

郭仁懷

大陸教育 簡介——小學教育



繪圖／林隆鉅

一九八六年四月十二日頒佈的《中華人民共和國義務教育法》規定，國家實行九年義務教育，凡年滿六周歲的兒童，不分性別、民族、種族，都應當入學接受規定年限的義務教育。義務教育可以分為初等教育和中等教育兩個階段，由於各地教育發展不平衡，存在有五·四制和六·三制

兩種形式。即是說，小學教育有五年制的，也有六年制的。據官方統計，一九九二年全國有小學校七十一萬二千九百七十三所，在校生一二二〇一·二八萬人。七至十一周歲學齡兒童的入學率達百分之九十七點九五。有教職工六一九·九〇萬人，其中專任教師五五二·六五萬人。

目前，各地實施分級辦學、分級管理，體制方面有五種主要模式：市區小學區辦區管，中學市、區共辦共管；縣、鄉兩級辦學，縣、鄉兩級管理；縣、鄉、村三級辦學，縣、鄉、村三級管理；縣、區、鄉、村四級辦學，縣、區、鄉、村四級管理；縣、鄉、村三級辦學，縣、鄉兩級分工管理。省、市（地）、縣、鄉皆設有教育委員會，負責學校及社會教育的管理工作。此外，近些年來有些地方，已出現一批企事業和私人辦的中、小學校，在有關部門監督下，由學校董事會管理。學校行政和具體事務，由校長、副校長全面統管，下設管理教學的教務主任、年級主任、班主任；管理生活財務的總務主任、會計。另外，還相應的建立有各層黨、團、少先隊組織。

小學所需的各種經費，除企業和私立小學外，全由國家和地方撥款支付。

小學教師屬於國家幹部身份。他們大多由中等師範畢業後，經教育部門統一分配到各小學任教，工資從教育經費中按月發放。目前，因師範教育尚不能滿足教育事業的發展需要，城鄉中小學皆有一部分代課教師或「民師」。這些非正式教師經過教學考評和文化課考試，合格者再送到教師進修學校學習一段時期，即可轉為國家正式教師。小學教師分為8級，其中教齡長、教學水平高或有顯著成就的，還可晉升為高級教師和特級教師。

小學教材大多由國家統編的。據悉，從一九九三年度秋季開始，全國小學、初中

一年級將普遍使用義務教育統編新教材。新教材也是分「六三制」、「五四制」兩套，將更加注重學生的素質培養，教學手段更加現代化，與之相應也要求教師不斷改進教學方法，廢除灌輸式，提倡啟發式。「六三制」與「五四制」式在課程設置上完全相同，所不同的是小學階段與初中階段在教學內容數量上有增有減。

小學階段開設的課程主要是：語文、數學、自然、社會、勞動、體育、音樂、美術、思想品德等。

語文課：即語言文學課，主要教學內容和過程可概括為讀、寫、聽、說四項。

閱讀教學是語文課的最基本最重要的內容。一般由學習漢語拼音入手，通過字、詞、句、段、篇的教學以及朗讀、默讀、復述、背誦的訓練，使學生學會常用字二千五百個左右，讀準字音、認清字形、了解字義；理解並掌握詞彙、句子及課文的意思；進而學會運用詞語，分析課文，提高分析能力和表達能力。

作文教學，小學作文一般由說到寫，由遣詞造句到寫短文。一來提高學生對字、詞、句的運用能力，二來培養他們把觀察、思維、表達結合起來，增強智能。作文以寫記敘文為主，也要學會常用應用文，具體要求是有內容、有條理，正確表達思想，會用標點符號。

聽說訓練，主要培養學生能夠集中注意力聽取別人講話，理解其內容，抓住其要點；而自己也能用普通話正確表達自己的思想，做到條理清楚，態度自然，意思明

確。聽說訓練貫穿在語文教學的各個環節之中。

此外，開展語文課外活動，也是語文教學的重要輔助手段，如故事會、演講會、各種語言文字、文學常識的競賽等。

數學課：主要內容有筆算、珠算、口算、估算、應用題等。

筆算是數學最基本最重要內容。目的是讓學生逐步掌握簡易方程、不等式、對稱、作圖、統計等知識技能，其中還滲透進有關集合、對應、函數等數學概念。

口算亦稱「心算」、「暗算」，讓學生不借助任何工具，只憑記憶、思維、想像來進行運算，並用語言表達出來。

估算是口算的又一種形式，是爲了培養學生對大數字計算的判斷能力。

珠算，讓學生用算盤爲工具進行運算，可以不教珠算口訣，重在練習計算。

應用題主要是筆算練習，只要求四則運算求解。低年級做簡單應用題，高年級做複合應用題。

自然課：原爲統編教材，新編教材將允許添加更多地方性內容。主要內容有：

植物常識。低年級教學常見植物，植物各器官的形態；中年級教學植物各器官構造，製作植物標本；高年級教學植物體的構造，植物的生活、繁殖、生長。

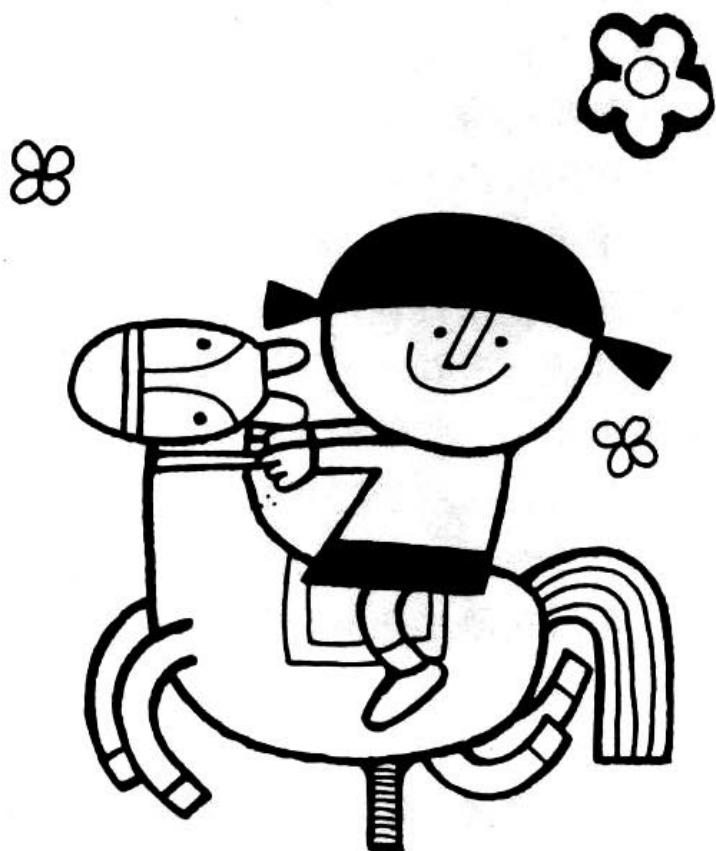
動物常識。低年級教學常見動物；中年級教學各類動物的特徵，製作動物標本；高年級教學動物的生活、進化、馴化、仿生知識。

生理衛生常識（人體常識）。低年級教學人體的各部分、人體的感官、個人衛生常識；中年級教學人體的重要器官（骨和關節）；高年級教學人體的主要器官（消化器官：口腔、胃、肝、小腸、大腸）、人的生長發育。

水和空氣常識，力和機械常識，聲、光、熱常識，電磁常識，地球和地殼變動常識、宇宙常識，生物與環境常識等。

自然課外活動，也是教學內容和組織形式之一，包括植物栽培、動物飼養、遠足參觀、採集標本、製作模型、繪製圖表、課外閱讀、自然科學專題晚會，科學主題班會、科技作品展覽、科學知識競賽、科技遊戲等。

社會課。後三年開設，主要教學內容有：歷史、地理、思想政治、當今世界、我



國國情（自然國情、人文國情），涉及甚廣。

體育課，分室內體育課與室外體育課。教學大綱有統一要求，但實際教學多是因地制宜，新編教材也是分成幾套，以備不同地區需要。大致說來，低年級主要練隊列，做徒手操，跑跳，遊戲、投擲等；中高年級逐步開展田徑、體操、武術、球類等。有條件的地方還可以開展登山、游泳、滑冰等活動。

音樂課。教學內容主要是唱歌、唱遊（包括律動、音樂遊戲、唱歌表演、舞蹈等）、樂器（主要學習口琴、豎笛、電子琴等簡單樂器）、欣賞（組織賞聽各種健康優美的聲樂和器樂）、讀譜知識和視唱（簡譜、五線譜、調式節奏、音程）。

美術課，即圖畫課。主要任務是培養小學生美術的基本知識、技能並能在日常生活中應用；同時為提高他們創造性的審美文化素質奠定基礎，主要內容有：圖形組合、拓印與剪貼、色彩調配、仿畫圖像、畫寫生畫、畫記憶畫等。

勞動課。小學教學計畫規定，小學四年級起開設勞動課。目的是通過勞動教育和實踐，培養學生的勞動觀念，養成勞動習慣，具有初步的日常生活自理能力，並掌握一些簡單的勞動知識和技能。主要內容有：自我服務勞動、公益勞動、家務勞動、種植和飼養、常用工具使用、家用電器使用、工藝品製作、縫紉、烹飪、食用菌栽培等。

思想品德課。從一年級開始，緊密結合

學生的思想實際，進行生動活潑的思想品德教育和形勢教育。主要內容有：以愛國主義為中心的「五愛」教育、民主和法制教育、品格和意志教育、文明禮貌教育、共產主義理想和世界觀啟蒙教育等。

小學教育與社會、家庭關係極其密切，必須構成全方位的教育網絡和系統。因此教師和學校其他成員，非常重視社會調查、家訪，並定期召開家長會。學校還常組織學生走向社會，有目的地進行參觀訪問；或者發動學生學英雄。仿行動，在校內外做好人做好事。總之，儘量與社會取得聯繫，求得社會和家庭成員對學校教育工作的關心支持。

當然，實行九年義務教育也還存在一些困難。主要因為各地經濟發展不平衡，有些山區和偏邊遠地區，辦學經費不足，師資力量薄弱，中小學生流失現象較為嚴重。國家正在採取積極措施，興起「希望工程」，募集社會資金支援特困地區辦學，幫助一些因家庭生活困難而不能上學的流失學生重返校園讀書。

為了確保教學質量，小學升初中也要經過地區性統一考試。根據分數線分別錄取到重點中學、一般中學、職業中學。通常有20%左右的學生不能直接升上初中，全國平均升學率達79.67%。考不取初中的學生，可以在原小學補習班或留級再讀。

（作者：現職大陸安徽省滁州市師專教授）