



重建 開放社會中 教師的價值體系

■ 吳清基

壹、前言——

開放是社會發展必然趨勢

教育的功能，固然一方面可導引社會的變遷和發展；但是，另一方面却也在適應社會的發展。

通常，當社會的型態有所轉型改變時，教育的發展也須再作進一步的調適。同樣地，教師角色的扮演也常常須依社會變遷情形，不斷地調整重建。傳統教師的角色，在開放社會中，固然有些仍是被採納接受，但是，有些角色則必須重新檢討，否則，恐怕難為有效勝任教學之需要。

尤其，自從去（七十六）年政府政治解嚴之後，社會變遷有了急劇的轉型，許多禁忌的解除，影響社會價值規範的重建。原來一元化價值體系的社會，今天則變為多元化的價值體系的社會，教師面臨此社會價值規範的重組，勢必進一步重建新的價值體系，方能迎合社會變遷教育工作挑戰的需要，因為走向開放，乃是社會發展的必然趨勢。

貳、開放社會的特質

開放社會（open society）和封閉的社會（closed society）是對稱的。在封閉社會中，教育所能扮演的實用功能有限，出其量只是一種裝飾品，教育成為「有閒」和「有錢」階級之特權，教育並無法發揮促進社會上流動（social upward mobility）之功能；但是，在開放的社會中，教育可促進社會向上流動之功能，則充分表現無遺，也因此教育活動乃格外受重視。

事實上，教育功能其在今天特別受到肯定，實乃與今天社會開放性結構特質有關。開放性社會的結構特質，一般說來，可從下列各項析述之：

一、動態的社會結構

在開放的社會中，社會結構是動態的，是暫時性的，是可改變的，是不斷適應的。在開放社會中，社會階級是後天努力形成的，並非先天世襲的。因此，透過教育機會之提供，個

人可因專業知能的獲得，而有向上社會流動之機會。整個社會之運作，也常顯生機蓬勃有朝氣，人際溝通頻仍動態快速。

二、功績的社會導向

開放社會除強調機會均等外，也強調實力功利導向。在開放性的社會中，任何人只要具有優異的長才，均有出頭的機會。一切個人之向上社會流動，完全依其實際工作之表現而定，人事陞遷公開公平公正，不用擔心好人不能出頭，講求真才實學。

三、多元化的價值體系

在封閉的社會中，價值是一元化的，權威就是學問，在上位者的價值看法就是在下位者的價值看法，社會中不容許有第二種聲音存在。但是，在開放社會中，價值體系是多元化的，每個人都可擁有自己之看法，只要能提出足以說服人之說法，皆有人會支持，並存的多元價值體系，是傳統封閉社會所不可想像的事。

四、專業的工作追求

在傳統封閉社會中，工作機會常可因世襲或權威指派，沒有公開人事制度，對個人真才實學不太重視。但是，在開放社會中，因為，機會公開，人事公正，因此，專業知能的追求，常是個人晉身的依據。社會上注重專業知能，各種專業團體陸續組成，學術成長快速，社會進步可見。

五、進修的不斷加強

在開放社會中，價值體系是多元化的，社會結構是動態的，因此，社會新知是瞬息萬變的，工作要求是推陳出新的，專業知能是一日千里的，因此，為求能因應工作環境之需求，不斷地在職進修乃成為今日社會中的共同工作

要求，像過去在保守社會中，以職前訓練所得到的知識，要終身受用一輩子，已漸感不可能，只有不停的充電進修，才能保證不被社會所淘汰。

叁、開放社會中 教師價值體系的重建

政治解嚴使社會更形開放，其對社會衝擊之大，亦是有目共睹的事實。教育的功能，既在因應社會變遷，因此，教師自有對過去社會價值規範作一調適之必要；然而，教育的功能，更常強調在導引社會的變遷，可見重建教師在開放社會中之價值體系，以促進社會作有利正面的進步變遷，確為必要。

一、運用獨立判斷的能力

在開放社會中最大的特色，是多元化價值體系取代過去一元化價值體系。多元價值有助社會之變遷與發展，但是，若變成零規範或價值體系混淆，則對社會未必是好的。解嚴後常見社會脫序現象，每人只為私利尋求自力救濟，而不顧所可能帶給他人的社會不便。此種開放結果，易給人增強「變遷未必就是進步」的現象。因此，面臨此種社會價值體系容易混淆之際，學校教師應運用其獨立判斷的能力，教導學生如何去獨立判斷社會變遷事實的是非對錯，教育工作不能隨波逐流人云亦云。同時，教師也代表社會的一股清流，具有端正風尚之正面引導作用，教師獨立判斷的運用，確實是開放社會中教育功能顯現的起點。

二、重視理性的價值導向

在開放社會中常見的脫序行為，以暴力行為自力救濟最令人髮齒。事實上，社會有脫序現象，代表著社會少數人情感用事，未能理性行為。事實上，社會上存有問題有待解決，是

常有的現象，只是存在問題，應作理性溝通，面對面解決，不可個人本位，意氣用事，導致暴力傾向，徒增困擾。最近社會大眾對少數人之脫序行為，已深惡痛絕。教師在此開放社會中，應本著理性導向，對任何教育工作之抉擇，均須從學生觀點及教育公益角度去考量。以作為社會理性規範。

三、強調權變的價值抉擇

在開放社會中，教師在處理教育工作時，應秉持權變的理念，看事辦事，只要對學生有利，對教育原則不相悖的，均可考慮從寬處理。對於一些過去習用不當之校規，亦可考慮修正以求適用。因此，社會在變，環境在變，教育工作為求實效，也應有變通處理之作用，不可固執不變，以致造成師生對立或校園不安之情事。事實上，教師善用權變之行為處理，即是所謂「開明」作風，對教育效應有正面的助益。

四、堅持學生導向的教育理念

在開放社會中，雖然一切現象常是瞬變不居，隨時調適的，但是，教師應以學生為教育活動導向之原則，應是不可改變的。行政是一種手段，其目的在求學生的有效學習，任何教師之教學措施，也都是在求如何有效幫助學生學習。可見教育工作的出發點，就是在協助學生成長，因此，處今開放社會中，教師應堅持「一切為學生」的原則，是值得強調的一種重要教育理念。

五、提供學生 創造思考的自我空間

開放社會對教師教學最大之衝擊，應是要檢討調適自己之教學方式，習用固守過去一、二十年前之教學方式與師生關係模式，恐怕不

能適用於今日教學上之需要。過去習慣標準化答案之考試方式，今天恐怕須逐漸修正，因為少數例外情況之出現，並非不可能，教師不能忽視學生創造思考之自我空間的存在。一向強調「樹上五隻鳥，用槍打下一隻鳥，還有四隻鳥」之傳統標準化答案之教學方式，並不能滿足學生「用滅音槍打下一隻鳥，還有四隻鳥」之創造思考教學之要求。

的確，過去我們太期待學生說出標準化答案，因此，學生只有在模擬或肯定教師之期待標準答案後，才敢發言回答。此種現象忽略了學生自我思考答案之機會。事實上，鼓勵學生發言時；應先接受「學生會說錯是正常現象」，因為他是初學者才叫學生，勿給太大壓力。教師建立開放之教學期待標準，應是在開放社會中對學生最具啟發作用的價值體系重建。

肆、結言——開放應求進步

走上開放既是社會發展的必然趨勢，則在此開放的社會發展趨勢下，我們期待開放結果是進步的，不是混淆的或脫序的。因此，為求開放社會中教育進步之事實，教育工作同仁必須重建價值體系，用以規範導引開放社會中，學校教育進步之結果。

教師不可再以一、二十年前當學生時之校園規範來期待今日校園內學生去遵守，這並不代表當年的的是錯的，今天的才是對的。從文化相對者的看法，二者都對，只是價值存在是有其時間和空間的相對性。當年對的在今天未必對的，當年錯的在今天未必仍錯，因為環境改變後，一切價值體系也都可能改變重建。因此，面對社會的開放與變遷，我們教育工作同仁應對導引教育活動之價值理念體系，深加省思，必要時應予重建，以確保教育工作的不斷進步。



作者：本會主任●本刊發行人