

因應新時代新社會的體育教師

吳萬福/國立臺北師範學院體育系教授



學校教育中最重要的因素便是教師的素質或修養，古諺所說「良師興國」便是最佳的證明。

壹、前言

人類在生物中是屬於高等動物的靈長類，是具有思考創造並有實踐能力的生命體。人與其他生命體一樣，自出生至死亡會不斷地與環境相互作用，企求充實、美好、幸福的生活。為此，自幼會不斷地動腦、動身、人際間互動的累積經過選擇的良好經驗，以適應生活。

人自出生其首先接觸的是家庭環境，其次是學校與地區社會等環境，這些環境均包含在自然的物質環境

內。依據教育學者的看法，人的生長發育受遺傳與環境兩大因素的影響，雖然影響的程度因身心的器官與機能而不同，但不能否認環境對人的影響。教育是運用環境的影響力量促進人的身心機能、充實謀生知識、技能、待人處事等具有目標的活動過程，也可以說是最佳動身、動腦、人際關係互動的過程。

站在歷史的觀點看教育時，教育與時代潮流、社會需求有密切關係，不論處於何種時代、社會，教育的



高目的在於培養能適應該時代潮流與社會的理想人。封建專制時代或社會所要培養的是忠君、唯命是從的人，民主時代、社會所需培養的是能獨立思考創造、崇尚自由、民主、合作、自尊尊人的人。以生存在現代以及未來的人來說，透過教育所培養的人應具備：（1）強健的體魄（2）生活所必須的豐富知識與技能（3）良好人際關係（尊重自己與他人）（4）正確的人生觀（5）民主、自由、守法..等條件。

貳、教師在教育中的地位與任務

想要改善人類的生活環境，提昇生活品質的最佳方法是實施有效的教育。教育如依實施的範圍來區分，可分為家庭教育、學校教育、社會教育（包括職場教育）；如以實施對象來區分，可分為幼兒教育、少年教育、青少年教育、成年教育等。其中如以效率而言，以少年、青少年、青年為對象實施的學校教育最具效力。理由少年、青少年、青年正值生長發育期，其身心機能的可塑性極大，如予合理刺激或教學，可收最佳的反應，加上學校有受過專業訓練的教師經過選擇排列的教育課程，使學生

能在有限時間內從事有效學習，以累積經過選擇的良好經驗。換言之，學校教育是在一定的教育場所為環境，受過專業訓練的教師，以各種教材為媒介，採用合理有效的方法去指導學生消化吸收人類祖先遺留下來的文化遺產，再加以思考創造的具有具體目標的師生活動過程。其中最重要的因素便是教師的素質或修養，古諺所說：「良師興國」便是最佳的證明。

由上述可知教師在教育中居於中心性地位，其素養的良莠立即會影響教育的成敗。至於教師的任務有哪些？簡言之，可歸納為傳道、授業與解惑。具體而言是透過正課教學，課外教學（包括生活指導），指導學生待人處事的道理，謀生所必須具備的知識與技能，解決（答）學生疑難問題等，站在直接、間接幫助學生學習有關生活所必須的知識、技能、習慣、態度、方法等為己任者。為此，身為教師者必須努力充實經師與人師的條件。所謂「經師」是指學問的教師，應有豐富的一般知識與專業知識，亦須具備精熟的教學技能，善於表達的口才等；「人師」是指具有高尚品德，言行足以為學生楷模之良師，除具有強健體魄、良好生活習慣、並且是善解人心關懷學生的教師。

參、成為未來體育教師者， 在學或任職期間應努力 的方向與內容

體育是教育的一環，從事體育教學工作的體育教師必須具有正確的體育觀，然後確定努力方向與內容，不斷地充實「經師」與「人師」的條件才能勝任本身的工作。茲分述應具備的體育觀，努力方向內容如下：

(一) 體育教師應有的認識…

正確的體育觀

任何人想要在某一事業上有所發展或成就，必須先確立該事業的正確觀念。體育是教育的一環，也是眾多事業之一，想在體育事業上奠定好基礎，造福人群時必須先奠定好正確的體育觀。

談到「體育」這個名詞，可從歷史的觀點來探索，自古迄今不分歐亞，均相當重視體育（中古歐洲除外），例如古代的埃及、希臘、我國的周朝等均有史跡可找出重視體育活動的事實。但並無「體育」這個名詞，到十九世紀英人麥克拉倫（Archibald Maclaren 1820-1884）才創造「體育」名詞。

在同一時期的英國教育哲學家洛

克（J. Locke）或法國教育學家赫勃德（Herbart）亦重視體育，而將其列為教育的一環。到了廿世紀後體育已被歐亞各國列為教育的必修課程，並受相當的重視。但是各國對體育的解釋卻不一定相同。隨著時代的潮流、社會的變遷、生活的改善，人們對體育的看法，由身體的教育而透過身體的教育，再到一九七〇年代後演變為：運動（sports）的教育、動作教育（movement education），到了一九九〇年以後先進國家對體育的看法又有進一步的解釋，例如：美國體育學者希典特甫（D. Siedentop）與日本高橋健夫等認為「體育」應包含三種意義：

第一是透過sports的教育：是以sports為方式，促進身心機能的發達、培養良好的社會行為、加強體能充實休閒娛樂的知識與技能等。

第二是有關sports的教育：是與sports有關的各種科學：

(1) 自然科學：包括生物學、生理學、生物力學、醫學、形態學等。

(2) 人文科學：包括運動學、運動哲學、心理學等。

(3) 社會科學：包括運動社會學、運動訓練學、運動方法學、經濟管理（行政）學、運動測驗統計、



等。

第三是sports本身的教育：也就是運動技術、方法、規則、政府策略、運動場上的公正、公平、公開等行為的教育。

由上述可以了解今日對體育的看法是綜合性的，是包括身、心、社會、生活等多層面的意義與價值的。身為體育教師應對「體育」有正確的理解才不會迷失事業的方向。

（二）體育教師應努力的方向

已知體育的意義與本質後，身為體育教師者應指向充實經師與人師的條件而努力進修。所謂體育教師的經師是指具有豐富的一般知識、專業專門的理論基礎與技能；人師是指具有強健體魄、高尚的品德、言行一致能成為學生楷模的教師。能具備理想的經師與人師條件始能受學生的信賴，獲得預期的教育效果。

（三）體育教師應充實的內容

可包括一般教養與專業教養。前者是指做為知識份子應具備的教養，學識方面應包括廣泛的人文、社會、自然等各領域，例如歷史、哲學、宗教、政治、經濟、法律、軍事、天文、地理、醫學、生物、民族等知識，在人品方面應以「誠」為基礎、

以「信」處事、以「禮」待人，凡事能「守法」與「人」互助合作為前提。後者是指體育專業人員應具備的教養，學識方面應包括教育及體育理論、教（體）育史、教（體）育行政、教（體）育行政管理、教（體）育方法學、教材論、評量論等；在技能方面應包括教師本身應具備的各項運動的基本及應用技能、指導技術、運動科學理論的應用教法等，在人師方面來說應包括言行一致、以身作則，發揮身心併用之領導才能，以提昇學生的學習效率。

肆、具體的進修或學習方法

確立正確的體育觀，也了解努力方向與內容之後，教師應能了解具體的進修或學習方法，並求實踐始能提昇教師本身的素養。茲介紹具體的做法如下：

（一）針對未來的期望，尋找學習或進修課題

人在世上會不斷地接受各種刺激，以引起各種反應。這些反應包括成功、失敗、愉快、失望、樂與苦等。從事教育工作的教師亦不例外，在各種教學、課外指導或生活輔導中必會遭遇到各種酸甜苦辣的經驗或成功、失敗愉快、失望等喜怒哀樂的感

受。同時爲了進一步提昇教學或指導效果，可能會燃起意願，尋找發生上述各種感受的原因與解決課（問）題的方法。一般說來：找出課（問）題的方法有透過媒體的報導，閱讀相關的文獻、與他人談話、聽講、工作中的疑問等。只要能時時提醒自己，注意有關教育的各種事象，不難找出課（問）題。

（二）發現課題後，應仔細思考解決課題的方法並不斷地努力實踐

人在發現問題或應該解決的課題後，會產生兩種心態。一種是自認無法解決該課題而採消極態度，任其繼續存在；一種是想設法解決課題而多方努力。屬於後者時，他會研讀相關文獻，尋找解答之道，或參加相關學術研討會，由研討過程中發現解決的方法，甚至參加實務性技能研習活動，以求解決課題的要領。當找到解決課題的方法後，應擬定具體的計劃，以便順序執行解決課題（這些計劃應包括目標、進度、方法與評量方法）。而最重要的是依進度確實的實踐解決方法。

（三）定期評量解決課題的達成度

爲達成課題目標，必須腳踏實地的依進度力行革新方法。但是經過一段時間後，應評量達成度多少，或所採用的方法是否得當？爲此，在擬定計劃時必須包括客觀可靠的自我評量方法。具體的方法可包括：作業法、尺度法、自省法、日記法等，不妨由當事人，依個人的喜好或方便決定自我評量法。

伍、結語

隨著時代的潮流、社會的變化、生態環境的改觀，體育sports對人類的重要性可說與日俱增。人爲了生存，必須以強健的體魄做基礎，不斷充實適應社會生活所必須的知識與技能，也要培養良好的人際關係與社會行爲，因此必須不斷地從事合理的身心活動，以提昇生存的條件。體育sports的本質是以各種 sports爲媒介或由sports本身的學習可以滿足上述的需求。因此，爲進一步發揮體育sports的功能，成爲中心性要素的體育教師地位與任務，愈來愈受重視。爲此，凡從事包含在教育領域中的體育教師，必須不斷地充實，以提昇一般及專業素養才能受眾人所期待。