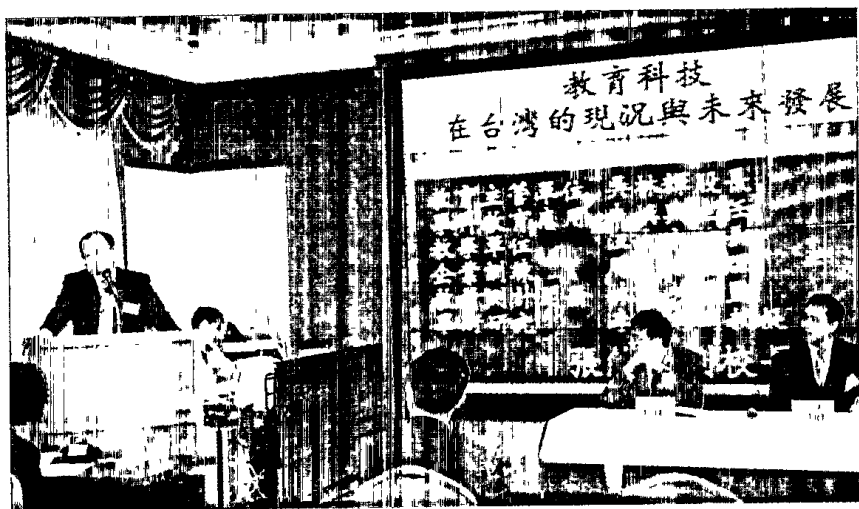


終生教育在國小教師專業發展的意義

羅清水／臺灣省國民學校教師研習會主任



教師可透過持續的學習與探究的歷程，來提昇其專業水準及專業表現



師苑鐸聲

壹、前言

在未來的學習體系中，各類型教師將扮演推動終生教育的重要角色。因此在終生教育體系中的教師，應具備終生教育的素養，以引導全民進行終生教育。我國社會在邁入開發國家的過程中，為提昇國家的整體競爭力，推動「終生教育」(lifelong education)與「終生學習」(learning through on life)已儼然成為教育發展的主流。早在1920年代英國已出現「終生教育」一詞，而與終生教育相近的回流教育(recurrent education)、「繼續教育」(continuing education)等名詞亦被廣泛使用。而在20年前終生教育的理念，在聯合國教科文組織(UNESCO)的大力倡導下廣為流行，不但對先進國家產生衝擊，對我國也產

生深遠的影響。美國於1976年訂頒「終生教育法」。歐盟於1996年訂為「終生學習年」(European Year of Lifelong Learning Society)。總之，終生學習與終生教育已成為多數國家教育改革的重要原則。(黃富順，民85)近年來我國亦重視終生教育的理念，民國69年公佈的社會教育法中，即強調「以實施全民教育及終身教育為宗旨」，民國77年教育部召開全國教育會議，會中通過「社會教育發展計畫」，其中將建立成人教育體系達成全民教育及終生教育目標。民國83年第七次全國教育會議決議將推展終生教育作為發展教育的願景。民國84年教育部公布「中華民國教育報告書—邁向21世紀的教育遠景」亦將規劃生涯學習體系，建立終生教育社會

列為教育發展的重要策略。民國85年行政院教改會提出「教育改革總諮議報告書」即是以「推動終生教育，建立學習社會，落實學校教育改革」為教育改革的主軸。而教育部長林清江先生即是建立學習社會為施政的重心。終生學習及終生教育在我國教育發展中，亦形成了風潮與受到社會的重視。

教師工作乃是一種專業工作，而教師是持續發展的個體，教師可透過持續的學習與探究的歷程來提昇其專業水準及專業表現。(饒見維，民86)而且教師工作具有複雜性、多樣性、變動性與不確定性。不但學生變動且成長，知識與科技的進展與變動，課程的變動及各項教育制度與政策的變遷及社會與文化價值的多元與變動。因此教師專業發展有其必要性及迫切性。而教師專業發展的主要途徑，即是重視教師在職的進修制度的建立，在教師專業發展典範建立及教師在職進修制度中，惟有從教師終生學習教育及終生教育來著手，才是最具教育發展及教育改革的意義。本文試以終生教育特徵內涵，教師專業發展的意義、特質及內涵，終生教育在教師專業發展的意義，來探討終生教育在國小教師專業發展的策略。

貳、終生教育的特徵及內涵

終生教育是學習社會的基礎，由終生教育的意義可知終生教育的概念建立在「生活」、「終生」、「學習」的基礎。終生教育是生活的一部分，且學習內容即是生活內涵與重心；而且其是終其一生，由出生至死亡，都是學習的過程；而學習是終生教育的主體。由這個概念引申，吾人可知終生教育的特徵有下列：

1. 擴充(expansion)。終生教育將學習的時間擴充，將學前教育至離校後的成人繼續教育與學習活動。學習範圍內容也擴充，舉凡與生活有關的都是學習內容及題材。學習情境擴充，如家庭、社區、工作場所都是學習場所。

2. 創新(innovation)。終生教育引發了學習時間、內容、場所的擴充，也更引發了學習型態的創新，如學習方法創新，學習過程多元化，尤其重視自我導向的學習的強調。

3. 統整(integration)。終生教育因學習內容、時間、情境的擴充及學習型態的創新。因此，統整了不同學習階段，如學前、學校、回校、繼續(成人、老人)教育，也統整了學習內涵如科技的整合等。



4. 彈性與多元。教育體系由於傳統束縛(tradition-bound)，所以無法滿足學生變遷的需求，當知識擴增，而學校課程仍然抗拒變遷，其結果將造成文化落差(cultural lag)，因此必須透過終生教育課程的彈性與多元以適應新時代的新需求。

5. 自主性(autonomy)。終生教育的具有充分的自主權，不論在時間、課程與學習活動皆應強調學習者的個人意願。

由於終生教育建立在生活、終生、學習概念中，也將學習的時間，學習內容、學習型態與方式，學習場所及情境加以擴充、創新、統整。因此，終生教育歸結有下列各項內涵：

1. 終生教育時間：終生教育係以永續教育或終生學習的理念為主軸，強調貫穿一生，不應再祇限始於學校教育，終結於學校教育。且終生教育存之於生活，是以終生教育的時間是終生性且是隨時性的學習。

2. 終生教育內容：終生教育的內容是多樣性及生活性，且終生教育強調學習的動態、彈性、具選擇性與隨機性。因此終生教育的內容是多樣性與豐富性。舉凡能促進個人發展及全人教育的各項內容都是學習的內容。

3. 終生教育的方式：終生教育是

重視生活化及個別化，故學習方法重視個別差異，只要能促進學習效果者均是學習的方法。且終生教育是重自我導向與自我省思，自我實踐。故學習方式是彈性的，是自我學習的。

4. 終生教育情境：終生教育包括了正規與非正規的教育與學習，故學習的情境場所是開放的，舉凡學校、社區、家庭、工作場所、企業機構、社團...等都是學習的情境。

5. 終生教育型態：終生教育的型態，因學習內容、時間、及方式、情境的開放及彈性，終生教育型態亦是彈性尤其特別強調自我學習、內化學習、及合作學習，也重視自我評量及合作的評量。

參、教師專業發展的意義、特質與內涵

「專業發展」(professional development)一般常與專業成長(professional growth)、教師發展(teacher development)和教職員發展(staff development)等名詞交互使用，然而專業發展具有多層面的意義，如Wideen指出：專業發展有下列各不同的含義：(歐用生，民85)

1. 協助教師改進教學技巧的訓練。

2. 學校改革的整體活動，以促進個人最大成長，營造良好的氣氛，提高學習效果。

3. 是一種成人教育，增進教師對其工作和活動的了解，不僅提高教學成果而已。

4. 是利用最新的教學成效的研究，以改進學校教育的一種手段。

5. 專業發展本身就是一種目的，協助教師在受尊敬的，受支持的，積極的氣氛中，促進個人的專業的成長。

李俊湖(民81)認為專業發展是教師自我抉擇專業拓展的動態歷程。饒見維(民86)也認為教師工作乃是一種專業工作，而教師乃是持續的學習與探究歷程來提昇專業水準與專業表現。由上述可知教師專業發展乃是教師為提昇專業水準與專業表現而經自我抉擇所進行的各項活動與學習的歷程，以期促進專業成長改進教學效果，提高學習效能。而專業發展乃具有下列各項特質：

1. 專業發展意涵全面性

專業發展的歷程是教師經驗與環境持續互動與學習的過程，教師不僅需要和學習，也需要自我發展。但由於教師經驗背景的差異，相對的其學習任務更加複雜與多元，因此專業發

展宜以個人教學及學校發展等多面向度來考量。

2. 專業發展方式多元性

教師專業發展有不同學習方式與過程，教師可以進修研習，亦可自行研究成長，更可運用行動研究，或同儕成長以促進教職員發展。這些教師個人與學校或同儕的各種活動，祇要能促進教師成長者，均具價值與意義。

3. 專業發展的自主性

教師的專業自主(professional autonomy)具有超然獨立與自我信賴的特質，教師在設計課程、規劃教學活動，以及選擇教材時，應擁有充分的自主，以便因應新時代的變遷。

4. 專業發展的多樣性

教師工作包括觀察學生、組織學習方案、選擇學習教材、呈現學習教材、安排學習活動、訓練學生行為、提供激勵與鼓勵、佈置學習環境、評量學習進步、評估教學策略等皆是教師專業工作的範圍。其眾多的專業工作內涵，足見教育專業的多樣性。

5. 專業發展的連續性

教師對於專業應保持不斷的進修與研究，以促進教學效能的提昇。並且透過終生學習的理念，以保持教學知識能符合時代的需求。



6. 專業發展包括認知技能情意的成長

教師專業發展不祇強調教學知識技能層面的成長，更應加強情意的改變。教學不僅知識與技能的傳授，更是人際互動的影響，是以教師專業發展應同時兼顧認知、技能、情意的成長，而成爲全人教育的發展。

7. 專業發展發生在人際網路及情境中

教師專業發展必然要與情境結合，才能促進教師成長，教師教學的情境諸多不確定與挑戰，常要與同儕、行政人員及社區家長共同成長學習，因此專業發展與成長常發生於人際網路及情境中。

由專業發展的意義的特質，吾人可知教師專業發展其在教育發展及教育改革的意義。然教師專業發展要發展什麼？專業發展的內涵是什麼？筆者認爲教師專業發展有下列三大內涵，且每一項內涵中均包括知識、技能、情意三方面：

一、發展通識知能

通識知能即是文化、藝術、社會、自然、經濟...等一般知識能力，其包括認知、技能、情意三大方面。教師應具備有一般通識的知能，因教師在教學過程中是一種人際關係的互

動，學生常在潛在課程中深受教師影響。國小教師尤其應重視通識知能的培養與發展，讓學生能在教師通識知能的教學中，達到全人的發展。因此，教師發展中應首重通識知能的成長與發展。

二、發展教學專門知能

教學專門知能即是教學中專門學科的知能，其亦包括專門知識、專門技能及情意。職校教師在專門學科的發展，應能與時俱進而對專門技能成長應與企業發展結合，而情意方面的職業道德亦應兼顧成長，在教學中才能讓學生全面發展。

三、發展教育專業知能

教師專業知能即是教育相關理論認識、心理輔導的體認、教學方法的實踐，而其亦包括了教育專業知識、教育專業情意與專業的技能。在國小教育中是以生活教育爲主，學生異質性高，如何讓學生在豐富教育專業知能的教師指導下，享受學習的成功經驗是有其意義與價值。因此發展國小教師教育專業知能在專業發展中是特別重要。

肆、終生教育在教師專業發展的意義

教師專業發展是教師在其專業水

準及專業表現不斷自我抉擇與成長的活動，是持續不斷的學習與成長的歷程，其為終生教育的具體表現。而終生教育典範在教師專業發展中亦有幾項意義：

一、終生教育讓教師角色多元化

在學校教育中教師專業發展的教師的角色，多係以「知識的傳遞者」、「技能的指導者」、「情意的模範者」，將知識、技能、情意傳遞給學生。但在終生教育的典範中，教師的角色是多元的，教師是「學習的促進者」、「學習方法的專家」、「學習活動的諮商者」、「知識的經紀人」、「資源的指南」等角色，因而終生教育改變了教師的角色。

二、終生教育改變了學習的主客體

在過去學校教育中，教師是教學與學生學習主體，而學生常是學習的客體，教師是導演，學生是演員，致在學習的過程與情境中常有許多跑龍套、配角、被人忽視，致常有「學習旁觀者」及「教室的邊緣人」。然在終生教育的典範中，教師成為客體。學生為主體。讓教師與學生共同學習，不僅讓學生成長亦讓教師發展。

三、終生教育豐富教師專業發展內涵

教師專業發展中發展內涵包括了

通識知能，教學專門知能，教育專業知能。然在終生教育典範中讓教師專業成長範疇更寬廣，它除前述三種知能的發展外，更包括了生活知能、休閒、經濟...等與個體生活充實、社會進步...等各種知能。所以終生教育豐富了教師專業發展的內涵，並使其多元化。

四、終生教育擴充教師專業發展的模式

教師專業發展的模式有專家教導模式、同儕教導模式、自我導向模式、學校發展模式、合作行動模式。(李俊湖，民87) 在各種專業發展模式中大多數以專家為指導，或同儕為協助，教師自我反省探究，其目的多以改進教學績效，或協助學校改進教學。然在終生教育典範中教師專業發展更具多樣性，可與社區家長共同探究發展，亦可透過資訊科技發展來促進專業發展。因此，終生教育豐富了教師專業發展的模式。

五、終生教育增加教師專業發展的場所

在傳統的教育典範中教師專業發展的場所及途徑多以師資培育機構，師資進修機構，學校本身為促進專業發展的場所。然而，在終生教育的典範中，成長發展的場所是開放的且常



是非正規的機構。因此，專業發展的場所擴充，有企業機構文化機構、民間團體、社區，甚至自發性的組織都可成為教師專業發展的場所。

六、終生教育改變教師專業發展的途徑與方法

在過去的傳統教育典範中，促進教師專業發展的途徑，多以有形的辦法、講授、進修，來充實教師專業發展的三大內涵。然在終生教育的典範中，教師專業成長與發展的途徑，不再單一有形的，而常是無形的，動態的成長歷程。參加社區活動、文化活動、或其他活動，甚至在活動人際互動中都是教師專業成長與發展的途徑。

終生教育的典範中教師專業發展中，教師角色的轉變，學習主客體的易位，專業發展內涵充實，發展模式的擴充，發展場所機構的增加，專業成長途徑的改變等，可知終生教育及終生教育已成為教師專業發展的趨勢與必然性。

伍、結語

終生教育是未來教育的主流，而學習社會的建立，有賴學校教育著手，由教師為出發點。然教師專業發展是促進學校教育功能的發揮，進而

促使學習社會的建立。因此應發展「以終生教育為導向的教師專業發展策略」有其必要性及可行性。讓終生教育的理念「生活」、「終生」、「學習」融入至教師專業發展的內涵中，也讓終生教育的特徵「擴充」、「創新」、「統整」、「彈性」、「自主」注入教師專業成長的策略中，使國小教師的專業發展在終生教育的理念更能落實，更能助益於教師角色的轉變，教學效果的達成及專業地位的建立。

參考資料

- 李俊湖（民81）。國小教師專業成長與教學效能之研究。國立台灣師範大學碩士論文未出版。
- 李俊湖（民87）。教師專業成長模式研究。國立台灣師範大學博士論文未出版。
- 歐用生（民85）。教師專業成長。台北：師大書苑。
- 黃富順（民85）。終生教育的意義起源發展與實施。載於中華民國成人教育教育學會主編，終生教育與教育改革。台北：師大書苑。
- 饒見維（民86）。教師專業發展與學校教育革新。載於高強華主編學校教育與教育革新。台北市：國立台灣師範大學。