

放學後兒童

需要什麼？

吳 昆 壽

譯者按：兒童於放學後到父母下班前這一段時間將何去何從，無疑的是工商社會上班族的父母們所最關心的。譯者不揣淺陋曾在本刊第十一期為文討論過，今特別介紹美國目前某些地區的作法，供國內關心此事的先生們參考，尚祈不吝指正。

放學的鈴聲響了，孩子們擠到校門口，有的走向黃色的大校車，有的走向公車處，有的走向標示著凱蒂卡或陶德學習中心的閃亮的敞棚車。

放學後照顧的需求最近幾年顯著增加，根據勞工部婦女局，過去五年來的調查，有年齡在十八歲以下的孩子的媽媽們，一年平均有五十萬以上進入勞動力市場。因為學校上課時間無法配合父母的工作時間。因此，父母須要一個安全的、方便的地方來照顧他們放學後的孩子。兒童照顧中心開始填補這個需要，中心內的照顧人員連接父母和老師，成為「照顧團隊」的一部份。

兒童到「放學後兒童照顧中心」感覺如何呢？有時候，有些兒童沒有正面的感覺。五歲的裘絲敘述她的「放學後照顧中心」說：這裏正是我坐下來等媽媽帶我回家的地方。有些兒童對這裏的安排感到很快樂，八歲的尤斯蒂說：這裏是我唯一能在外面玩並且能和魏恩構築堡壘的地方。克蕾絲說：今天我在那裏跳舞。

「放學後照顧中心」對學齡兒童有那些益處？兒童們需要些什麼呢？我們認為：調查到「放學後照顧中心」的兒童應是有所幫助的。經過非正式對談，我們詢問兒童們：他們最喜歡的是什麼？最

不喜歡的是什麼？這些兒童分別來自弗羅里達市中心的兩所中型的公立學校，從幼稚園到三年級年齡從五歲到九歲，我們做過一百多次的訪談，結果發現：

兒童最喜歡的是

1 自由的，非結構的戶外遊戲 超過百分之五十的兒童告訴我們，在戶外遊玩是他們最喜歡的；許多人提到諸如浪木、鞦韆、旋轉塔。許多人提到，在這種自由的戶外氣氛裏，構築城堡、做遊戲、組織小俱樂部是最興奮的事。七歲的強尼說他喜歡玩捉迷藏。那是他在上學前就開始玩，放學後到「照顧中心」繼續玩的遊戲。強尼在學校時對於他的遊戲他寫到：「開始的時候，羅德抓到了我，後來我也抓到了他，然後我……」。這種自由的非結構的戶外遊戲是學齡兒童最喜歡的，尤其那些住在終年因氣候關係而妨礙戶外遊戲的地區的兒童們，更是求之不得的。

2 組織化的比賽、運動、跳舞和原野旅行 超過百分之二十的兒童告訴我們，他們最喜歡橄欖球、足球、游泳和原野旅行。

3 與朋友玩 大約有百分之十的兒童說他們喜歡和好朋友在戶外玩。在學校聊天或說故事時，許多兒童會提到他們在「照顧中心」的好朋友，就如同其他的小朋友談到放學後隔鄰的好朋友。少部份的兒童談到他們喜歡吃東西，喜歡靜態的比賽和手工藝。

兒童最不喜歡的是

1 和其他小朋友有不愉快的關係 大約有百分之二十五的兒童抱怨受到傷害、被排擠。「因為帶著一個小頑皮」或「必需協助照顧小娃娃」。六歲的貝蒂說：「每次我帶著小娃娃進來，他們就拉我的頭髮。」

2 設備方面 大約百分之二十五的兒童不喜歡中心內的設備，他們抱怨中心太擠了，以及「沒有地方放我的東西」，有人打翻了他們書房裏的書，學校發的紙也弄丟了，或被撕破。

3 組織化的活動 大約有百分之二十五的兒童不喜歡結構式的活動，這種活動，他們管他叫「必需品要玩的比賽」。可是有同樣多

的兒童說他們喜歡橄欖球、足球和游泳（這些都是結構式的），這中間的不同就在選擇性，他們喜歡自己選擇的結構式的活動。

放學後兒童照顧中心的含意 玩

據我們非正式的調查，兒童們喜歡在學校玩，並且是儘可能的在戶外玩，兒童們喜歡玩各種型式的遊戲器具。多數的照顧中心有游泳設備、溜冰場、攀登架、爬行隧道，這些都是兒童們最喜歡玩的。學齡兒童渴望玩攀登網和橫式的梯子。由於多數的「照顧中心」必需分出一些戶外空間給學前兒童，因此在設計上必需考慮到這些放學後的兒童在玩的時候不會干擾到幼小兒童。戶外的學前用的器具通常是不適合八歲到十二歲的學齡兒童的。

我們的調查也發現，兒童們很喜歡在各種比賽如捉迷藏、官兵抓強盜、足球和賽跑時與其他兒童互動。無論如何應儘可能提供這些活動的戶外空間。

原野旅行

有百分之二十的兒童提到一些組織化的活動如原野旅行，如果能由他們的「照顧中心」提供，那將是非常愉快的午後經驗。

原野旅行提供一個特殊的機會給放學後的兒童發展一種良好的社會的教育活動。這種旅行可以非常簡單，例如走路到最近的一個公園，或訪問一個小型的商場如購物中心，這種遠足每個月一次或兩次將有助於兒童盼望到「照顧中心」來。這種原野旅行兒童們記得的，最有利的包括有：

- 訪問公共圖書館。
- 訪問博物館和藝術展覽館。
- 調查公園和植物園。
- 訪問公共服務設施，如消防隊、警察局、郵局、市政廳。
- 觀賞運動，如俱樂部的比賽、中學的比賽。
- 訪問商店和服務中心，如速食餐廳、自助修理店、書店、苗圃、機車和腳踏車店、醫院、戲院、購物街、伐木場。

- 訪問施工中的建築工地。

- 訪問私人商業機構，如建築師事務所、印刷廠、銀行。
- 原野旅行提供非正式調查學習的機會以補充學校的正式學習。

室內活動

室內活動不是兒童最普遍的選擇。當然，有時候由於天氣的關係或基於工作人員的考慮，戶外遊戲不可能舉行時，室內活動同樣是令人興奮的，也是有意義的。在兒童照顧中心通常也可以發現一些器材可以觸發兒童的想像力，並可用來創造遊戲經驗。

卡式錄音機可以用來說故事，聽音樂。粘土、紙、廢物、自然資源（如松果、樹葉、貝殼）都是很容易創作出藝術品的材料。舊報紙可以變成一頂帳篷和一棟房子，木頭可以變成車輛、公路和神奇的城廓。電影、電視也適合兒童擴展並接受一些訊息。有書籍和雜誌的小型圖書室可以設置在安靜的角落裏，設置一個做家庭作業的地方是有用的。

環境

在照顧中心，放學後的兒童需要有一個地方「喚回他自己」，的確，一個分離的房間和戶外遊戲場都應同時被考慮。假如不可能的話，一組有鎖的櫥櫃可以提供每一個兒童存放學校的或個人的東西，兒童會以有屬於自己的空間為榮，通常他會保持它的整潔，小心的使用器材，甚至於為他的小空間設計一個特殊的活動——一個遊戲或跳舞秀，一個藝術陳列，一個假日舞會。

通常兒童照顧中心也為年紀較大的兒童準備一些合適的傢俱——桌子、椅子，為放學後兒童準備一個隔離的地方，也能填補兒童偶而需要單獨或從事安靜的活動需求。

工作人員

放學後照顧計劃的工作人員不同於那些普通為學齡前兒童的日間照顧計劃，甚至在六個小時緊張的閱讀、書寫和遊戲之後，大多數的兒童都還精力充沛的來到照顧中心，他們需要刺激，需要有人

（續接第19頁）

程度就是上述的「陷入」和「游離」。

(二) 結構式家庭治療

Minuchin 認為「身心性家庭」(Psychosomatic families) 具有

下列四項主要特徵：

1. 陷入——家庭成員過度反應，因而對其他成員產生壓力；家庭成員欠缺個人自主權。
2. 過度保護——不允許家庭成員自己處理問題。
3. 避免衝突——家庭成員間雖然外顯的衝突經常發生，但都不允許公開地表示反對。
4. 僵硬——交感型式的運作沒有彈性，家庭抗拒變革。

這種家庭需要家庭諮商與治療，結構式家庭治療的主要假設之一是，家庭交感型式影響個別成員的內在過程(the inner processes)，因此，協助個體改變的有效方法是改變其家庭的處境(context)。結構式家庭治療最常處遇的個體問題是青少年兒童的心因性問題與外顯性行為問題。結構式家庭治療的步驟可概分為二個時期：加入其家庭，然後，重建其家庭。

1. 加入其家庭：

治療家必須參與當事人的家庭，方能改變其家庭。加入家庭意含在非正式交談的初期或初次晤談時，諮商員要友善而親切。其次，暫時接納其家庭結構或交感型式，以及接納其家庭心境與風格。技術老練，經驗豐富的結構式家庭治療家知道配合當事人家庭的情況，裨益被其成員所接納。

2. 重建其家庭：

重建的內涵乃依據每一個家庭的特性，但是，治療家通常相當主動地試圖更改家庭功能失調的互動型式，以及澄清其界限。一般而言，特別強調雙親次級體系。父母衝突加速家庭中的派系之爭，例如父親與子女聯盟對抗母親，這種情形常導致「三角關係兒童」的失常行為。結構式家庭治療家協助父母統一子女的管教方式，要父母並肩而坐，共同參與治療過程。其他的重建措施包括：家庭成

員都應該知道家庭的共同事務，要家庭成員直接處理衝突（例如協助夫妻面質彼此的不滿，而不是全然地把問題的焦點轉移到子女身上）。

Minuchin 的家庭治療法評估與仲裁雙管齊下，例如對僵化的家庭，其評估方式是觀察其執行治療作業的方式。治療家經由與家庭互動中，取得診斷的資料，以及探查家庭改變的能力。最後，結構式家庭治療家先跟整個家庭進行治療，然後，再繼續跟全家庭進行治療，或跟家庭中的特殊次級體系，特別是跟父母進行治療。（待續）

（楊坤堂美國芝加哥大學教育碩士 本會助理研究員擔任輔導活動課程研究）

（承31頁）

能傾聽他們的談話，這些「放學後兒童」的委託者要能享受戶外、喜歡玩遊戲，知道一些基本運動技巧，是健康的，最重要的，要了解這個年齡群的兒童的需要。

除了普通雇用工作人員外，中心也可以有機會從徵召的實習教師、社區自願者和父母參與照顧工作中獲益。最近的大學、聯合學院、和一些高中都鼓勵學生和教職員參與地區的照顧計劃。

結語

兒童放學後能做什麼呢？能否迎合他們的需求和期望？知道這些需求是第一步。兒童照顧工作者基於這些需求和期望，為學齡兒童構思一個合適的愉快的，愛的計劃。此外設備也好，人員也好，人員也好，善用社區資源，以產生一個高品質、低花費的計劃。

※取材自 Day Care & Early Education

Volume 12, Number 3 Spring 1985

（吳昆壽本會四十七期輔導主任班結業國立教育學院特殊教育研究所研究生）