

從母子關係、集團保育、 早期學習經驗等觀點 談幼稚園教育

■ 翁麗芳 ■

一八四二年福祿貝爾於德國創立幼稚園後，一百多年來幼稚園教育不僅成為世界性風潮，幼兒教育在教育上所居的位置及意義也成為心理學界、教育學界議論的焦點。

為什麼要把孩子送到幼稚園呢？老祖母那一代沒有上過幼稚園的人們也一樣成長，幼稚園教育是時髦的產物嗎？四、五歲的孩子供他吃、喝、睡，愛他不就夠了嗎，還需要什么教育嗎？幼稚園教育與家庭教育有什麼不同呢？幼稚園裏實行的應該是什麼樣的教育呢？

本文擬就幼兒時期母子關係、集團保育、早期學習經驗等觀點來探討上述幾個有關幼稚園的問題。

母子關係

育兒是本能還是學習行為？做母親的天生就會帶孩子嗎？

日本大阪大學人間科學部以日本猴做了有關育兒本能的實驗。

一組是自出生即受隔離飼養沒有群居經驗（亦即社會經驗）的母猴，懷孕生產時對自己體內分娩出來的小猴子的反應是驚慌狂亂，還連著臍帶便竄逃至房間周圍的鐵欄上，沒有愛撫（所謂母愛的表

現）也不見哺乳的行動。另一組觀察的對象是生活於群體中的母猴的生產。小猴子分娩出來之後，母猴便咬斷臍帶，吃掉胎盤，愛撫小猴，開始餵奶。（注1）以前者的隔離飼養的母猴的生產行為而言，可以說動物並沒有什麼所謂的母性本能，育兒本能；而後者的群居生活中成長的母猴的行為卻也不能完全肯定母子關係是學習而來的說法。就像迷惑於素食性的日本猴何以會吃掉自己體內排出來的胎盤之舉動一樣，自然界仍有許多科學家們難以解釋的現象。

「母子連心」，這種精神上的奧妙關係眾說紛紜，但是孩子與母親的關係確實早於孩子與其他任何人的關係，影響也相當深遠，「胎教」的是否姑且不論，在孩子接觸世界之前就已先與母親有九個月的接觸。胎兒的成長需要影響到母親的正常生理及心理，母親的生理及心理反應也直接關係胎兒的成長。在孩子與其他人發生關連之前就已經與母親息息相關了九個月。母子關係之特別由此可見。

但是，只有母親能帶孩子嗎？把幼兒送到托兒所、幼稚園會有不良影響嗎？

嬰兒時期孩子比較多病，精神上也屬較不安定狀態，許多專家

都認為三歲前的幼兒最好的養育場所是家庭。但是瑞典也曾做過對零歲開始接受集團保育的孩子的追蹤調查，結果顯示零歲兒童的集團保育並沒有特別問題發生，這些孩子的發達成長反而有相當好的結果。可見幼兒集團保育的可行性。

集團保育

把幼兒放在團體中和在家庭中教育有什麼不同？

二次大戰後，心理學界出現了「設施病」(Hospitalism)這個名詞。據研究，在孤兒院或育幼院長大的孩子死亡率高，身心發展遲滯——沒有笑容，臉容呆滯，孤僻，沈默，言語發展遲緩，對周圍事物不關心，這種成長遲滯現象並且影響到在成人後形成冷漠、殘忍、社會行為不佳的無感情性格。針對這個名詞所帶來的意義——家庭以外的設施不適合幼兒身心的成長，一時之間家庭、親子關係大受重視。

但是設施病的現象並不見得只有在家庭以外的設施中出現。即使在家中成長的幼兒也可能由於缺乏母子、家人之間緊密的接觸而有此現象發生。另一方面，也不能就此否定集團保育的正面意義。孤兒院裏孩子的生活經驗比一般孩子貧乏，孩子受到的照顧與關愛遠比一般家庭的孩子少，與大人接觸的機會——亦即接受文化刺激的機會也少，這些都是形成孤僻性格，言語發展遲滯等現象的主要因素。由此也可看出豐富的生活經驗，與他人（尤其是大人）的良好關係對幼兒發展的重要性。

日本猴的實驗也可以輔證這個觀點。

在群體中成長的猴子較孤立飼養的猴子性情溫和。在群體中的小猴子一方面接受母猴的撫育，每日亦與其他小猴子爬樹嬉戲，撲打玩耍——正是人類的幼兒由母親手裏送到幼稚園與同齡友伴接觸，再回到母親懷中休憩的模式の翻版。這樣成長下的猴子比起孤立成長的猴子的急躁不安是擁有較穩定溫和的「猴格」，更能適應猴社會。

所以我們可以肯定，良好的集團保育有助於兒童人格發展，培養社會性。當然，家庭的保育功能也絕不能被抹煞。幼兒在成長過程中所必需發展的能力大部分都能在家庭中獲得，譬如說知識性和生活技能上的能力；但是社會性能力和運動機能的良好發展等則不是現代一般家庭所能達到的。譬如說在家庭裏可以讓孩子學會說讀聽寫，用餐具吃飯，穿衣脫鞋等基本生活能力，但是與他人的相處以及交往態度就不是父母的諄諄告誡可以了事的了，而光是拘束幼兒於不可輕舉妄動的室內，沒有足夠空間讓幼兒自由奔馳活動，也不可能讓幼兒手足肌肉有充分健全的發展。

如果是良好設備（包括人與環境）的集團保育就可能達到養成適應社會並且身心健全發展的幼兒的目標了。

早期學習經驗

幼兒出生後的前六年內大腦細胞以及心（精神）的成長速度之快是人生其他任何時期都比不上的。新生兒呱呱墜地時是個比其他任何初生動物都無助無能，無法獨立活存的個體，一年之內會聽、會看，也學會了表達意思，第二年結束時學會了用語言來與周遭世界溝通……。這一段一般通稱為學齡前時期的階段事實上蘊藏著高於任何階段的學習潛力。

美國布如姆(B. Bloom)的研究指出，人類教育上成長的達成有百分之十七是在四到六歲之間完成的。

針對文化上劣勢少數民族的兒童，一九六五年，美國政府擬訂實施學前教育補救政策(Head Start Project)，企圖以學前教育來改善母語非英語的少數民族兒童的社會適應情形。實施結果良好。有研究報告指出，受過六個禮拜計劃保育的結果，五歲幼兒的智商測驗成績提高了八至十分（注2）；也有研究報告指出接受這種補救性學前教育的兒童其學校（小學）適應性及傾聽他人言語的習慣非常良好（注3）。另外，針對受過兩年學前教育與未受學前教育者之比較研究也指出前者不但在IQ測驗上成績優於後者，在繪

畫、語彙測驗上也有較高程度的表現。

在閱讀、算術、推理能力方面，有過幼稚園經驗的兒童表現優異。還有許多的研究報告都指出上幼稚園的經驗增加孩子的安全感與自信心，並且影響及小學一年級時的適應及學科進步情形。其中有一個調查研究指出，讀過幼稚園者的學科成績表現高於未曾就讀者的情形不僅止於小學一年級，這種有利的傾向一直到高中二年級左右都還繼續存在。

良好的幼稚園教育是包括教材豐富的環境以及各種各樣經驗的刺激，這些設備和刺激透過同齡團體以及成人教師的有計劃的導引，使得幼兒的身心能力得到最大限度的伸展。

現代社會裏由於工業文明的趨勢，生活空間趨向都市化，孩童活動的空間愈來愈少；另一方面也因工業社會的需要以及婦女地位的提昇，女性就業的情形愈來愈普遍。母親居家育兒的情形愈來愈不可能，而在一般家庭中為幼兒準備適合社會需要的有計劃的學習以及提供身心發展上良好的設備也愈來愈難，幼稚園的幼兒教育角色便愈形重要了。

幼稚園教育的特色

幼稚園教育與中、小學的知識為主教育不同。不求得眼前可見的效果為目標，而以發展一生之能力為目標。有些能力在幼兒期可能發展，錯過其學習的臨界期便可能是學習上的一大損失——例如語言的學習，成年後的學習往往要花數倍的精力時間；而有些操之過急的學習卻可能產生日後發展上的負面影響——例如在幼兒期認字寫字可能導致其他能力的缺失（注4）。所以在幼稚園教育中，學習的可能性和妥切性的配合是必需特別留意的。

幼兒日常所接觸的家庭、學校、社會環境就是幼兒的世界，三者均對幼兒的成長及發展有深遠影響，幼稚園裏的世界若是不能與家庭的世界及社會環境互相配合，則會損害到幫助幼兒各方面能力最大伸展之原則，危害到幼稚園教育目標之實現。所以與父母的溝

通，傳遞正確的育兒觀念與知識，也是幼稚園不可忽視的重要功能之一。

注1：日本大阪大學人間科學部所作實驗。一九八一年五月十八日於日本NHK電視台播映。

注2：一九六五年夏，Leon Eisenberg以巴爾的摩裔文化面上低落的兒童為對象的研究。

注3：一九六五年North所做研究。

注4：日本石井勳主張幼稚園內學習漢字以開發幼兒才能，而黑田實郎對其幼稚園畢業後一年半之兒童所做之追蹤調查，發現這些在幼稚園時期受過漢字教育者在幼稚園畢業後的讀字能力並未提高，而在幼稚園時期未受過漢字教育者反而急起直追而過之。

提早認字亦有損減幼兒想像力之說法。例如閱讀圖書時注意力僅集中在認識文字上而不去看圖畫，也不去嘗試對故事的想像造句。

參考文獻

1. 小川正通「現代的幼兒教育」，日本福祿貝爾館，一九七八年。
2. 蒙特梭里的教育（零歲到六歲）吉本二郎譯，一九七九年。
3. 「現代與保育」，一九八三年十一月，人成書房。
4. 秋山和夫等，「幼兒教育的基礎理論」，一九八二年。

（翁麗芳日本東京大學教育碩士本會助理研究員 擔任幼稚園教育課程研究）