

香港中學推行小班教學的現狀及啟示

章月鳳

香港教育學院

鄧耀南

勞工子弟中學

摘要

現時香港出生率大幅下降，引致縮班殺校問題，香港各界普遍認同小班教學是解決學校收生不足的長遠策略，為提升香港教育質素提供良好契機，以及是最能協助弱勢學生的策略。政府於 300 多間小學推行小班教學，許多中學也有小班教學的嘗試。本文報告「香港中學推行小班教學現狀及需要的問卷調查」及跟進訪談的調查結果，展示香港中學推行小班教學的現狀、意向、困難及需要，並探討小班教學在香港中學推廣的可行性。

關鍵詞

香港小班教學，中學小班教學的實踐，教育政策的研究

甲、研究背景

香港特別行政區政府於 2009-10 學年開始在小學分階段實施小班教學，到 2013-14 學年已擴展至小學五年級，至今超過七成的香港小學（共 334 所）已開展小班教學，當中很多教師都參加了小班教學專業發展課程和進修活動（葉建源、黎國燦，2012）。幾年以來，不少學校在實施小班教學和優化學與教的工作上已取得一些階段性成果。到 2015-16 學年，香港

首批在小班教學的學習環境下成長的學生將升讀中學，為了讓學生在小班學習環境及學習經驗上能順利銜接，探討香港中學應否推行小班教學的研究刻不容緩。Lai & Che (2011) 指出，若能借用小學實施小班教學的經驗，中學實施小班教學的步伐也會較穩妥。但是，如何將香港的小班教學政策從小學過渡到中學的議題，仍需相關研究者持續的探討與貢獻（李子建，2012）。

在出生率下降的現實環境下，由 2013-14 學年開始，香港升讀中一的人口在未來四年急跌超過一萬，跌幅接近兩成，至 2017-18 學年適齡學生數目會再開始顯著回升，在幾年間將會回升至現有水平。學童人口大幅波動，對教育界造成極大震盪。就 2013-14 學年，若以每班派 34 人而言，將近有 160 班會被縮減，涉及數十間中學飽受縮班、甚至面對殺校的威脅，導致很多在職教師面臨失業，大批新入職的年輕教師及有志投身教育界的準教師就業艱難。若形容這為香港教育界的生態災難，絕不為過。香港教育界有建議小班教學是解決學校收生不足的長遠策略，為提升香港教育質素提供良好契機，以及是最能協助弱勢學生的策略。根據鄧耀南（2012），小班教學的精髓在於致力營造善待每一個學生及教師的課室學習環境，它能夠體現人本精神及運用知識建構教學策略提供契機和促進性條件；在促進學生有效學習和為教師創造有利教學條件的同時，亦致力提升學業水準及收窄學生之間的差距（raise the bar and narrow the gap）；在改進學生的學習能力以至提升為未來生活作奮鬥的能量之餘，亦能培育孩子立志於提升生命的意義和素質等，以成就全人發展的需要（Blatchford, 2003；Fullan, 2009；Galton & Pell, 2009；Hopkins, 2008；Macbeath & Dempster, 2009；葉建源，2009）。

就目前而言，小班教學在中學的實施成效仍未有確切定論（Anderson, 2000; Hattie, 2005）。英國倫敦大學 Blatchford 教授及其研究隊伍在 2011 年發表的研究論文中，探討了中小學的班級規模對課堂互動和學生行為的影響，頗有參考價值。Blatchford 發現，不論在中學還是小學，隨著班級人數減少，不單教師對學生的個別照顧增多，師生間的積極互動也同時增加。相反地，隨著班級人數增加，學生在課堂的參與也會相對地減少，這對成績稍遜的中學生影響最大，假如一班學生人數由 15 人增加至 30 人，這些學生在學習上出現不專注的時間（time off-task）將增加一倍。因此 Blatchford 建議如果在中學實施小班教學，可優先照顧成績稍遜的學生（Blatchford, Bassett, & Brown, 2011）。然而，亦有研究發現小班教學對提升學業成就並不一定有顯著的成效（Brühwiler & Blatchford, 2011）。

中學小班教學的實施成效在學術界確實存在爭議，然而，某種形式的中學小班教學卻又勢在必行。正如現任香港特別行政區行政長官梁振英先生在早前的競選政綱已列明：「為紓緩部分學校在短期內收生不足的壓力，容許學校更大彈性決定初中班級人數，收生仍有困難的學校可以利用小班。」梁特首將中學小班教學在政策上傾斜於弱勢學校及先照顧弱勢學生，與美國教育研究協會的觀點相近。美國教育研究協會指出，假如資源緊拙，應集中協助最需要支援的學生（American Educational Research Association, 2003）。因此，針對中一人口暫時下降的問題，香港特別行政區教育局局長吳克儉亦公開表示以「1-1-1」與「2-1-1」減派方案進行中一派位¹，即三年內暫時把中一每班派位人數逐步減至 31 或 30 人。雖然未來三年香港中一的班額正逐漸下降，但研究普遍認為，如果只減少每班人數，而在教與學上沒有相應的改變，小班教學所發揮的成效應該不大。正如 Hanushek（1999）所說，對教學影響最大的因素應該是教師質素，而不是每班學生人數。Blatchford（2003）亦指出，小班的好處是不會自然而然地產生的，為了給予學生最佳的個別化支援及更有效地運用其他教學環境（特別是小班學習環境下的有效小組活動），教師的專業培訓至為重要。專門研究小班教學的葉建源（2012）建議，好好利用人口下降這個契機提升本港教育質素，讓未來 10 年新畢業的準教師能夠順利入職，為教育界注入新血，避免教育專業出現斷層。

雖然已有不少研究顯示，小班教學在小學階段確實能推動教師的教學和改善學生的學業成就。但在中學階段，研究中學小班教學的文獻甚少（李子建，2012），而關於香港中學小班教學的研究亦是相當缺乏（Lai & Che, 2011），只曾有 Harfitt 在 2010 年在這方面的研究。Harfitt（2010）發現實施小班教學能為學生提供不一樣的學與教經驗。在小班課室，學生在課堂中擁有更多的互動及參與的機會。除學生之間有較佳的同儕關係及對學校社區有較強的歸屬感外，其研究亦發現任教小班的教師其焦慮程度亦較低。Harfitt 的研究結論提出教師專業發展的重要性，以確保能善用和擴大實施小班教學所帶來的契機。本研究旨在檢視香港中學推行小班教學的現況，為香港中學小班化提供實證的研究資料、觀點和建議，以及提出適時及具政策含義的措施。

1 「1-1-1」方案：由 2013-14 學年開始的第一年、第二年及第三年在每一班中一班級依次遞減一人；「2-1-1」方案：由 2013-14 學年開始的第一年在每一班中一班級減派兩人、第二年及第三年在每一班中一班級依次遞減一人。

乙、研究方法

本研究採用混合研究方法 (mixed method, Creswell, 2011)，於 2012 年 2 月至 3 月期間，在全港 544 間中學進行問卷調查²，旨在瞭解香港中學實施小班教學的整體趨勢和意向。於 2012 年 6 月至 7 月間，刻意抽樣 (purposive sampling) 三間不同類型學校 (包括官立學校、津貼學校和直資學校) 進行個案研究。選取這三類學校為代表的原因是因學校的資金來源不同，這或可能影響學校推行小班教學的規模和深度。香港的中小學大致可分為四種類型：官立學校、津貼學校、直資學校和私立學校，其中官立學校、直資學校和私立學校約佔學校總數的 20% 左右，而大部分的學校屬於津貼學校。津貼學校是由非牟利的民間辦學團體所營辦，它們使用政府資助的教育津貼辦學，提供小學 6 年、初中 3 年及高中 3 年的 12 年免費教育，主要經費來自政府按照所派學生的班額數量多寡來計算的撥款，並受政府「資助則例」的嚴格管理和約束，與官立學校同被視為「公營學校」。就直資學校而言，其來自政府的資源配置上最多只有官、津學校的三分之二，但它們除了可自行收取學費之外，在課程設置及收生方面亦享有較大的彈性。整體而言，直資學校所享有的資源相對地較官、津學校多一些。研究人員分別和各校負責小班教學統籌工作的教師進行訪談，以深入瞭解個案學校推行小班教學的現狀、困難和意向。調查所得的結果將有助於為香港中學推行小班教學提出合適建議，並思考部署相關之支援工作。

丙、問卷調查

問卷 (見附錄) 共寄出 544 份，回收有效問卷為 206 份，問卷回收率為 38%。其中 83% 為津貼中學，11% 為直資中學，5% 為官立中學，1% 為私校；38% 為主要收取第一組別學生的學校，34% 為主要收取第二組別學生的學校，27% 為主要收取第三組別學生的學校³。從回收的 206 份有效問卷中，只有 3% 的中學從未實施過小班教學，而 97% 的中學 (約 200 間) 已有不同程度推行小班的做法和經驗。其中，只有 53% 的中學已制定與小班教學有關的校本政策。小班教學校本政策的制定代表學校對於小班教學的重視和常規化。

2 只包括本地的主流學校：官立學校、津貼學校和直資學校，不包括國際學校。

3 有關學生組別劃分，概括而言，是香港教育局隔年按同一間小學小六畢業生的「中一入學前香港學科測驗」成績將未來兩個學年將派往中學的小學小六畢業生分為三個組別，第一組別學校學生的成績最好，而第三組別學校學生的成績最差。

關於小班教學推行的方式，10%的中學表示正全校進行小班教學，而餘下90%的中學則在部分班級、部分科目或課程，或於部分時間進行小班教學。各校推行小班教學的原因，主要是提高學生的學習效能（86%），只有17%學校表示推行小班教學旨在關注學生全人發展。這與中學教學受考試制度影響而注重學生學習成績的現狀相吻合，因此，各校在小班教學中採用了按學生成績的高低來分班的情況。雖然有社會人士懷疑中學推行小班教學的主要原因是為了避免「縮班殺校」，但只有9%的中學表示推行小班是因為收生不足。由此可見，接受調查的中學對小班教學多持正面和積極態度，認為小班教學能為優化「學與教」提供契機和促進性的條件！

各校採用多種小班班級規模並存的形式。有些學校小班教學每班人數主要是21-25人（56%）或15-20人（53%）一班，還有20%的中學推行15人或以下的小班。而各校的小班教學已涉及各主要科目，包括英文（92%）、通識（72%）、中文（72%）和數學（63%），其中有16%的學校已在所有學科推行小班教學。英文科小班化程度較高，可能是由於近年政府在英文科投放的資源較多有關。

各校表示推行小班教學主要面對兩類困難，首先是和資源配套相關的困難，包括教師人數不足（64%）、教育經費不足（63%）和沒有足夠的校舍設施（例如課室）（52%）；其次是和教學支援相關的因素，包括缺乏受過小班教學培訓的教師（39%）和缺乏教學資源（38%）。61%的中學表示進行小班教學的教師未曾接受過相關的培訓，所以要成功推行中學小班化，大量的師資培訓迫在眉睫。事實上，《香港小學小班教學終期研究報告》（Galton & Pell, 2009）指出，部分進行試驗小班教學教師的教學方法較單一，在小班上課卻無引入活動教學，形式恍如一般的「大班」授課，無助發揮小班優勢及成效。Galton的研究亦明確指出，教師是小班教學成敗的關鍵人物，而影響教師表現最重要的因素是教師專業發展！由此可見，教師專業發展乃中學推行小班教學成效高低的關鍵所在。

雖然面臨以上種種困難，各校對於小班教學的成效是有目共睹的。小班教學能提高教學的效能（91%），包括提高學生的學習技巧（77%）和學習成績（76%）、減輕課堂管理壓力（60%）；其次是有助於發展學生的能力，包括提升學生的合作能力（57%）和培養學生良好學習習慣（51%）；只有50%的學校表示小班教學能解決收生不足的問題。這再一次表明

中學實施小班教學，不只為了保護教師的工作，更看重於小班教學能為提高教學效能所帶來的契機。

而到 2015 年 9 月，首批參與小班教學的小學畢業生將會升讀中學一年級。對於中學小班化的遠景，各校都拭目以待，當問及在此之前若有額外資源協助推行小班教學，全部中學都表示會嘗試小班教學。其中 50% 的中學更表示會在全校推行小班教學，其他中學則在部分班級、部分科目或課程，或於部分時間進行。由此可見，在香港中學實施小班教學的訴求在中學教育界已經深入人心，乃大勢所趨。

丁、個案研究

通過以上問卷調查，我們對於香港中學推行小班教學的現狀有初步的瞭解。參與問卷調查的學校中，有 27 間表示願意接受跟進訪談，研究員有目的地抽選其中三間不同類別的學校作為個案研究對象，深入瞭解小班教學在各校的實施情況。以下分別就三所個案學校推行小班教學的契機、目標、現狀、強弱及需要進行具體闡述和分析。

如表一所示，學校甲為一間第二組別的官立學校，開始推行小班教學已有 6 年經驗。得益於香港教育局給予中文中學專用於增潤英文科教學的撥款 300 萬，英文科組聘請一位編制以外的代課教師，在英文科推行小班教學 6 年，重點關注照顧學生的學習差異。雖然中文科和數學科也於部分年級推行小班，但礙於資源有限，故規模較小亦沒有常規化。學校乙為一間第二組別的津貼學校，已經推行小班教學十數年。該校整合每年所有可用來提升教學的資助（包括學校的發展津貼、科本的資源，如 2011 年通識科的啟動基金 50 萬等），分配給各個科組，由各科組決定如何利用所配資源，減少各班人數。學校丙為一間第三組別的直資學校，從新的教務主任 5 年前接任教務分配工作以來便開始推行小班教學。由於直資學校可以收取學費，該校便利用經費聘請額外教師、擴建校園，在各科各級都有推行小班教學。香港一般學校的教師編制為平均每班 1.5 位教師，而該校可以達到每班 2 位教師。由於該校具有基督教背景，校長是教育心理學專家，教務主任也曾修讀神學，所以非常注重教師和學生的生命教育，推行小班旨在促進學生的個人成長和全人發展，有別於學校甲和乙以提高學生學習成績為主的目標。

表一 個案學校推行小班教學的契機和目標

	學校甲	學校乙	學校丙
學校背景	屬於第二組別的官立學校；6年小班經驗	屬於第二組別的津貼學校；10多年小班經驗	屬於第三組別的直資基督教學校；5年小班經驗
推行小班的契機	管理層認為小班比大班更有利於教師照顧個別差異；利用300萬資助聘請一位編制以外的教師，推行英文科小班（中文科和數學科有類似做法，但資源有限，規模較小）。	管理層認為小班比大班更有助於提升教與學，學校將有限的額外資源分配給各科組聘請編制以外的老師，儘量減少各班人數。	管理層重視生命教育，認為小班比大班更有利於加強師生關係；利用經費聘請額外教師及進行校園擴建，於各科各級都有推行小班。
推行目標	拔尖保底，增加師生在英語課堂的互動。	拔尖保底，減輕教師工作量，增加收生。	促進學生的個人成長和全人發展。

在分班模式上，三所學校的情況很類似。首先，各校都根據學生成績的高低進行分班，如表二所示，有些學校按各科成績高低分班（如學校甲和乙），另一些則按成績總分高低分班（如學校丙初中班別）。其次，各校每個年級中都有一班成績最好，學生人數比普通班多一些，而成績最差一班學生人數則少一些（學生通常還會有紀律或行為問題）。值得注意的是，由於資源比較多，學校丙於班級人數上能達到香港小學小班的人數標準（25人左右），而學校甲和乙只能達到中班（30人左右）的標準。

在教學模式上，學校甲和乙都進行分層課程，並對不同學生採用不同程度的考試卷，程度較高學生的考試卷和程度較低學生的考試卷相比，內容涵蓋範圍較大、題目數量較多、難度也更高。學校甲和乙在評估小班教學成效方面偏向用學生成績計算改善的幅度，但學校丙在這方面還未起步，教務主任認為不希望給教師太多的壓力。在教師所採取的教學方法上，各校都沒有向教師提出改變教學模式的要求和進行相關的監督，所以各校在促進小班教學的實施成效上，還沒有建立相關的質素保證機制。

表二 個案學校推行小班教學的現狀

	學校甲	學校乙	學校丙
分班標準及人數	主要按照成績分班分組，並參考平時紀律和行為表現，好班的人數較多；尤其注重中一和中四的資源投放，如：中一的好班達36-40人，其他三班分成四組（每組15-30人不等），每年按學科成績進行調整，同級同科組統一上課時間。	各科組按成績分班分組。初中：兩班分成三組（英文科資源多些，分成四組）；好班的人數較多，每年按學科成績進行調整，同級同科組統一上課時間；高中：在核心科目五班分成六個固定班（每班30-32人，中班模式），選修課亦實施小班教學。	由學校教務主任主要按成績統一分班，並參考心理輔導、紀律的表現。兩班分成三班（共90人，每班25-35人），好班的人數較多，按總成績每年調整。初中「一好、兩平均」；高中按每科成績分高中低，同級同科組統一上課時間。
小班中的教與學	英文科教師注重對課程、教材和評估的調整，但對教師教學模式的改變沒有清晰的要求，未對學生進行小組學習常規訓練。	各科教師進行分層課程（包括核心課程和增潤課程）和分層評估。但對教師教學模式的改變沒有清晰的要求，未對學生進行小組學習常規訓練。	嘗試通過同儕觀課建立教師協作文化，注重對教師的個別輔導。但對課程、教學模式和評估的改變沒有清晰要求。對學生紀律、常規和學習習慣進行訓練。
小班成效評估	注重每班學生成績排名提高的幅度，沒有進行個別教師教學成效的監督和評鑒。	注重每班學生成績提高的幅度，沒有進行個別教師教學成效的監督和評鑒。	運用學生問卷瞭解整體教學成效以回饋教學，沒有進行個別教師教學成效的監督和評鑒。

綜觀各校推行小班教學的情況，各校均未能制定小班教學的校本政策，對小班教學理念和願景未有周密的思考和系統的策劃，導致小班教學的實施在很大程度上只局限於改變班級人數方面的多寡（量的改變），窒礙了小班教學的發揮及促進教與學的作用（質的提昇）。由於教師的工作量大（一般每週20多節），參加培訓的熱情不高，過去幾乎沒有參加過關於小班教學的培訓；而教育局對各校教師編制的死板規定，則成了各校不能增加教師人數以優化小班教學的最大瓶頸因素（鄭燕祥，2004年4月）。表三列出各校推行小班教學的強弱項及期望可獲得的支援。

表三 個案學校推行小班教學的強弱及需要分析

	學校甲	學校乙	學校丙
學校強項	教師有參加照顧差異的培訓，科本的教研活動較活躍。	尊重各科的專業判斷，允許各科彈性處理。	重視生命教育，對學生的關愛文化較強。
學校弱項	缺乏針對小班教學的校本政策，教師沒有參加過小班教學培訓。	缺乏針對小班教學的校本政策，只有小部分教師參加過小班教學培訓，教師參加培訓的熱情不高。	缺乏針對小班教學的校本政策，教師沒有參加過小班教學的培訓，教師隊伍年輕（尤其科主任），教學經驗淺。
支援及需要	需要專業支援和教師培訓，增加資源投入、教師數量及擴建校舍。	希望可獲得持續的資助，期望政府改變教師編制，增加教師數量。	讓教師編制更靈活，增加教師數量，減輕教師工作量，需要小班教學教師培訓。

戊、調查結論及啟示

我們通過此次問卷調查發現，小班教學深受中學管理層推崇。個案研究更發現，各類學校都認為小班比大班更能提高教學效能，照顧學生需要，從長遠看更有利於學生的全面發展，加上未來幾年香港中學入學人數急劇下降，在中學推行小班教育為大勢所趨，且勢在必行。雖然不少學校都各自爭取不同的資源和資助自行創造條件推行小班教學，但政府並沒有順應學校的需求而在香港中學實施小班教學政策，以利用小班優勢進一步優化教學效能，提高教育素質。政府現時為優化教與學所提供的各類資源，多屬短期性質並附帶許多行政要求，即使學校可利用這些資助暫時推行短期的小班教學，但離小班教學的恆常化和機構化還很遙遠。各類中學推行小班教學所面對的最大障礙，在於現行的教師編制下，令師生比例太高，教師工作量太大，教師缺乏空間和意願去參與小班教學的培訓和思考如何優化小班教與學，以致各類學校雖已具備小班教學的硬體和客觀條件，但卻缺乏發揮小班教學效能的教師專業知識和力量。要解決這個問題，香港政府首要理清小班教學政策的發展方向，不要白白放棄小學教育界在共同努力的付出下，於小班教學上所取得的階段性成果，理應加強在中學推行小班教學的力度，調整教師編制，降低每班的學生數目，以及儘快實施中學小班教學的政策。

特首梁振英表明，容許部份中學彈性推行小班教學，這是非常可取的政策性建議。香港教育界普遍期望新一屆政府可以儘快在中學推行小班教學，以解決小班教學在中小學銜接的問題。要成功推行中學小班教學，政府在資源配套上要有積極承擔，以減低師生比例，而關於小班教學的教師培訓也要從速進行，並提供持續的校本專業支援。小班教學在中學的實施，是順應學校教育發展的需要和趨勢、提升教學效能和質素的重要政策性舉措。

鳴謝

鳴謝香港教育學院小班教學中心為本研究提供資助，以及參與問卷調查的所有學校提供寶貴資料。

參考文獻

- 李子建（2012）。〈小班教學：議題、挑戰與展望〉。載葉建源、黎國燦（合編），《小班教學論文集：邁向優秀的實踐》（頁 1-3）。香港：香港教育學院小班教學中心。
- 葉建源（2009）。《邁向小班教學》。香港：教育出版社有限公司。
- 葉建源（2012）。〈堅持每班至少減派 3 人 長遠中學邁向優質小班站出來就是力量！〉，香港教育專業人員協會新聞稿。2013 年 11 月 13 日，取自 <http://www.hkptu.org/education/?p=7604>。
- 葉建源、黎國燦（2012）。〈序言〉。載葉建源、黎國燦（合編），《小班教學論文集：邁向優秀的實踐》（頁 V）。香港：香港教育學院小班教學發展與研究中心。
- 鄧耀南（2012）。〈小班教學與合作學習的關係〉。載陳錦榮、黎國燦（合編），《小班教學與合作學習：誤區與反思》（頁 32-41）。香港：香港教育學院小班教學發展與研究中心。
- 鄭燕祥（2004 年 4 月）。〈香港教育改革的大圖像：樽頸危機與前路〉。第一屆香港校長研討會主題演講。香港教育學院。
- American Educational Research Association (AERA). (2003). Accountability for Educational Quality: Shared Responsibility. Annual Meeting. Chicago, Illinois, April 21-25, 2003.

- Anderson, L. W. (2000). Why should reduced class size lead to increased student achievement? In M. C. Wang & J. D. Finn (Eds.), *How small classes help teachers do their best* (pp. 3-24). Philadelphia: Temple University Centre for Research in Human Development.
- Blatchford, P. (2003). *The class size debate: Is small better?* England: Open University Press.
- Blatchford, P., Bassett, P., & Brown, P. (2011). Examining the effect of class size on classroom engagement and teacher-pupil interaction: Differences in relation to pupil prior attainment and primary vs. secondary schools. *Learning and Instruction, 21*(6), 715-730.
- Brühwiler, C., & Blatchford, P. (2011). Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome. *Learning and Instruction, 21*(1), 95-108.
- Creswell, J. W. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
- Fullan, M. (2009). *The challenge of change: Start school improvement now!* London: Corwin.
- Galton, M. J., & Pell. T. (2009). *Final report of study on small class teaching in primary schools in Hong Kong*. Hong Kong: Education Bureau of HKSAR.
- Hanushek, E.A. (1999). The evidence on class size. In S. E. Mayer & P. E. Peterson (Eds.), *Earning and learning: How schools matter* (pp. 131-136). Washington, DC: Brookings Institution. Retrieved from [http://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Hanushek 1999 EvidenceonCLassSize.pdf](http://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Hanushek%201999%20EvidenceonCLassSize.pdf)
- Harfitt, G. (2010). How class size mediates student learning: Case studies of Hong Kong secondary schools (Unpublished doctoral thesis). Faculty of Education, University of Hong Kong.
- Hattie, G. J. (2005). The paradox of reducing class size and improving learning outcomes. *International Journal of Educational Research, 43*(6), 387-425.
- Hopkins, D. (2008). *Every school a great school: Realizing the potential of system leadership*. Berkshire: McGraw-Hill Education.
- Lai, K. C., & Che, M. W. (2011). *Class size reduction at the secondary school level - A review of literature*. Hong Kong: Centre for Development and Research in Small Class Teaching, The Hong Kong Institute of Education.
- Macbeath, J., & Dempster, N. (Eds.). (2009). *Connecting leadership and learning: Principles for practice*. London: Routledge.

附錄 香港小學推行小班教學現狀及需要的問卷調查

請在適用的空格上打✓或在橫線上填上答案。

甲部：學校背景

- 貴校成立： a. 少於 10 年 b. 10 至 20 年 c. 20 年以上
- 貴校是屬於： a. 男校 b. 女校 c. 男女校
- 貴校的宗教背景是：
 a. 沒有宗教 b. 佛教 c. 基督教 d. 天主教
 e. 回教 f. 道教 g. 孔教 h. 其他：_____
- 貴校是： a. 津貼 b. 私立 c. 官立 d. 直資
- 貴校大部分小六畢業生會升讀以下哪一個組別的中學？
 a. 第一組別 b. 第二組別 c. 第三組別 d. 其他：_____

乙部：小班教學推行情況及意願

- 你認為以下哪些描述符合小班教學的定義：（可選擇多項）
 a. 班額人數減少至不多於廿七人 b. 是提升教育質素的契機
 c. 解決「殺校」問題的策略 d. 照顧學生差異的促進性條件
 e. 促進教師專業發展的機會 f. 課室內人本精神的體現
 g. 為學校發展帶來契機 h. 方便運用知識建構教學策略
 i. 為促進學生有效學習 j. 方便運用促進學習的評估
 k. 為教師創造更豐富和有利於教學的條件
 l. 致力提升學業水準及收窄學生之間的差距
 m. 其他_____
- 貴校推行小班教學的現狀是：（可選擇多項）
 a. 全校進行小班教學 b. 部分班級進行小班教學
 c. 部分科目進行小班教學 d. 課程部分時間進行小班教學
 e. 曾嘗試小班教學但現在已停止 f. 從未實施過小班教學
（如果答案是 f，請跳到第 19 題）
- 貴校開始推行小班教學的學年是（例如 2009-10 學年）：_____學年
- 自 2009/10 學年開始，香港政府承諾於小學小一年級，開始分階段實施小班教學。貴校是否有參加香港政府的小班教學推展計畫？
 a. 是，時間為_____學年（例如 2009-10 學年） b. 否
- 貴校是否已制定和小班教學有關的校本政策？ a. 是 b. 否
（如果答案是 b，請跳到第 12 題）

11. 貴校關於小班教學的校本政策包括以下哪些項目？（可選擇多項）

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a. 小班教學的長期目標 | <input type="checkbox"/> b. 小班教學的課程安排 |
| <input type="checkbox"/> c. 小班教學的分班方式 | <input type="checkbox"/> d. 小班教學的教學方法 |
| <input type="checkbox"/> e. 小班教學的評估策略 | <input type="checkbox"/> f. 小班教學成效的檢視機制 |
| <input type="checkbox"/> g. 小班教學的考績要求 | <input type="checkbox"/> h. 小班教學的科本處理 |
| <input type="checkbox"/> i. 小班教學的教師專業發展 | <input type="checkbox"/> j. 小班教學的學習圈 |
| <input type="checkbox"/> k. 其他 _____ | |

12. 貴校推行小班教學的原因是：（可選擇多項）

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. 收生不足 | <input type="checkbox"/> b. 拔尖 | <input type="checkbox"/> c. 保底 | <input type="checkbox"/> d. 提高教師教學效能 |
| <input type="checkbox"/> e. 減輕教師工作量 | <input type="checkbox"/> f. 提高學生學習效能 | <input type="checkbox"/> g. 讓學生有全人發展 | |
| <input type="checkbox"/> h. 其他 _____ | | | |

13. 貴校推行過的小班人數為：（可選擇多項）

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. 15 人以下 | <input type="checkbox"/> b. 15-20 人 | <input type="checkbox"/> c. 21-25 人 | <input type="checkbox"/> d. 26-30 人 |
| <input type="checkbox"/> f. 其他 _____ | | | |

14. 貴校哪些科目已實施小班教學？（可選擇多項）

- | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. 所有科目 | <input type="checkbox"/> b. 中文 | <input type="checkbox"/> c. 英文 | <input type="checkbox"/> d. 數學 | <input type="checkbox"/> e. 常識 |
| <input type="checkbox"/> f. 其他 _____ | | | | |

15. 貴校小班教學分班的形式為：（可選擇多項）

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. 隨機分班 | <input type="checkbox"/> b. 按成績高低分班 | <input type="checkbox"/> c. 按教學語言分班 |
| <input type="checkbox"/> d. 按學生母語分班（例如華語、非華語） | | |
| <input type="checkbox"/> e. 其他 _____ | | |

16. 貴校有多少位教師正實施小班教學？

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. 全校教師 | <input type="checkbox"/> b. 5 位以下 | <input type="checkbox"/> c. 5-10 位 |
| <input type="checkbox"/> d. 11-15 位 | | |
| <input type="checkbox"/> e. 15 位以上 | | |

17. (1) 上述教師有否接受過關於小班教學的培訓？

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. 全部教師從未受訓 | <input type="checkbox"/> b. 只有部分教師受訓 |
| <input type="checkbox"/> c. 全部教師都已受訓 | |
| (如果答案是 a，請跳到第 18 題) | |

(2) 貴校教師接受培訓的時數及人數為：

接受培訓時數	人數
a. 少過 6 小時	
b. 6-20 小時	
c. 超過 20 小時	

(3) 為貴校教師提供培訓的機構或人士有：（可選擇多項）

- a. 教育局 b. 大專院校（請註明）_____
- c. 校內教師 d. 其他_____

(4) 貴校教師曾經接受培訓的規模有：（可選擇多項）

- a. 全體教師一起培訓 b. 個別教師參與培訓課程
- c. 以科組為單位進行培訓 d. 其他_____

(5) 貴校教師接受培訓的形式有：（可選擇多項）

- a. 小班五星期進修課程 b. 小班實踐社群計劃
- c. 專題講座 d. 校內教師分享
- e. 課研（如備課、觀課等） f. 工作坊
- g. 學習圈 h. 借調教師 i. 其他_____

18. 貴校實施小班教學對教師的教學期望是：（可選擇多項）

- a. 沒有任何期望 b. 要多使用小組學習的方式
- c. 要增強師生互動 d. 要增強照顧個別學生的力度
- e. 要對課程進行分層處理 f. 促進師生關係
- g. 其他_____

19. 你認為下列哪個方案最能解決現時人口下降，部分學校收生不足的問題？

- a. 殺校 b. 縮班 c. 小班 d. 其他_____

20. 貴校認為最理想的小班人數為：

- a. 15 人以下 b. 15-20 人 c. 21-25 人 d. 26-30 人
- e. 31-35 人 f. 其他_____

21. 你認為實施小班教學的成效有：（可選擇多項）

- a. 解決收生不足的問題 b. 有助於提高學生成績
- c. 有助於培養學生良好學習習慣 d. 能提升學生學習技巧
- e. 能提升學生社交能力 f. 讓學生提升合作能
- g. 讓能減輕教師工作量 h. 能減輕教學難度
- i. 能提高教師教學效能 j. 能增進教師間的教學合作
- k. 能提升學校管理效能 l. 達至更健康的學校教學生態
- m. 其他_____

22. 自 2009/10 學年開始，香港政府承諾於小學小一年級，開始分階段實施小班教學，推展至 2014/15 學年。如果在 2014/15 學年以後，
- (1) 仍有額外資源，貴校實施小班教學的意願是：（可選擇多項）
- a. 會在全校推行小班教學 b. 只在部分班級推行小班教學
- c. 只在部分科目推行小班教學 d. 只在課程部分時間推行小班教學
- e. 不會嘗試小班教學
- (2) 若沒有額外資源，貴校推行小班教學的意願是：（可選擇多項）
- a. 會在全校推行小班教學 b. 只在部分班級推行小班教學
- c. 只在部分科目推行小班教學 d. 只在課程部分時間推行小班教學
- e. 不會嘗試小班教學
23. 貴校推行小班教學所遇到的困難有：（可選擇多項）
- a. 與辦學團體政策不符 b. 與學校教育目標不符
- c. 教育經費不足 d. 教師人數不足
- e. 缺乏受過小班教學培訓的教師 f. 缺乏教學資源
- g. 學校的行政未能配合 h. 沒有足夠大的校舍
- i. 同工間（包括校長、教師）對小班教學缺乏共識
- j. 缺乏專業支援 k. 其他_____

丙部：小班教學模式、教學支援需要和跟進訪談

24. 貴校是否需要下列的支援以加強小班教學的推行？（可選擇多項）
- a. 提供關於小班教學策略的培訓 b. 協助編寫小班教學課程
- c. 提供關於小班教學評估的培訓 d. 到學校進行示範教學
- e. 提供關於小班教學提問技巧的培訓 f. 課研（包括觀課、評課等）
- g. 建立校本小班政策的培訓 h. 甚麼支援也不需要
- i. 其他：（請註明）_____
25. 我們將會對一些學校的教師進行跟進訪談，以便進一步瞭解小班教學模式及貴校對專業支援的需要和院校協作方式，貴校教師是否願意參加該跟進訪談？
- a. 願意（請寫下姓名和聯繫方式）
- 姓名：_____ 學校：_____
- 職務：_____ 電話：_____
- 電郵：_____
- b. 不願意

～完～

The implementation of Small Class Teaching in Hong Kong secondary schools and its implications

ZHANG Yuefeng

The Hong Kong Institute of Education

TANG Yiu Nam

Workers' Children Secondary School

Abstract

Due to the demographic change, many people opined that Small Class Teaching (SCT) would be a long-term solution for the drastic secondary school enrolment decline. SCT has been officially adopted as an education policy since 2009/10 academic year by EDB and introduced in more than 300 primary schools. On the other hand, SCT has also been tried out in many secondary schools. This article reports a study in which a questionnaire survey was first used to obtain a whole picture of how SCT is used in Hong Kong secondary schools. In-depth case studies were then conducted to find out the implementation of SCT in great details. This study attempts to grasp the whole picture of how secondary schools in Hong Kong are using SCT, what challenges they are facing in introducing SCT and what strategies they use to tackle the problems. Implications on promoting SCT practices in secondary schools will be put forward, which may help inform the Government's future policy of SCT.

Keywords

Small Class Teaching in Hong Kong, SCT in secondary school, research on educational policy