

國民小學教師

工作現況調查

研究摘要

✧ 任晟蓀 ✧

壹、研究動機：

教育為立國之本，國民教育為教育重要的一環，健全的國民教育有賴於全體國教同仁的共同努力。國教工作同仁的工作環境與理想，在在影響工作的品質，及教育目標的達成。因此乃著手從事本調查研究工作。

貳、研究範圍及方法

本研究以隨機抽樣方式，調查台灣地區（台灣省、台北市、高雄市）國小一九三所，依據教育理論、個人教學心得、實際參觀訪問等，所蒐集之資料自行編製成問卷，計廿一題含課程內容、教學方法、學校行政、獎懲考核、工作意願、在職進修等，經由預試修正後實施。共寄出六〇〇份，徵求視導人員、國民小學校長、教師收回四四三份收回率高達百分之七三點八，經統計分析整理後做成結論及建議。

參、結論及建議

由調查研究中發現，目前國小教育，確有許多問題有待研究與改進。茲分一、教育行政方面；二、國民小學學校行政方面；三、師資養成教育方面分別說明如下：

一、教育行政方面：

1 成立課程研究專責機構，研究改進國小課程：依據調查結果顯示，目前國小課程內容既多且繁，除自然科學、數學兩學科係經長期研究發展而成，其餘各學科均未歷經是項科學程序，改進甚緩，實有盡快成立專責機構，編製充足的人力與經費，從事長期研究發展工作，以編製精簡高品質之課程。

2 寬籌教育經費，充實國小人員編制：研究中發現目前國小教師每日工作量为，授課五、六小時，教材準備一、二小時，作業批改二小時以上，另須兼辦行政工作，處理級務，家庭訪問及輔導不良適應之學生，工作內容繁雜，負擔甚重。台灣省除六班以下國小人員編制達到一、五人外餘均低於此標準。就以台北、高雄兩院轄市之編制亦僅接近一、五實有寬籌經費增加人員編制之必要。

3 徹底解決值日、值夜問題：調查顯示是項問題頗為困擾，國小男教師負責值夜，女教師須負責值日。認真執行不免影響授課。為使學校教學正常，建議擴增學校工友及職員編制或設置駐警是項工作由工友、職員或駐警擔任既可減輕教師負擔，亦可維護校園安寧。

4 增進國小教師在職進修機會：世界各先進國家小學師資，均由大學院校培育，而我國迄目前乃停留在專科階段。本研究結果得知，國小教師進修意願甚高，為達成進修深造之願望，造成師專畢業生成績優秀者，多集中於城市或交通較為方便地區之現象。影響國民教育之均衡發展，加強在職進修措施，實為當務之急，暑假進修、巡迴教學通訊函授或辦理空

中進修等方式均值得提倡。

5 取消學童遠足或旅行不得跨縣及隔夜之規定：是項規定缺乏彈性，亦不合理，本研究對國小教師調查結果顯示跨縣遠足有良好的地點可供選擇，對實際教學頗有需要，因之建議低年級及中年級可彈性跨縣遠足，高年級宜再放寬並廢除不許隔夜之規定。

6 減少國小代課教師人數：代課教師問題影響國民教育發展至鉅，本省偏遠縣份，台東、花蓮、澎湖等縣尤為嚴重。代課教師素質不一良莠不齊，所受專業教育有限，往往形成城鄉地區教育水準不一的重要原因。教育行政機關應確實評估未來國小教師之需求量，做有計畫的培養，對現存之代課教師可分批保送師資培育機構進修，期使獲得合格教師之資格。

7 建立健全的退休或資遣制度：目前各縣市國民小學呈現現都市地區教師老化現象，使都市地區學校推展活動發生困難，因此若能由省或中央專款補助經費困難地區，使各該地區凡服務年資滿廿五年以上之國小教師，願進修者皆能如願辦理退休。此外，發現部份健康情形不佳，長期請假之教師，可依其意願辦理資遣，加速國小教師新陳代謝，促進國民教育正常。

二、國民小學學校行政方面：

1 獎懲應求公平、公正、公開：由本研究中得知，受試之全體國小教師中，有十分之三強，認為學校的獎懲不公，獎勵由上而下，而懲罰卻由下而上，亟不合理。學校裡訓練選手參加比賽的教師獲得獎勵的機會較多，默默耕耘努力改進教學者鮮少受到鼓勵。

2 加強兒童輔導工作之推展：國內甚多研究顯示青少年犯罪年齡逐年下降，由此可知不良適應兒童之輔導工作非常重要，目前在廿五班以上的國小已設置了輔導室及輔導主任，專門負責推動輔導業務，然而學校輔導工作，必須靠全體教師共

同推展方能驟效。爲了增進教師輔導概念，應多舉辦輔導活動教師研習，灌輸國小教師正確的輔導概念，此外各國小亦可邀請學者專家於每週三下午，國小教師研究時間做專題講演或舉辦座談以廣收效果。

3 加強辦理家長參觀教學日：學校與家長意見之溝通爲獲得家長及社會資源人士支持之重要基礎，目前國小經費並非十分充裕，若能獲得家長及社會人士之資助，許多辦學上的困難自可迎刃而解。然而欲得到家長或社會人士之支助，必須先有辦學上的成就，教學參觀日活動最能顯示教學成果獲得充分溝通諒解之機會。

4 舉辦教職員工休閒活動：由本研究結果得知，目前各國小平日舉辦之教職員工休閒活動，如：各項球類比賽、趣味競賽、自強活動等，以偶而舉辦或很少舉辦者居多。休閒活動不但可調劑身心，更可促進全校教職員工間的情感交流，使學校組織氣氛和諧及團結。因此，各國小平日應多注重辦理教職員工之各類休閒活動。

三、師資養成教育方面：

1 加強師資專業教育：由於時代巨輪不斷推進，各種知識推展日新月異，加以資訊科學的發達，視聽教材普及，迅捷的傳播技術，使國小兒童的知識水準與日具增，因此在師資教育機構中增開資訊、視聽教育等課程至爲必要。

2 加強培養教師之專業精神：由本研究之結果得知，年齡輕、年資淺、待遇低及師專畢業之國小教師，願意永久留教國小直到退休者未超過該要項總人數百分之廿五以上，可見與師專教育之目標：培養優秀的國小教師的理想相去甚遠，因此，加強培養師專生的專業精神，使其日後敬業樂業，實爲刻不容緩之務。

3 倡導能力本位的教學：台灣省自民國七十年起，在選擇各省立師專分別選一、二科實施能力本位之教學，其主要之目的

希望師專生畢業後，教學基本能力都能達到一定之標準，實施能力本位教學，使師專畢業生都能勝任愉快。

肆、結語

教育為百年樹人之大計，一個國家的興衰實繫於國民教育之良窳，而國民教育之蓬勃發展，則有賴於全體國教同仁的灌溉，促其成長茁壯。本文就國小教師工作現況做實證調查與分析，而後提出若干建議，藉供改進國民教育之參攷。

(任晟蓀國立政治大學教育碩士省立台東師專實習輔導研究組主任本文係就其所作「國民小學教師工作現況之調查及建議摘要發表」)

淺談教室管理

✧ 李孝敏 ✧

教室管理是教師運用科學的方法或技術，經由情境安排及訓練步驟並配合教學的原理原則，在教師的控制和引導之下逐步達成教室中各項規約的學習歷程。長久以來，教室管理一直困擾著實習老師以及初上講台的新老師們，對於課堂規則，他們往往置之不理，繼續上課；或是聲嘶力竭，不知所措。常常搞得精疲力盡，而教室秩序並無改善。然綜觀師範教育的專業訓練課程中，並未能提供準老師們有關教室管理這方面的理論學習和訓練機會。大多任憑準老師們去摸索，去經歷那一段吵吵鬧鬧的日子，再從痛苦的經驗中去體會管理的方法，浪費許多寶貴的時間和精力。

當然，教室管理或許屬於實務科目，需要從實習中去觀察和體會。然而只要是學習，皆有其一定的步驟和程序，教室管理既是一種學習歷程，自然有其原理原則及管理程序可循——工作分析法是一種教材或學習歷程的精密設計方式，經由教師針對所欲學生表現的良好行為予以分析，從事有組織的安排，依既定的步驟，循序漸進，逐一實施，使學生對良好行為的每一個環節均能清楚熟練，從而達到細針密縫，建立良好習慣的目的。以下即就教室管理中有關上下課禮節一項

，結合工作分析法之原理，依目標行為、分項行為、細目行為，說明或規定、行為標準以及實施步驟等表列於後，就教國教同仁：

良好的上課禮節								目標行為
下課禮節				上課禮節				目標行為
4	3	2	1	4	3	2	1	細行
離開	敬禮	立正	起立	坐下	敬禮	立正	起立	說明・規定
當聽到老師說「下課」兩字時，班長喊「起立」口令。	班長喊「立正」口令後，約經2至3秒後喊「敬禮」口令。	當聽到老師說「各位好」之後班長喊「坐下」口令。	當老師回答「各位好」之後班長喊「坐下」口令。	當老師走到講台中央時，班長喊「立正」口令。	當老師的一隻腳踏在教室門檻，班長喊「起立」口令。	當老師走到講台中央時，班長喊「立正」口令。	當老師的一隻腳踏在教室門檻，班長喊「起立」口令。	說明・規定
能做出立正姿勢。	全體同學說「謝謝老師」。	全體同學說「老師好」。	全體同學說「老師好」。	能做出立正姿勢。	能做出立正姿勢。	能做出立正姿勢。	能做出立正姿勢。	行為標準
(8)待行為建立後，仍需間歇練習。	(7)開始之初實施連續練習。	(6)先分佈練習再整體練習。	(5)依分項行為及細目行為逐步練習。	(4)訂正錯誤行為。	(3)請三位小朋友扮演老師、班長、同學示範數遍。	(2)教師說明程序、各種口令和表現的標準。	(1)教師說明禮節和上下課禮節的重要性。	實施步驟
(2)實施時宜配合增強原理。	(1)教師未答「各位好」或「謝謝各位」時，表示秩序不佳或不安靜。教師可暫緩回答，利用沈默技術穩定同學情緒。							備註

良好的教室管理是教學的根本工作。上述的管理訓練設計只是個人一點粗淺心得。事實上教室管理的項目，種類繁多，無法列述；至於管理方法也不是一成不變，仍須因人、因事、因地而制宜。教師應能把握開學或新接班級初期，針對班級組織型態，考量各種客觀環境因素，事先擬定管理的項目和訓練計劃，配合增強原理的運用，堅持貫徹到底的決心和毅力，如此循序漸進實施，必可在短時間內建立教室常規，發揮事半功倍的教學效果。願個人所見能提供準老師們一些參考，並祝教學愉快！

(·李孝敏 省立台中師專附小教師)