

從終生教育的意涵 談教師在職進修的理念

何雲光／高雄市教師研習中心主任

終生教育，在 1960 年代以後，由於聯合國教科文組織的倡導，目前已成為世界主要國家教育改革的原動力與指導原則（黃富順，民 83）。終生教育將是今後統整我國各級各類教育的最高指導原則，終生學習社會將是我國未來教育所要建構的遠景與美景。終生教育的理念除了提供檢視當前教育問題的有力架構外，同時也指出個人在終其一生中需持續不斷地進行有計畫、有組織的學習活動，使教育貫穿個人一生的發展事實。

我國師資培育政策，向來重視教師在職進修，並投注相當的人力、物力與財力。然以目前的情況，或礙於法令與制度的限制，或礙於進修機會過少，並未能達到理想境界。教師在職進修未能制度化，也未能與學校實際問題相結合，以致過於重視理論層面而忽略實際層面的問題探討。

執此，本文擬結合終生教育的意義、內涵、特性，檢討目前教師在職進修制度與實施情形，指出有效途徑與方案的規劃，作為我國教師在職進修實施的參酌，

以提升教師專業能力，迎向終生學習社會時代的來臨。

一、終生教育的意義與內涵

終生教育的意義，依據學者 Dave (1976) 的說法，以一種整體的觀點來檢視教育的理念。其內涵包括正規、非正規和體制內、體制外的教育型態。因此，終生教育乃是從時間因素和空間的領域加以貫穿、統整所有的教育階段和架構，其主要特徵在於時間、空間和學習類型上皆具有相當的彈性。是故，終生教育目的的達成，需要採用自我導向 (self-direction) 的學習，相機採用各種學習策略和途徑 (approach) 才能達成。Candy (1991 : 15) 認為終生教育應該具有以下幾個要領，即持續個人一生、系統性學習以應變遷需求，達成自我實現目標，增進自我導向學習的能力和動機。包括正規非正規與非正式的教育設施。

此外，Cropley (1980) 在其著作「邁向系統化終生教育」中指出，終生教育必須包括下列三個內涵，才算完備。

(一)視學習為終生的歷程

終生教育的首要觀念是終生進行有意義、有目的的學習活動。終生教育強調的是入學前和受正規教育後的成長學習。因此，態度與價值觀的養成重於學習結果。

(二)學習發生於各種情境中

終生教育除了視學習為終生的歷程之外，並指出很多重要的經驗學習並非僅來自於正規教育中，學校的學習只是人一生中部份經驗而已。換言之，終生教育強調在各種情境中學習的理念，也強調來自未受專業訓練，不付費的教師的貢獻；不僅重視學校中的學習，更重視學校以外的各種教學經驗。

(三)實現終生教育的重要條件是個人作終生的學習

終生教育的另一項重要原則是教育目的的實現，係由個人來完成。因此，個人要具備自我導向學習的能力，不必依賴傳統形式或體制內的學校教育而能夠獨立學習。

由以上論述可得知，終生學習的理念包括能在不同時間和環境下，進行學習的技巧和學習的動機，將自己視之為學習者的觀念，對學習的積極態度，建立學習目標及評鑑學習結果的能力，瞭解自己的真正潛能及對自己、對社會、對知識抱持著一種建設性批評的態度等（黃富順，民 83:

二、終生教育的特性

Jarvis(1995) 指出，在終生教育的理念之下，無論是正規教育、非正規教育、非正式教育都應融合成一體，不管學校教育或成人教育都需要延續與加強加深。因而，終生教育的特性應包含以下幾項（參考自黃富順等，民 85）

- (一)持續性：終生教育，應該是貫穿人一生的學習，是一種持續不斷的學習活動。
- (二)開放性：終生教育，應向全民開放，沒有資格的限制。
- (三)整體性：終生教育，應包括個人一生中所有的教育活動。
- (四)連貫性：終生教育，應強調各種教育體系的連繫貫串。
- (五)統整性：終生教育體系下，各種教育型態作有機的協調與統整。
- (六)彈性化：終生教育的學習目標、方式、時間、地點、內容及過程，應多具彈性。
- (七)生活化：終生教育，應強調教育的內容、生活與工作相結合。
- (八)多元化：終生教育的內容，應包括各種知識、概念、經驗的學習，強調族群的融合，多元文化的包容與相容。
- (九)人性化：終生教育，追求的不僅是科技、效率、卓越、績效等外在指標，同時也充實人文精神內涵，強調人性自我實現價值。
- (十)樂趣化：終生教育，是一種強調「樂在

學習中」的教育活動。

三、教師在職進修的實施與規劃

由以上論述得知，終生教育的理念使得生活在社會中的每個人，都需要時時學習，才能因應學習社會的來臨。也由於科技資訊的快速成長，提供學習者更便捷、更多樣的學習管道與方法，使學習的途徑擴增。

我國師資培育，以往是一元化之封閉方式，完全由政府設立的師範院校負責，師範教育體制，僅承認只有「師範大學或師範學院」才有資格培育師資。自從「師資培育法」公布後，已由閉鎖轉向開放方式，師資及其它教育專業人員之培育，改由師範院校、設有教育院、系所或教育學院之學校實施，因此，師資培育方式，已邁向多元化之時代。由於師資培育方式的改變，相對於終生教育運動的推展，教師在職進修同時受到相當的重視。以往，教師在職進修活動，教育行政當局投注相當多的人力、物力與財力，成效卓著。然而，在終生教育時代的來臨，終生學習將是個人未來的生活方式，教師在職進修活動的實施與規劃也應掌握此一脈動，以迎向未來廿一世紀的教育。

(一)建立教師正確的學習觀念

在終生教育的時代中，終生學習的社會裡，教育已無終止的一刻，而是個人終生的歷程。因而，教師的專業成長不應僅止於師資培育課程中，而應視學習為終生的歷程。秉持著「活到老，學到老」的精神，不斷地汲取新知，充實內涵。教師在

職進修的規劃實施，應以此理念為主，設計相關且實用的課程，落實教師「再學習」的成效。



終生學習的社會裡，教育已無終止的一刻，而是個人終生的歷程

(二)培養教師具有終生學習的意念與態度

以往教師在職進修的實施，礙於整體制度的規範，教師自我意識的扞格，僅侷限於某些專業領域的課程，理論與實務無法相互結合印證。教師在職進修活動，無法真正符合教師的需求。今後，在課程規劃與實施過程中，有需要從培養教師終生學習的意願與態度著手。讓每位教師「時時學習、處處學習」。並且持之以恆，形成習慣，以培育教育專業形象。

(三)培育自我學習的能力和方式

以往師資培育過程中，忽略教師自我學習能力和方法的培育。導致教師在教學過程中，無法發揮其應有的主體意識，成

為「被動者」、「應聲筒」或「傳聲器」。遇到問題無法主動去思考、分析、批判、再形成解決之策略。因而，教師在職進修方面，應重視教師自我學習能力和方法的培育。包括評估自身的學習需要，擬定學習的計畫，尋找專業成長學習的資源，進行學習活動，評鑑學習的結果等。如此，有助教師主體意識的建立。

(四)課程設計符應終生教育的特性

教師在職進修課程的規劃，除了政策導向(policy-oriented)、學科導向及教材探討的考量之外，也應將終生教育的特性：持續性、開放性、整體性、連貫性、統整性、彈性化、生活化、多元化、人性化、樂趣化等融入課程中。如此，才能符合教師實際上的需要，配合時代的動脈，掌握開放教育的精神，以達到適性化的目標。

(五)提供各種進修的管道

教師在職進修的規劃與實施，不應僅在制度上著墨，也應充實課程內容；重視量的擴充，同時兼重質的提升；強調結果，也應著重過程。現行的教師在職進修途徑，除了研習活動的推展之外，也應結合民間組織、宗教團體、工商企業、傳播媒體等，開設各種教育課程，突破制度上的約束、時間與空間的阻隔、地點與方式的圍限，使教師在學習與進修的機會取得容易，以達到「終生學習」、「終生成

長」的效果。

Hutchins(1968)在其「社會學習」一書中指出，人類學習成長的藍圖建構於一個時時學習、人人學習的社會，以恢宏人性，自我實現為其最終目的。教師在職進修的推展，也應以此為規劃的藍圖，讓教師個人作終生的學習成長。

參考資料

- 黃富順(民83)推展終生教育，邁向學習社會的途徑。載於中國教育學會主編，教育改革，台北：師大書苑。
- 黃富順等(民85)終生教育的意義、特性及體系。教育部委託：中正大學成教所。
- Candy, P.C. (1991) *Self-direction for life-long learning: A Comprehensive Guide to Theory and Practice* Spn Francisco: Jossey-Bass.
- Cropley, A.J. (1980). *Towards a System of Lifelong Education*. Oxford: Pergamon Press.
- Dave, R.H. (1976). *Foundations of Life-long; Education* Oxford: Pergaman Press.
- Hutchins, R.M. (1968). *The Learning society*. New York; Britannica Books.
- Jarvis, P. (1995). *Adult and Continuing Education: Theory and Practice*. London: Routledge.