

我教社會科實驗班

● 黃美枝

自七十二學年開始接下一年級社會科實驗班到今年，已六年了。六年來的實驗課程教學帶給我許多的收穫，除了自己對教材的喜愛，對教學方法的略有領悟外，看到學生們從懵懂進步到懂事、有禮、活潑、擅長發表、討論、尤其有多種解決問題的能力時，我內心不禁深感欣慰。更可喜的是他們都是在一種非常快樂的情境中學習社會科，他們很喜歡它，每當要上社會課時，他們必定大喊「吔」！高興得很。尤其碰到表演、角色扮演、訪問、參觀、製作海報、競選、辯論、收集資料等，這些活潑的教學方式時，更是興趣盎然，全心投入，由做中去體會、去求知。因此常有科任老師、代課老師會告訴我，你們這班學生活潑得很，喜好發問、回答問題也頗有組織能力，同學之間感情融洽，能仗義執言，會「多管閒事」，總之：社會科新課程的成效在此都一一顯現出來了。也因此，我經驗各種「挑戰」、各種「刺激」，無時無刻不在鞭策著自己必須多充實自己，才能勝任這工作。

我很高興能以自己的經驗，來談談「如何做好這套教材」。——六年的教學經驗，我得承認還有許多地方仍須再努力加強的，願提出與各位參考：

(一)教師必須要掌握住單元目標、具體目標，以便教學時能抓住重點。此外對各種教學法如問思教學法，討論問題法、解決問題法、價值澄清法等，以及教學過程中常用到的報告、發表、問答、討論、統整、分類、歸類、表演、示範演練、角色扮演、歸納等各種方法一定要深入了解，熟練過程，進而能化理論為技巧，才能達成教學目標。

(二)教師本身要富有民主風度，要以生動、活潑的態度去上課，以開放、尊重的態度，坦然接受學生的意見，不再是嚴肅和權威的你聽我講的傳授方式，才能夠培養有民主風度、適應現代社會生活的學生。

(三)社會科的知識是活的，是層出不窮的，因此我們除了舊有經驗外，更必須多吸取新知識，隨時注意世界各地時事變化，溶在教學中，讓學生去體會，培養良好習行，導引適當的價值觀。

四教育是良心的工作，有著這麼好的一份教材，若沒有老師的苦心播種，也難有豐碩的收穫。因此，老師們必須發揮教育良知，善用各種教學法來推展新課程，才能達成教學目標。

(四)我們更希望學校行政方面也能給予配合：設立一間社會科新課程的專科教室、視聽中心，充分準備軟體教材提供使用，以免硬體器材如錄影機、電視、幻燈機、投影機之搬放，影響教學。

當然，這六年的實驗教學中，也碰過許許多多的難題：

(一)教具方面：在中低年級的課程中，常有許多單元要用到圖片教學，這些圖片，都是利用我們寒暑假到研習會受訓時的晚上時間來繪製的，否則平時教學之餘，再加上繁忙的行政工作，還要製作這些教具，是很累人的。如果不擅長美勞科的老師更是棘手，因此將來全面實施後，這些配發圖片、掛圖的事是刻不容緩的。

(二)教學時間方面：社會小組的老師們編寫的新教材，雖然經過所有實驗老師們的參與修改，但是還是常常有學生的回答、反應是老師們當初所未料及的，因此在處理問題、反問、追問，甚至在候答中常會拖延了上課時間。另外為了做好統計圖、扮演好角色，演練某一情境，也會影響上課時間，往往都必須借用其他課的時間來上。

(三)評量方式：實驗課程每單元有學習評量表，形成性評量與總結性評量兼顧。老實說，我們所有實驗班老師在交換意見時，也都深以這項工作為苦。因為有些評量必須在上課中實

施，有些則在下課後觀察紀錄，而且必須針對每一具體目標為每一個學生做評量，也是一件很累人的事。有時評量也易流於主觀，大部份的兒童固然都喜歡發表意見，但是不喜歡發言的兒童，他不見得就不懂，不見得就做不到。尤其是目前一般學校五六年級的社會科，大都由科任老師擔任，科任老師除了上課時間外，根本沒和學生接觸，因此紙筆外的評量恐怕大有問題了。

(四)教師本身能力問題：實驗班的學生，在各種新教材、新教法的要求下，比一般兒童更為活潑、更為民主、更為開放。因此，上課時，教室的氣氛也比較自由，和傳統的教室有極大的差異。還有實驗班的學生特別喜歡發問，常常有一些問題，問得老師必須承認自己不會，得回去找尋答案，但是如果常常如此，則又會影響兒童對老師的信任，甚至於以後就不再發問了。

(五)這是我個人的一個隱憂：將來，實驗課程全面推廣，國小國中課程徹底連貫後，沒什麼問題。但是目前，我們這班的小朋友，做了新課程的先鋒，固然，他們得到了許多其他班小朋友所沒得到的讀書方法，做學問的基礎，但是，在升學主義掛帥的今天，畢竟，他們是真的比別人少學了許多認知方面的課程。上了國中，讀起歷史、地理，是否會比別人來得辛苦呢？因為他們國小時完全擺脫了背誦、死記的讀書方式啊！

總之：我以為，這是一份非常適合現代社會的新教材，除了我們身為國小教師者應擔負起這教育下一代的神聖工作外，也請各師院的教授先生們能多研究、提供我們切實有效的教學方法，並請各縣市教育主管機構，及省、縣市輔導團多給我們輔導、鼓勵，如此一來，社會科教育一定能真正落實的。

(作者：台南市崇學國小教師)