian democracy)⁴ (Peterson, nd.) 的理念相通。一言以蔽之，面對今日大數據時代的多元、多變與繁雜的資訊，若要成為大資料或大數據的主人，則獨立的理性思考和判斷力實不可或缺。更重要的，只有經過理性處理的大數據，可以減少大數據隱含的缺失，反而能更積極的展現大數據之多元、多樣與快速變化性所帶來的創新性、分享性和即時性的資訊利基。

⁴ 此所稱之「傑佛遜民主」指透過教育、投票、新聞輿論的自由，及減少政府的干預等所達到的民主。此名詞乃因為美國傑佛遜總統的政治理念而命名。

參考書目

- Canton, J. (2007). *The extreme future: The top trends that will reshape the world for the Next 5, 10, and 20 Years*.
- Goodreads (2014). *Thomas Jefferson*. Retrieved from <http://www.goodreads.com/quotes/11289-if-a-nation-expects-to-be-ignorant-and-free-in>
- Hilbert, M., & López, P. (2011). The world's technological capacity to store, communicate, and compute information. *Science*, 332 (6025), 60–65. doi:10.1126/science.
- Jefferson, T. (1984). *Writings: Autobiography/Notes on the State of Virginia*. M. D. Peterson (Ed.) New York, NY: The Library of America.
- Naisbitt, J. (1982). *Megatrends: Ten new directions transforming our lives*. Girard, OH: Warner.
- Naisbitt, J. (1990). *Megatrends 2000: Ten new directions for 1990s*. New York, NY: William Morrow & Company.
- Naisbitt, J. (1996). *Megatrends Asia: Eight Asian megatrends that are reshaping our lives*. New York, NY: Simon & schuster.
- Naisbitt, J. (2010). *China's megatrends: The 8 pillars of a new society*. New York, NY: Harper Collins.
- Peterson, J. (nd.), *Summary of the ideas and values of Jeffersonian democracy*. Retrieved from <http://classroom.synonym.com/summary-ideas-values-jeffersonian-democracy-14320.html>
- University of Virginia (2014). *Short history of University of Virginia*. Retrieved from <http://www.virginia.edu/uvatours/shorhistory/>
- Wikipedia, the free encyclopedia (2014a). *Thomas Jefferson*. Retrieved from http://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Jefferson
- Wikipedia, the free encyclopedia (2014b). *Big data*. http://en.wikipedia.org/wiki/Big_data